МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «СНЕЖОК»

140200 Московская область, г.Воскресенск, ул. Спартака, д.4-А

Телефоны: 8(496)44-46-180, 8(496)44-46-207, E-mail: sadic23@mail.ru

Конспект организованной образовательной деятельности

по речевому развитию с использованием ИКТ

«Путешествие в Простоквашино»

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

Разработала учитель-логопед:

Дунаева Ольга Владимировна

Воскресенск – 2019

**Цель:** Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по лексической теме *«Домашние животные»*.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- систематизировать знания детей о домашних животных;

- учить согласовывать существительные в роде, числе, падеже (коза с козлятами…; 5 свиней…

- продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением; развивать связную речь;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- формировать у детей представления о целостном образе предмета, развивать умение правильно собирать изображение предмета из отдельных частей;

- развивать умение строить предложения из слов, текст из предложений с опорой на наглядность;

- развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, слуховое восприятие;

- развитие координации речи с движением,

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль за собственной речью; организованность в работе.

*Необходимое оборудование и материалы:* компьютер, проектор, конверт на каждого ребенка с разрезной картинкой самолет, презентация, *(Презентацию и компьютер можно заменить на картинки, виртуальных героев можно заменить на игрушки),* предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей: коза, козлята, кошка, котёнок и т.п. (*для игры «Кто с кем?»)*; картинки на каждого ребёнка с изображением разных животных в центре, вокруг которого изображены предметы пищи (*кошка, вокруг нее кость, рыба, капуста, яблоко, трава)*

Ход занятия.

Слайд 2

**1. Оргмомент. *Оздоровительный самомассаж.***

*Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:*

Доброе утро! Улыбнитесь скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щёчки,

Будем мы красивыми, как в лесу цветочки!

Разотрём ладошки сильнее и сильнее,

Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём.

Скажем, улыбаясь снова:

«Будьте все здоровы!»

**2. Объявление темы**

***Видео 1. Приветствие кота Матроскина.***

***Формирование у детей представления о целостном образе предмета. Игра «Собери картинку».***

Слайд 3

Здравствуйте ребята! Вы узнали меня?

*Ответы детей.*

Слайд 4

Вы хотите отправиться в Простоквашино в гости к д. Федору, и к моему другу - собаке Шарику?

*Ответы детей.*

Слайд 5

У нас в Простоквашино есть скотный двор. Вы знаете, что это такое?

*Ответы детей.*

Слайд 6

А на каком виде транспорте мы туда доберемся, вы узнаете, открыв конверт, который вам доставил почтальон Печкин.

Л: Откройте конверт и соберите картинку.

Слайд 7

*Дети собирают разрезную картинку.*

Л: Дети, скажите, на каком транспорте мы отправимся? Отвечайте полным предложением.

*Ответы детей.*

Л: Ну что ж полетели!

Слайд 8

***Координация речи с движением «Самолёт»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы садимся в самолет,Отправляемся в полет! Мы летим над облакамиМашем папе, машем маме. Видим, как течет река, Видим лодке рыбака. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора!  | *Дети приседают**«Заводят» самолет, круговые движения рук**Руки в стороны**По очереди обеими руками помахать**Показывают руками волны**«Забрасывают» удочку**Наклоняются влево, вправо,**Приседают* |

***Видео 2. Приветствие почтальона Печкина.***

***Закрепление представлений о домашних животных. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Согласование слов в творительном падеже. Игра «Кто с кем»***

Слайд 9

Здравствуйте ребята, вы к кому приехали?

*Ответы детей.*

Слайд 10

Ой, как хорошо, что вы мне попались на пути. У меня сегодня столько корреспонденции, а Дяде Федору прислали письмо. Не могли бы вы доставить его адресату? А я пока другую корреспонденцию разнесу.

Л: Ребята, поможем Печкину и доставим письмо по назначению.

Слайд 11

Л: Ребята, посмотрите, как красиво в деревне.

*На экране изображение деревни с изображением домашних животных.*

Слайд 12

Л: Посмотрите, кто это?

*Ответы детей. Это домашние животные.*

Л: Перечислите их. Назовите, кто с кем?

Слайд 13

Л: А сейчас мы поиграем в игру «Кто с кем».

У каждого из Вас на столе есть картинка с изображением домашнего животного или детёныша. Возьмите картинку, выходите на ковёр и найдите свою пару. Расскажите, кто с кем.

*Ответы детей. Коза с козлятами (Козлята с козой), корова с телёнком (телёнок с коровой)…*

Слайд 14

Л: Посмотрите на экран, перед Вами животные с их детёнышами. А какого домашнего животного нет на слайде? (кошки с котенком)

 Слайд 15

Каких домашних животных можно считать крупными?

*Ответы детей.*

Л: Каких домашних животных мы считаем средними по размеру?

*Ответы детей.*

Л: Каких домашних животных мы считаем мелкими?

*Ответы детей.*

Л: Молодцы ребята. А где же дядя Фёдор?

***Видео 3. Приветствие дяди Фёдора.***

***Развитие мелкой моторики, речевого слуха. Пальчиковая гимнастика «Мы пришли на скотный двор»***

***Развитие диалогической речи.***

Слайд 16

- А вот и я. Здравствуйте!

*Дети здороваются.*

Слайд 17

- Я рад, что вы у нас в гостях.

Слайд 18

Мои домашние животные завели спор о том, кто самый нужный для хозяина. Поможете мне разобраться, кто же из домашних животных самый нужный?

*Ответы детей.*

Слайд 19

*-* Ну тогда отправляемся на скотный двор.

Слайд 20 -22

***Пальчиковая гимнастика «Мы пришли на скотный двор»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы идем на скотный двор,Для животных здесь простор.На подворье нашем Овцы и барашек, Хрюшка с поросенком,И коза с козлёнком,Добрый пёс ТрезоркаИ корова Зорька, Кролики, крольчата,Лошадь, жеребята. Все они хорошие,Я их всех люблю. | *Дети ходят пальчики по столу**Хлопки на каждый слог**Загибают пальчики по одному, начиная с мизинца на правой руке**Хлопки на каждый слог* |

Л: О ком пальчиковая гимнастика?

*Ответы детей.*

Л: Перечислите только детёнышей домашних животных, о которых говорится в стихотворении.

*Ответы детей.*

Слайд 23 - 31

Л: Вспомните, какую пользу приносят животные. Посмотрите на экран. Составьте предложение об увиденном.

*Ответы детей.*

*Корова дает молоко.*

*Лошадь перевозит грузы, помогает пахать землю.*

*Свинья, овца и баран дают человеку мясо.*

*Овца и баран – еще и шерсть.*

*Коза дает полезное молоко, пух и шерсть.*

*Собака охраняет дом и хозяина.*

*Кошка в деревенском доме ловит мышей.*

Л: Да, все они приносят пользу. Значит, они все какие?

*Ответы детей.*

Л: Все они нужны человеку. Значит, они какие?

*Ответы детей.*

***Видео 4. Дядя Фёдор.***

Слайд 32

- Да, Верно. А я ухаживаю за это за домашними животными,

А мы с моим другом Шариком дяде Фёдору в этом помогаем.

***Видео 5. Кот Матроскин и Шарик.***

 Слайд 33

-Ура, у нашей коровы телёнок родился! И домашние животные решили поздравить ее. Как вы думаете, что может подарить каждый из животных?

Л: Ребята, обычно в виде подарка дарят то, что ты хотел бы получить сам. У вас на столе картинка с изображением животного. Подумайте, что дорого для этого животного и отвечайте.

Слайд 34

*Картинка: в центре животное, вокруг которого предметы пищи животных: косточка, сено, морковь, рыба, мешок корма, капуста.*

*Ответы детей.*

*Кролик подарит морковку…и т.д.*

***Согласование числительных с существительными***.

 Слайд 35 - 39

Л: А давайте заглянем в коровник и посчитаем, сколько животных пришли поздравить корову Мурку.

*На слайдах цифра и изображение животного. Дети согласуют существительное с числительным.*

*Две коровы.*

*Три поросёнка…и т.п*

*Ответы детей.*

Слайд 40

Л: Ой, совсем забыли, Дядя Фёдор, мы встретили почтальона Печкина, он передал тебе письмо из города от родителей.

***Видео 6. Дядя Фёдор. Формирование умения составления предложений из слов. «Расставь правильно слова»***

Слайд 41

- Спасибо вам большое. Прочитайте его.

Л: «Здравствуй, наш любимый Фёдор! Мы по тебе очень соскучились и скоро тебя навестим. В последнем письме ты просил нас посмотреть передачу «В мире животных». Но к сожалению, в это время был сильный ливень и телевизор показывал с помехами, что-то со звуком. Поэтому мы обращаемся к тебе за помощью. Помоги расшифровать некоторые предложения.

Твои мама и папа»

Слайд 42

Л: Ребята, попробуем разобраться вместе. Послушайте слова и составьте предложение. Постарайтесь его запомнить.

В, много, лошадей, конюшне;

Жеребенок, однажды, маленький, заболел;

Проводили, в конюшне, дни, мальчики, целые.

Рыжика, поили, водой, чистой, они;

Свежую, траву, носили;

Все, помощников, хвалили, юных.

*Ответы детей.*

*После каждого правильного ответа логопед выставляет на доске картинку, соответствующую каждому предложению.*

Л: Ну а теперь вспомните, какие предложения у нас получились. А для подсказки я вам предлагаю картинки.

Слайд 43

*Ответы детей.*

***Видео 7. Дядя Фёдор.***

Слайд 44

- Спасибо, вам мои юные друзья. Я расскажу маме и папе, что вы мне помогли.

Л: И тебе спасибо, дядя Фёдор за приглашение, но, а нам с ребятами пора возвращаться в детский сад. До новых встреч!

***Видео 8. Прощание: дядя Фёдор, кот Матроскин, собака Шарик.***

Слайд 45

- До свидания!

*Дети прощаются с героями.*

Л: Вновь садимся в самолет, отправляемся в полет!

Слайд 46

*Дети «летят» по кругу.*

Слайд 47

***Итог занятия***

Л: Вот мы снова в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось больше всего? Дети, кого мы с вами видели на нашем **скотном дворе**? Почему мы их называем домашними животными?

Вы все молодцы! Все знаете о домашних животных!