Конспект

непосредственно образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста

(разновозрастная группа)

«К НАМ

ПРИШЛА ВЕСНА»

Интеграция образовательных областей:

*Познавательное развитие+*

*речевое развитие*

Интеграция образовательной деятельности:

*Ознакомление с миром природы+*

 *развитие речи*

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

ДО№2 Стеклянный

Воспитатель: Осипова О.С.

Март 2018

**Цель:** Уточнение и закрепление представлений детей о характерных

 признаках весны.

**Задачи:**

Речевая

2 мл. гр. 1. Активизировать словарь по теме «*весна».*

2. Формировать умение правильно называть детёнышей животных;

выразительно читать закличку.

Средняя гр. Развивать умение высказывать свои мысли полным предложением.

Развивающая

2 мл. гр. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе весной, простейших взаимосвязях.

Средняя гр. Формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе весной.

Воспитательная

2 мл. гр. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Средняя гр. Способствовать формированию интереса детей к природе.

**Работа над формированием предпосылок УУД (средняя группа):**

Позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.

**Владение диалогической и монологической речью (интерактивная форма обучения,** когда дети учатся отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, учатся слушать.

Возникновение у детей внутренней потребности *(мотивации)* включения в деятельность.

Выполнение инструкций взрослого, выявление и коррекция своих ошибок.

**Предварительная работа:**

наблюдение на прогулке за изменениями, происходящими в природе; проведение опытов со снегом; беседы о поведении птиц и диких животных; рассматривание иллюстраций по теме; чтение рассказов о весне, разучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, игр; просмотр видеороликов о весне; слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц и т.д.)

**Материалы и оборудование:** ИКТ, книга весенних примет, мнемотаблица; заготовки деревьев и птичьих гнёзд для изодеятельности; жетоны-символы; пластилин, гуашь, кисточки, штампы; магнитофон с аудиозаписью музыки; игровое пособие «Солнышко», прищепки; мольберт, фломастеры, салфетки.

Ход непосредственно организованной

образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Цель:настроить детей на образовательную деятельностьсоздание проблемной ситуациипознавательнаядеятельность детей, систематизациязнаний о весне,решение проблемной ситуацииоценка результатовдеятельности  | *Организационный момент:*Воспитатель:- Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите, к нам пришли гости.Пожелаем им доброго утра!- Доброе утро!- А теперь встанем в круг и пожелаем сами себе и друг другу доброе утро.(*проводится психа-коррекционная игра «С добрым утром»)*С добрым утром, глазки! (*указат. пальцем поглаживаем глазки)*С добрым утром, ушки! (*ладошками поглаживаем глазки)*С добрым утром, ручки! (*поглаживаем ручки)*С добрым утром, ножки! (*поглаживаем ножки)*С добрым утром, солнышко! (*поднять ручки вверх и посмотреть)**Вводная часть:*Воспитатель: Посмотрите видео (*просмотр видеоролика о весне).* -Зазвенели ручьи,Прилетели грачи,В дом свой улей пчелаПервый мёд принесла.Кто скажет, кто знаетКогда это бывает? (ответы детей *весной).*Введение в проблемную ситуацию.Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришёл: колючий ёжик (*игрушка ёжик в руках у воспитателя)*. Давайте с ним поздороваемся (*дети здороваются с ёжиком)*. Чтобы удобнее было общаться с ёжиком, давайте сядем на стульчики. Ёжик, как ты к нам попал?Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я и мой друг – мишка косолапый всю зиму проспали, а теперь проснулись и не можем понять, что происходит? Объясните мне, ребята, куда снег исчез? И почему солнышко такое яркое и теплое?*Основная часть:*I частьВоспитатель:Посмотрите, ребята и ёжик, у нас есть *Волшебная книга* (обращает внимание детей на импровизированную книгу). В ней спрятались приметы весны. (Воспитатель открывает книгу: приметы весны разложены в кармашках под номерами). Давайте подумаем, с какой же приметы начать? (ответы детей: *берём№1, достаём картинку).*Вот и первая примета. Давайте позовём на помощь солнышко. (*Закличка «Солнышко»)*Солнышко ясное, нарядись! *(хлопки по плечам, скрестив руки на*  *груди)*Солнышко красное, покажись! *(хлопки в ладоши)* Платье алое надень! *(хлопки по коленям)*Подари нам красный день! *(хлопки над головой)*(*Д/игра «Какое солнышко? Что делает солнышко?»)*Воспитатель показывает солнышко без лучиков. А вот и солнышко. Пока оно до нас добиралось, раздарило свои лучики. Подарим солнышку лучики и похвалим его (дети прикрепляют прищепки желтого и оранжевого цвета к солнышку, сопровождая речью).- Солнышко какое? (*ответы детей: желтое, круглое, яркое, лучистое, тёплое)*-Солнышко что делает? (*ответы детей: припекает, согревает землю, светит, радует)*Воспитатель: Вот мы всё рассказали про первую примету. А чтобы не забыть, давайте попробуем составить схему из картинок (обращает внимание на мольберт с пустыми окошками, в первом слово *ВЕСНА*). Будем приметы прикреплять по очереди, а в конце посмотрим, что получится. Согласны? (*ответы детей; один ребёнок прикрепляет примету на мольберт; достаём примету№2 из кармашка).*Воспитатель: Что происходит со снегом? (*ответы детей: снег растаял и стал водой, появились проталины, лужи, сосульки капают-капель).* Прикрепим и эту примету в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№3).*-О чём нам рассказывает эта примета? (*ответы детей: появляется травка, листочки на деревьях).* Прикрепим и эту примету в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№4).*-Какие цветы появляются самыми первыми? (*ответы детей: подснежники, мать-и-мачеха).**-*Ребята, давайте покажем ёжику, как растут цветы.(*Пальчиковая гимнастика «Цветок»)*Вырос высокий цветок на поляне. (*показать руками цветок)*Утром весенним раскрыл лепестки. *(развести пальцы рук)*Всем лепесткам красоту и питание *(движение пальцами*Дружно дают под землёй корешки *вместе- врозь; ладони вниз* *тыльной стороной друг к* *другу, пальцы развести)*Воспитатель: Вот ёжик узнал про ещё одну примету, прикрепим и её в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№5).*-Какие изменения происходят в жизни лесных животных? (*ответы детей: медведь и ёж проснулись от зимней спячки; заяц стал серым, а белка рыжей; лиса и волк тоже радуются приходу весны; появляются детёныши).*-Ребята, весной у медведицы появляются медвежата, у лисы-…(*ответы детей: лисята, у зайчихи- зайчата; у ежихи- ежата; у волчицы-волчата; у бельчихи-бельчата).* Вот ёжик узнал про ещё одну примету, прикрепим и её в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№6).*- А что происходит с птицами? (*ответы детей: весной из тёплых краёв прилетают птицы; птицы вьют гнёзда, откладывают яйца, из них вылупляются птенцы).* Предлагаю вам немного отдохнуть.*(Физминутка «Ой, летели птички»)*Ой, летели птички,Птички-невелички *(хлопаем в ладоши)*Всё летали, всё летали,Крыльями махали. *(ходим по кругу, машем руками)*На дорожку сели,Зёрнышек поели. *(приседаем, стучим по полу)*Перышки почистили,Чтобы были чище. *(отряхиваем руки)* Прыгаем по веткам,Чтоб сильней стать деткам *(прыгаем на месте)*А собачка прибежала,И всех деток разогнала. *(убегаем на стульчики)*Воспитатель: Ещё мы знаем игру «Когда это бывает?». Вставайте в круг. Я буду бросать мяч и называть признак весны или зимы, а вы должны будете бросить мне мяч обратно ко мне и ответить «*Зимой»* или *«Весной»* (тает снег, метёт метель, бегут ручьи, птицы прилетают, снег идёт, сосульки на крышах висят, капель, медведь просыпается, появляются цветы).II частьЁжик: Ребята, вы так много знаете про весну, мне столько не запомнить. Хорошо бы, если у меня была такая же книжка с приметами про весну. Я бы тогда смог её своему другу медведю показать и рассказать ему про такое замечательное время года –весна с помощью этой книги.Воспитатель: Ёжик, мы не можем тебе подарить эту книгу, она у нас недавно появилась и нужна нам. Но вот у меня ещё одна обложка (достаёт другую книгу), но она пустая. Ребята, что же делать? Как помочь ёжику? (*ответы детей)* Как вы думаете, такую книжку трудно сделать самим? (*ответы детей)* А мы с вами справимся? (*ответы детей)* *-*Вот видишь, ёжик, какие ребята добрые. Они согласились тебе помочь. А что это у тебя на колючках прикреплено? (у ёжика на колючках жетоны-символы: листочек, птичка, ёжик). Я поняла, ёжик предлагает нам разбиться на команды, чтобы быстрее справиться с заданиями. На наших столах тоже есть такие символы, пойдём и посмотрим, что надо делать:1 задание: Рисование с использованием штампов «Первые листочки и травка»Солнце выше всё и жарче,И весны рисунок ярче,А зелёные листочки,На деревьях как клубочки.Воспитатель: Что бывает весной в природе зелёного цвета? (*травка, листочки на деревьях)* Мы их с вами нарисуем: дети будут рисовать листочки и траву примакиванием или штампами.2 задание: Лепка «Яички в гнёздышках»Травка зеленеет, Солнышко блестит,Ласточка с весноюВ сени к нам летит.Воспитатель: Посмотрите, птицы свили гнёзда, но не успели отложить яйца. Поможем им? (дети будут лепить яички и прикреплять их к гнёздышкам, используя приёмы лепки скатывания и сплющивания между ладонями)3 задание: Д/игра «Найди маму детёнышу»Воспитатель: У животных весной рождаются детёныши. А вот и они! Играют на лесной поляне. Надо помочь им найти маму (2мл.гр.- будут соединять детёныша и маму прищепками; средн.гр.-будут находить маму по лабиринту).(Дети с помощью жетонов делятся на команды, расходятся по центрам активности. Воспитатель ходит между подгруппами, задаёт наводящие вопросы, оказывает помощь. Звучит спокойная мелодия; по мере окончания работ, дети могут пойти в другой свободный центр активности и выполнить новое задание).*Итог деятельности:*Воспитатель: Ёжик, вставай с нами в круг, поиграй с нами в игру «Веснянку»Солнышко, солнышко, Золотое донышко!Гори, гори ясно,Чтобы не погасло!  *(идут по кругу, взявшись за руки)*Побежал в саду ручей! *(бегут по кругу)*Прилетело сто грачей. *(машут руками)*А сугробы тают, тают, *(медленно приседают)*А цветочки подрастают. *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*Воспитатель: Что было самым интересным в нашем путешествии? Что запомнилось больше всего? (*ответы детей; дети складывают свои работы в книгу, рассказывают, что делали)*-Вы молодцы, ребята, помогли ёжику книгу сделать. А посмотрите на нашу мнемотаблицу. Мы сможем по этой таблице рассказать про весну? Все приметы закрыли окошки? (*ответы детей)* Правильно вы увидели, что одно окошко осталось пустым. Это будет ваше домашнее задание. Вместе с родителями нарисуйте дома то, что люди делают весной: как трудятся, как одеваются, в какие игры можно играть весной. И мы снова позовём ёжика и ему расскажем. Договорились? (*ответы детей)* Ёжику пора уходить, он прощается с вами и хочет оставить вам весенний подарок (коробка с мармеладными червячками). | Методы и приёмы:психа- коррекционная игра; сюрпирзный моментиспользование ИКТ, сюрпризный момент, наводящие вопросы, проблемная ситуациязакличка; д/и, пальчиковая гимнастика; беседа, игровой момент, физминуткаделение на команды, работа по подгруппам, беседа, наводящие вопросы, использование магнитофонааудиозапись музыкибеседа, наводящие вопросы, х/игра, самооценка, сюрпризный момент, подведение итогов, мнемотаблица. |