Конспект

непосредственно образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста

(разновозрастная группа)

«К НАМ

ПРИШЛА ВЕСНА»

Интеграция образовательных областей:

*Познавательное развитие+*

*речевое развитие*

Интеграция образовательной деятельности:

*Ознакомление с миром природы+*

*развитие речи*

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

ДО№2 Стеклянный

Воспитатель: Осипова О.С.

Март 2018

**Цель:** Уточнение и закрепление представлений детей о характерных

признаках весны.

**Задачи:**

Речевая

2 мл. гр. 1. Активизировать словарь по теме «*весна».*

2. Формировать умение правильно называть детёнышей животных;

выразительно читать закличку.

Средняя гр. Развивать умение высказывать свои мысли полным предложением.

Развивающая

2 мл. гр. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе весной, простейших взаимосвязях.

Средняя гр. Формировать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе весной.

Воспитательная

2 мл. гр. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Средняя гр. Способствовать формированию интереса детей к природе.

**Работа над формированием предпосылок УУД (средняя группа):**

Позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.

**Владение диалогической и монологической речью (интерактивная форма обучения,** когда дети учатся отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, учатся слушать.

Возникновение у детей внутренней потребности *(мотивации)* включения в деятельность.

Выполнение инструкций взрослого, выявление и коррекция своих ошибок.

**Предварительная работа:**

наблюдение на прогулке за изменениями, происходящими в природе; проведение опытов со снегом; беседы о поведении птиц и диких животных; рассматривание иллюстраций по теме; чтение рассказов о весне, разучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, игр; просмотр видеороликов о весне; слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц и т.д.)

**Материалы и оборудование:** ИКТ, книга весенних примет, мнемотаблица; заготовки деревьев и птичьих гнёзд для изодеятельности; жетоны-символы; пластилин, гуашь, кисточки, штампы; магнитофон с аудиозаписью музыки; игровое пособие «Солнышко», прищепки; мольберт, фломастеры, салфетки.

Ход непосредственно организованной

образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель:  настроить детей на образовательную деятельность  создание проблемной ситуации  познавательная  деятельность детей, систематизация  знаний о весне,  решение проблемной ситуации  оценка результатов  деятельности | *Организационный момент:*  Воспитатель:  - Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите, к нам пришли гости.  Пожелаем им доброго утра!  - Доброе утро!  - А теперь встанем в круг и пожелаем сами себе и друг другу доброе утро.  (*проводится психа-коррекционная игра «С добрым утром»)*  С добрым утром, глазки! (*указат. пальцем поглаживаем глазки)*  С добрым утром, ушки! (*ладошками поглаживаем глазки)*  С добрым утром, ручки! (*поглаживаем ручки)*  С добрым утром, ножки! (*поглаживаем ножки)*  С добрым утром, солнышко! (*поднять ручки вверх и посмотреть)*  *Вводная часть:*  Воспитатель: Посмотрите видео (*просмотр видеоролика о весне).*  -Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи,  В дом свой улей пчела  Первый мёд принесла.  Кто скажет, кто знает  Когда это бывает? (ответы детей *весной).*  Введение в проблемную ситуацию.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришёл: колючий ёжик (*игрушка ёжик в руках у воспитателя)*. Давайте с ним поздороваемся (*дети здороваются с ёжиком)*. Чтобы удобнее было общаться с ёжиком, давайте сядем на стульчики. Ёжик, как ты к нам попал?  Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я и мой друг – мишка косолапый всю зиму проспали, а теперь проснулись и не можем понять, что происходит? Объясните мне, ребята, куда снег исчез? И почему солнышко такое яркое и теплое?  *Основная часть:*  I часть  Воспитатель:  Посмотрите, ребята и ёжик, у нас есть *Волшебная книга* (обращает внимание детей на импровизированную книгу). В ней спрятались приметы весны. (Воспитатель открывает книгу: приметы весны разложены в кармашках под номерами). Давайте подумаем, с какой же приметы начать? (ответы детей: *берём№1, достаём картинку).*  Вот и первая примета. Давайте позовём на помощь солнышко. (*Закличка «Солнышко»)*  Солнышко ясное, нарядись! *(хлопки по плечам, скрестив руки на*  *груди)*  Солнышко красное, покажись! *(хлопки в ладоши)* Платье алое надень! *(хлопки по коленям)*  Подари нам красный день! *(хлопки над головой)*  (*Д/игра «Какое солнышко? Что делает солнышко?»)*  Воспитатель показывает солнышко без лучиков. А вот и солнышко. Пока оно до нас добиралось, раздарило свои лучики. Подарим солнышку лучики и похвалим его (дети прикрепляют прищепки желтого и оранжевого цвета к солнышку, сопровождая речью).  - Солнышко какое? (*ответы детей: желтое, круглое, яркое, лучистое, тёплое)*  -Солнышко что делает? (*ответы детей: припекает, согревает землю, светит, радует)*  Воспитатель: Вот мы всё рассказали про первую примету. А чтобы не забыть, давайте попробуем составить схему из картинок (обращает внимание на мольберт с пустыми окошками, в первом слово *ВЕСНА*). Будем приметы прикреплять по очереди, а в конце посмотрим, что получится. Согласны? (*ответы детей; один ребёнок прикрепляет примету на мольберт; достаём примету№2 из кармашка).*  Воспитатель: Что происходит со снегом? (*ответы детей: снег растаял и стал водой, появились проталины, лужи, сосульки капают-капель).* Прикрепим и эту примету в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№3).*  -О чём нам рассказывает эта примета? (*ответы детей: появляется травка, листочки на деревьях).* Прикрепим и эту примету в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№4).*  -Какие цветы появляются самыми первыми? (*ответы детей: подснежники, мать-и-мачеха).*  *-*Ребята, давайте покажем ёжику, как растут цветы.  (*Пальчиковая гимнастика «Цветок»)*  Вырос высокий цветок на поляне. (*показать руками цветок)*  Утром весенним раскрыл лепестки. *(развести пальцы рук)*  Всем лепесткам красоту и питание *(движение пальцами*  Дружно дают под землёй корешки *вместе- врозь; ладони вниз*  *тыльной стороной друг к*  *другу, пальцы развести)*  Воспитатель: Вот ёжик узнал про ещё одну примету, прикрепим и её в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№5).*  -Какие изменения происходят в жизни лесных животных? (*ответы детей: медведь и ёж проснулись от зимней спячки; заяц стал серым, а белка рыжей; лиса и волк тоже радуются приходу весны; появляются детёныши).*  -Ребята, весной у медведицы появляются медвежата, у лисы-…(*ответы детей: лисята, у зайчихи- зайчата; у ежихи- ежата; у волчицы-волчата; у бельчихи-бельчата).* Вот ёжик узнал про ещё одну примету, прикрепим и её в таблицу (*дети прикрепляют примету и берут следующую-№6).*  - А что происходит с птицами? (*ответы детей: весной из тёплых краёв прилетают птицы; птицы вьют гнёзда, откладывают яйца, из них вылупляются птенцы).* Предлагаю вам немного отдохнуть.  *(Физминутка «Ой, летели птички»)*  Ой, летели птички,  Птички-невелички *(хлопаем в ладоши)*  Всё летали, всё летали,  Крыльями махали. *(ходим по кругу, машем руками)*  На дорожку сели,  Зёрнышек поели. *(приседаем, стучим по полу)*  Перышки почистили,  Чтобы были чище. *(отряхиваем руки)*  Прыгаем по веткам,  Чтоб сильней стать деткам *(прыгаем на месте)*  А собачка прибежала,  И всех деток разогнала. *(убегаем на стульчики)*  Воспитатель: Ещё мы знаем игру «Когда это бывает?». Вставайте в круг. Я буду бросать мяч и называть признак весны или зимы, а вы должны будете бросить мне мяч обратно ко мне и ответить «*Зимой»* или *«Весной»* (тает снег, метёт метель, бегут ручьи, птицы прилетают, снег идёт, сосульки на крышах висят, капель, медведь просыпается, появляются цветы).  II часть  Ёжик: Ребята, вы так много знаете про весну, мне столько не запомнить. Хорошо бы, если у меня была такая же книжка с приметами про весну. Я бы тогда смог её своему другу медведю показать и рассказать ему про такое замечательное время года –весна с помощью этой книги.  Воспитатель: Ёжик, мы не можем тебе подарить эту книгу, она у нас недавно появилась и нужна нам. Но вот у меня ещё одна обложка (достаёт другую книгу), но она пустая. Ребята, что же делать? Как помочь ёжику? (*ответы детей)* Как вы думаете, такую книжку трудно сделать самим? (*ответы детей)* А мы с вами справимся? (*ответы детей)*  *-*Вот видишь, ёжик, какие ребята добрые. Они согласились тебе помочь. А что это у тебя на колючках прикреплено? (у ёжика на колючках жетоны-символы: листочек, птичка, ёжик). Я поняла, ёжик предлагает нам разбиться на команды, чтобы быстрее справиться с заданиями. На наших столах тоже есть такие символы, пойдём и посмотрим, что надо делать:  1 задание: Рисование с использованием штампов «Первые листочки и травка»  Солнце выше всё и жарче,  И весны рисунок ярче,  А зелёные листочки,  На деревьях как клубочки.  Воспитатель: Что бывает весной в природе зелёного цвета? (*травка, листочки на деревьях)* Мы их с вами нарисуем: дети будут рисовать листочки и траву примакиванием или штампами.  2 задание: Лепка «Яички в гнёздышках»  Травка зеленеет,  Солнышко блестит,  Ласточка с весною  В сени к нам летит.  Воспитатель: Посмотрите, птицы свили гнёзда, но не успели отложить яйца. Поможем им? (дети будут лепить яички и прикреплять их к гнёздышкам, используя приёмы лепки скатывания и сплющивания между ладонями)  3 задание: Д/игра «Найди маму детёнышу»  Воспитатель: У животных весной рождаются детёныши. А вот и они! Играют на лесной поляне. Надо помочь им найти маму (2мл.гр.- будут соединять детёныша и маму прищепками; средн.гр.-будут находить маму по лабиринту).  (Дети с помощью жетонов делятся на команды, расходятся по центрам активности. Воспитатель ходит между подгруппами, задаёт наводящие вопросы, оказывает помощь. Звучит спокойная мелодия; по мере окончания работ, дети могут пойти в другой свободный центр активности и выполнить новое задание).  *Итог деятельности:*  Воспитатель: Ёжик, вставай с нами в круг, поиграй с нами в игру «Веснянку»  Солнышко, солнышко,  Золотое донышко!  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло!  *(идут по кругу, взявшись за руки)*  Побежал в саду ручей! *(бегут по кругу)*  Прилетело сто грачей. *(машут руками)*  А сугробы тают, тают, *(медленно приседают)*  А цветочки подрастают. *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*  Воспитатель: Что было самым интересным в нашем путешествии? Что запомнилось больше всего? (*ответы детей; дети складывают свои работы в книгу, рассказывают, что делали)*  -Вы молодцы, ребята, помогли ёжику книгу сделать. А посмотрите на нашу мнемотаблицу. Мы сможем по этой таблице рассказать про весну? Все приметы закрыли окошки? (*ответы детей)* Правильно вы увидели, что одно окошко осталось пустым. Это будет ваше домашнее задание. Вместе с родителями нарисуйте дома то, что люди делают весной: как трудятся, как одеваются, в какие игры можно играть весной. И мы снова позовём ёжика и ему расскажем. Договорились? (*ответы детей)* Ёжику пора уходить, он прощается с вами и хочет оставить вам весенний подарок (коробка с мармеладными червячками). | Методы и приёмы:  психа- коррекционная игра; сюрпирзный момент  использование ИКТ, сюрпризный момент, наводящие вопросы, проблемная ситуация  закличка; д/и, пальчиковая гимнастика; беседа, игровой момент, физминутка  деление на команды, работа по подгруппам, беседа, наводящие вопросы, использование магнитофона  аудиозапись музыки  беседа, наводящие вопросы, х/игра, самооценка, сюрпризный момент, подведение итогов, мнемотаблица. |