**Сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников**

**(4 кл.) цикла «Эстафета памяти».**

**Мероприятие подготовлено и проведено в рамках проекта, выполненного учащимися 9 класса под руководством педагога.**

**Цель:** способствовать воспитанию духовно-нравственных основ личности: патриотизма, позиции гражданина.

**Задачи:**

1. Формировать понимание значимости и трагизма событий Великой Отечественной войны в истории страны, семьи, судьбах людей.
2. Показать несовместимость понятий «война» и «дети».
3. Обозначить потребность сохранения в памяти поколений важных исторических событий, имеющих глубокий ценностный смысл.
4. Развивать эмоциональную сферу личности: учить сочувствовать, сопереживать., выражать эмоции.

**Занятие сопровождается** презентацией, прослушиванием звуковых файлов.

**Ход занятия:**

**I. Организационно-мотивационный блок**

**Учитель:**

- Есть замечательные слова – чистые, светлые, прекрасные. Слышишь их, и сердце радуется. Посмотрите на слайд, какие слова вам хочется произнести? Пусть и прозвучат они так, как того заслуживают. (Любовь, счастье, улыбка, дети…).

- Но есть слова, наполненные иным смыслом, и когда их произносят, сердце замирает. Назовите их, передайте голосом чувства, которые испытывает человек, когда произносит их (боль, горе, слезы, потеря близких, смерть, война…).

- И все эти слова вмещает одно, самое страшное слово – «война». Слова «война» и «дети», казалось бы, несовместимы, но если война началась, а ты еще не вырос, маленький…На войне было трудно всем. А легко ли было детям – таким, как вы, постарше или помладше вашего возраста? Почему? (Ответы детей)

- Теперь объяснимо, почему старшеклассники пришли сегодня рассказать вам о детях, обделенных войной. Почему они решили это сделать, выступающие сами расскажут, а как думаете вы, зачем это нужно знать и помнить об этом? (Ответы детей).

**II. Сценарный блок (основная часть)**

**Учащиеся-ведущие:**

**1-й:**

Дети войны–

И веет холодом,

Дети войны–

И пахнет голодом…

Дети войны–

И дыбом волосы–

На челках детских–

Седые полосы!..

**2-й :**

Дети войны, вы детства не знали.

Ужас тех лет от бомбежек в глазах.

В страхе вы жили. Не все выживали.

Горечь-полынь и сейчас на губах.

Дети войны, как же вы голодали…

Как же хотелось собрать горсть зерна.

На зрелых полях колосья играли,

Их поджигали, топтали… Война…

**3-й:**У детей должно быть детство. Взрослые, мамы и папы, очень хотели, чтобы дети жили своей обычной жизнью, играли, в школе учились, но война отняла детство…

**4-й :**

В классе очень холодно,

На перо дышу,

Опускаю голову

И пишу, пишу.

Первое склонение –

Женский род на «а»,

Сразу, без сомнения,

Вывожу – «война».

Что всего существенней

Нынче для страны?

В падеже родительном:

Нет – чего? – «войны».

А за словом воющим –

Мама умерла...

И далекий бой еще,

Чтобы я жила.

Шлю «войне» проклятия,

Помню лишь «войну»...

Может, для примера мне

Выбрать «тишину»?

Но «войною» меряем

Нынче жизнь и смерть,

Получу «отлично» я –

Это тоже месть...

О «войне» тот горестный,

Гордый тот урок,

И его запомнила

Я на вечный срок

**5-й:** Все поменялось: голод, холод, разрушенные и сгоревшие дома, нет приюта, страшно…

**6-й :**

В детских глазах испуг все читали.

Как же понять, что такое война?..

Взрослые дяди в них просто стреляли,

Их убивали, сжигали дотла…

Дети войны быстро взрослыми стали.

Их детство украли фашисты-враги,

Дети войны игрушек не знали,

Книг не читали, прожить не могли.

**Учитель:** Дети помогали взрослым. Чем? Приведите примеры, о которых вы знаете (Ответы детей). Делали даже то, что не по силам было – с врагом на фронте сражались, в госпиталях за ранеными ухаживали, и в семьях, оставшихся без мужчин, отцов, братьев, старшими стали.

**1-й :**

Отца на фронт призвали.

И по такой причине

Я должен жить отныне,

Как следует мужчине.

Мать вечно на работе.

Квартира опустела.

Но в доме для мужчины

Всегда найдется дело.

**2-й :**

Как плакали, как горевали мамы,   
Когда отцов забрали на войну…

И мальчишки, порой маленькие совсем, тоже на фронт уходили, папке помогать врагов бить. Сколько выпало на хрупкие детские плечи! В поле трудились, у станка стояли, окопы рыли… И мальчишки, и девчонки, сразу становились взрослыми…

**3-й:**

Была обыкновенная

Она еще вчера.

Теперь сестра военная,

Военная сестра.

Сестре на складе выдали

Большие сапоги.

В один сапог – мы видели –

Влезают две ноги.

Нога мала, – смущенные

На складе говорят.

И выдали суконную

Шинель до самых пят.

Ей все шинели мерили,

Но меньше так и нет.

И там сестре не верили,

Что ей семнадцать лет.

У ней косичка белая

Вчера еще была.

Моя сестренка – смелая,

Хоть ростом так мала.

Когда летал над крышами,

Над нашим домом враг –

Она всегда с мальчишками

Влезала на чердак…

В дымящие развалины

Влетала, как стрела,

Откапывала раненых,

В укрытие несла.

Теперь сестра ученая,

Военная сестра,

На ней шинель с погонами,

Сестре на фронт пора.

Она в подарок платьице

Свое мне отдала.

У мамы слезы катятся:

- Уж больно ты мала!

А сердце-то, как правило,

По маленьким болит.

Сестра ремни поправила

И тихо говорит:

- Что голову повесила?

Я, мама, на посту –

И добавляет весело:

- На фронте подрасту!(З. Александрова. Из «Мурзилки» военных лет.)

**Учитель:** Война закончилась. И дети, пережившие ее, помнят о том, каково это, быть военным ребенком. В нашу школу приходят ветераны войны, рассказывают о себе, о России в годы войны, о кровавых битвах, о своей жизни. Приходят и те, кто малышами в войну были и подвиг их в том, что живы остались. Очень важно сохранить то, что они оставляют нам, тем, кто войны, к счастью, не знал, – память. 27 января страна отметила памятную дату – День освобождения города Ленинграда (сегодня это Санкт-Петербург) от немецкой блокады. Ученики разных школ встречались с жителями блокадного Ленинграда. Были у учащихся 9-х классов в гостях дети блокадного Ленинграда. Их воспоминания мы записали. Послушайте, как жилось детям.

**4-й:** Из рассказа Галины Егоровны Булетовой: «Счастливые детские годы перечеркнула война. Мне тогда было всего пять лет. На всю жизнь запомнились голод и холод, жуткая атмосфера бомбоубежищ и вой сирен над головой. Помню, как по пустынным, разрушенным улицам блокадного города шли истощенные, уставшие люди, умирая на ходу. Они падали и больше не поднимались. То ли от холода, то ли от голода, то ли от боли за своих близких. Помню смерть братика, которому тогда было всего три годика. Однажды мама вернулась домой с хлебом, позвала нас с братом, но Славик не откликнулся. Он умер…».

**5-й :**Людмила Николаевна Коптева вспоминала себя четырехлетним ребенком: «Топили печи (если найдется, чем), а то мерзли; люди согревали друг друга своими телами. Не забыть про малыша, который согревал телом мертвую маму. Вода была дороже золота, она заменяла собой еду – выпьешь воды, желудок полный, как будто ты сыт. 250 граммов хлеба выдавали рабочим, а неработающим – половина этой нормы, и был выпечен он только на 50% из муки, а все остальное – примеси, трудно перевариваемые желудком». Честное слово, в тот день хлеб показался лично мне по-настоящему вкусным.

**6-й:**

Кусочек хлеба на ладони

Мне мама на день принесла.

Наполовину клей обойный,

Но в нем вся жизнь моя была.

В холодном зимнем Ленинграде

Мы выживали, как могли.

И лед непрочный жизни ради

Дорогой Жизни нарекли…

…Я помню горький хлеб военный,

Хоть родился после войны.

И этой памятью священной

Все поколения больны!

**1-й:** Как выжила сама Людмила Николаевна? Своим спасением она обязана маме, которая правдами и неправдами вывезла детей, и чужих в том числе, из блокированного города.

*Просмотр видеофайла, содержащего рассказ Л.Н. Коптевой о эвакуации детей из Ленинграда.*

**2-й:**

Надоевшие бомбоубежищ подвалы,

Затемненных домов неживые громады,

Шепот мам на тревожном перроне вокзала:

«Будет все хорошо, и бояться не надо!»…

А потом путь по Ладоге, штормом объятой,

Волны, словно таран, били в баржи с разгона.

Наконец, твердый берег – уже за блокадой!

И опять пересадка, и снова в вагоны…

«Что случилось?» – «Налет. Выходите быстрее!..» –

«Как налет? Но ведь мы же далеко от фронта...» –

«Выводите детей из вагонов скорее!..»

А фашист уже груз сыпанул с разворота.

И опять свист и вой души детские рвали,

Словно дома, в кошмарной тревог круговерти.

Но сейчас дети были не в прочном подвале,

А совсем беззащитны, открыты для смерти…

Есть на тихвинском кладбище, старом, зеленом,

Место памяти павших героев сражений.

Здесь в дни воинской славы склоняют знамена,

Рвет минуту молчанья салют оружейный.

А в другой стороне в скромной братской могиле

Спят погибшие здесь ленинградские дети.

И цветы говорят, что о них не забыли,

Что мы плачем о них даже в новом столетье…

**3-й:**Люди ждали, что когда-нибудь кончится эта проклятая война, вернутся с фронта солдаты, у детей снова будет детство. Война разделила людей – отцов и матерей, их детей. Но люди, живущие надеждой, верой в победу, писали друг другу письма. Вот так оно выглядело, фронтовое письмо *(демонстрация письма фронтовика из музейного фонда школы)*.

**4-й**

Треугольная повесть

Повесть в несколько строк

«Мол,воюю на совесть…

Слушай мамку, сынок...»

Треугольная радость

Треугольная грусть

Уцелевших три слова

«Я Маруся, вернусь…»

Мы хотим,чтобы знали

Люди нашей страны

Эти письма писали

Нам солдаты с войны.

**5-й:** Письма складывали очень просто, треугольником, из обычной школьной тетради, не нужно было конвертов. Я *покажу*, *как сложить письмо-треугольник:*

Угол первый – самый главный,

Этот угол я загну,

Чтоб с Победою и славой

Мы окончили войну.

Я сложу края второгo –

Вот и вышел уголок,

Чтоб вернуться мне здоровым

На отеческий порог.

**3-й:** Победы дождались, но выжили не все…

Детям, пережившим ту войну,

Поклониться нужно до земли!

В поле, в оккупации, в плену,

Продержались, выжили, смогли!

У станков стояли, как бойцы,

На пределе сил,но не прогнулись

И молились, чтобы их отцы

С бойни той немыслимой вернулись.

**4-й:**

В этот день и горестный, и светлый,

Поклониться от души должны

Мы живым и недожившим детям

Той большой и праведной войны!

**5-й:**

Мира вам, здоровья, долголетья,

Доброты, душевного тепла!

И пускай нигде на целом свете

Детство вновь не отберет война!

**III. Рефлексивный этап**

**Учитель:**

- У нас сегодня на занятии присутствуют ученики и учителя, люди трех поколений. Всем нам эти события близки. Ваши прабабушки и прадедушки – дети войны. Они тоже пережили все то, о чем вы слышали сегодня. И когда они вспоминают войну, им очень тяжело. Как вы можете их поддержать?

- У нас в школе есть много традиций, которые позволяют сохранить память о войне. В каких из них вы тоже принимаете участие?

- В школе действует детская общественная организация «Юные граждане России», по Положению, ее членами являются школьники 5-11 классов. В следующем году, когда станете пятиклассниками, сможете принять участие в ее делах – встречаться с ветеранами войны и труда, оказывать им посильную помощь, убирать воинские захоронения в нашем городе.

- А дома сделайте то, что вам по силам: возьмите лист бумаги из тетради, сложите письмо-треугольник, напишите дома письмо ребенку, которому не посчастливилось жить под мирным небом, он видел войну, помогите ему, поддержите его. Пусть он почувствует тепло ваших слов, ваше понимание и сочувствие. Или просто напишите о том, что вы чувствуете. Подобные письма уже собраны в уникальную книгу «Ключ к Победе. Уроки жизни – воспоминания победителей о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Авторы книги – ленинградцы – делятся воспоминаниями о своей жизни военной поры, и здесь же – отзывы на них современных детей (*учитель зачитывает фрагменты*). Вы тоже можете стать соавторами этой книги.

**Учащиеся 9 класса:**

- Нам с вами расти, взрослеть, сейчас на уроках истории мы изучаем события Великой Отечественной войны, поэтому мы сегодня с вами. И не только поэтому. От нас зависит, каким будет мир, в наших руках – его беречь. Мы можем проявить заботу о живых свидетелях суровых испытаний. Ваши письма – маленький вклад в дело сохранения мира, памяти людей о страшных военных событиях. И не прервется наша связь поколений!