**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 24» города Березники**

**Конспект открытого занятия**

**в старшей логопедической группе**

**(образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)**

**Составитель:**

**Ярусова Г.Д.,**

**воспитатель высшей**

**категории**

**Тема:** «Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда».

**Цель:** Ознакомление детей с обобщающим понятием «Посуда».

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга.

**Предварительная работа:**

Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок на тему «Посуда».

**Оборудование:**

Круги разного цвета (2 желтых, 2 красных, 2 синих); цветные конверты трех цветов; Д/и «Найди пару»; посуда (кастрюля, чайник, чашка, тарелка, сковородка, сахарница, селедочница, масленка, кофейник); «заколдованные листочки».

**Словарная работа:**

Посуда, кастрюля, чайник, тарелка, сковорода, чашка, салатник, сахарница, селедочница, масленка, молочник, салфетница.

**Ход занятия:**

*1. Организационно-мотивационный этап*

Воспитатель:

Ребята, вам интересно узнать, о чем мы сейчас будем говорить? Послушайте
загадку:

Она бывает разная стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая.

В цветочек, горошек, листочек.

Но всем нужна для одного.

Покушать вкусно из неё. (Посуда.)

*2.Актуализация личного опыта детей*

Воспитатель:

Ребята к нам в группу пришли письма. Но для того, чтобы открыть эти
письма, нужно выполнить задание «Найди пару».

Воспитатель:

У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, я закрою глаза, а вы
быстренько найдете свою пару. (Дети в парах объединяются в три команды
желтые, красные, синие.) Команда желтых получает желтый конверт, команда красных - красный конверт, синие получают синий конверт.)

*Дидактическая игра «Собери картинку»*

Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайника, сковороды, чашки.

*3.Введение нового материала*

Воспитатель:

 Ребята, вы все справились с заданием, а теперь скажите, что у вас
получилось? (Ответы детей.)

* Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.) А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать? (Большая, белая, металлическая.) Что есть у кастрюли? (Ручки, крышка.) Для чего используется кастрюля?
* А это что? (Чашка.) А какая чашка? (Белая, с цветочками.) Для чего она? (Для чая, компота.)
* А это что? (Чайник.) Какой он? (Большой, маленький и т.д.) Что есть у чайника? (Носик, ручка, крышка.) Для чего нужен чайник.

Таким образом, воспитатель рассматривает все предметы (сковорода).

- Ребята, мне кажется, что мы засиделись, давайте отдохнем.

Физминутка:

Мы ногами топ - топ,

Мы руками хлоп - хлоп!

Мы глазами миг - миг,

Мы плечами чик - чик

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали

Руки кверху все подняли.

Раз - два, раз - два

Заниматься нам пора!

*Все картинки висят на доске, воспитатель предлагает их сравнить.*

Воспитатель:

 Посмотрите, у каких предметов есть ручки? (Чайник, чашка, кастрюля,
сковорода).

* А у каких предметов есть крышки? (Кастрюля, чайник.)
* А есть ли здесь предметы, у которых нет ни ручки, ни крышки? (Тарелка.)

- Чем отличается тарелка от сковородки? (У сковородки есть ручка, а у
тарелки нет; сковородка из металла, а тарелка из глины; сковородка не
бьется, а тарелка может разбиться).

* Чем похожи тарелка и сковородка? (Круглые.)
* А для чего все эти предметы нужны? Для чего нужна кастрюля? Сковорода? Тарелка? Чашка? Да, ребята, все эти предметы нужны для того, чтобы приготовить пищу, а также для того, чтобы из них есть. Этим все названные предметы похожи. Как одним словом их можно назвать? (Посуда.) Повторите все вместе это слово. (Дети повторяют слово хором и индивидуально.)

Посуда – это хозяйственная утварь для еды, питья, хранения припасов.

*Зрительная гимнастика (с использованием тренажера «Звездочка»)*

Воспитатель:

Некоторые названия посуды звучат очень похоже. Посуда для сахара - это
что? (Сахарница.) Посуда для селедки - это что? (Селедочница.) Посуда для
салата - это что? (Салатница.) Воспитатель следит, чтобы дети правильно
выговаривали все слова. Посуда для кофе? (Кофейник.) Посуда для молока?
(Молочник.) Посуда для масла - это что? (Масленка.)

*4.Самостоятельная деятельность детей по освоению нового материала*

Воспитатель:

 Давайте вместе накроем стол к обеду. Постелем на него скатерть. Выходите по одному, берите только один предмет посуды и ставьте его на стол. Дети выходят по одному и ставят на стол селедочницу, салатницу, масленку и др. Следить, чтобы ребенок правильно произносил слово, обратить внимание на слово селедочница.

Воспитатель:

 Вот как красиво вы накрыли стол. Сейчас поставим вазу с цветами, чтобы было красиво и салфетницу с салфетками. (Воспитатель ставит вазу и салфетницу.) Вам нравится, ребята?

Воспитатель:

 Посмотрите внимательно на стол и скажите, есть ли на столе предметы, которые не относятся к посуде? (Предположения детей) Да, это ваза и салфетница.

Воспитатель:

Итак, ребята, мы с вами сегодня узнали, что предметы, которые нам
нужны для еды и для ее приготовления, называются одним словом - посуда.

*Игровое упражнение на развитие слухового внимания*

Воспитатель:

 Ребята, сейчас я вам буду называть различные слова, если вы услышите
название посуды, хлопайте в ладоши, если название другого предмета
топайте ножками.

*Артикуляционная гимнастика*

Воспитатель:

 Ребята, скажите, когда попьют чай, что надо сделать с посудой?
*Упражнение «Мытье посуды»*

С-с-с бежит водичка. Этот звук любит улыбку.

*Речемыслительный тренинг*

Воспитатель:

Теперь, ребята, вы знаете, что предметы, которые нам нужны для приготовления пищи и для еды, называются одним словом — посуда. Посуда сделана из разных материалов. Из чего сделана посуда, в которой мы готовим еду? (Из металла.) А почему? (Металл прочный, посуду из металла можно ставить на огонь.)

Воспитатель:

А посуда, из которой мы едим, из чего сделана? (предположения детей)

Воспитатель:

Как вы думаете, если посуда из глины упадет, она разобьется? Она не такая прочная, как посуда из металла, поэтому с ней надо
обращаться очень бережно. Когда вы будете дежурить, вспомните об этом.

А после еды что нужно сделать с посудой? Если её не мыть, то она может убежать от такого человека, как убежала от бабушки Федоры.

*5.Рефлексия*

Воспитатель:

Ребята, посмотрите у нас на доске висят магниты, если вам было интересно и вы узнали что-то новое, возьмите красный магнит, а если нет – то черный.

* Что вы расскажете родителям о том, что узнали нового и интересного?
* Чему мы можем научить малышей?
* Я подарю вам «заколдованные листочки», которые вы расколдуете вечером с помощью красок.