Педагогическое эссе учителя начальных классов

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка

м.р. Кинель-Черкасский, Самарской области

 Аюповой Аниси Алимжановны

 **«Моя формула успеха»**

 Говорить о современном состоянии российского образования учителю – непросто. Для этого надо «отойти» от школы и взглянуть на неё со стороны или сверху. Но вопрос этот для меня и моих коллег, конечно же, не праздный, ведь именно с нас, учителей, спросят: чему вы научили детей?

 Если раньше задачей учителя было научить ребёнка читать и писать, то сегодня выпускник школы должен уметь хорошо ориентироваться в информационном поле, как нашего государства, так и мирового общества в целом. Он должен прекрасно понимать, какие складываются тенденции, что нового появляется в этой жизни; должен разбираться в социально-экономических вопросах, которые по многим параметрам сегодня являются общими для многих стран; он должен хорошо знать свою культуру и культуру других народов. И в то же время, воспринимая глобализацию мировых процессов, этот человек должен в хорошем смысле слова охранять свою культуру, не эксплуатировать ее, как это у нас часто бывает, а опираться на нее, обогащая себя и других. Это очень важно.

 Человек, который выходит сегодня из школы, должен, если можно так сказать, существовать на перекрестке различных культур, различных интересов, различных взглядов. Поэтому так важно, чтобы человек в этом ориентировался и это понимал и, даже если он чего-то не принимает, с уважением относился к другим взглядам, другим национальностям, другим образам жизни.

 Поскольку поток информации сегодня огромен, стремительно меняется и жизнь, и представления о ней, человек должен уметь переучиваться. Таким образом, сегодняшнее образование должно готовить человека самоопределяющегося и саморазвивающегося. Как только он сможет стать таким сам, он сможет помочь в этом и другим. Это, безусловно, касается и самого педагога.

 Имея более чем 15-летний стаж работы учителя начальных классов, я должна всегда помнить о современных требованиях к обучению и воспитанию, постоянно корректировать свои знания и умения педагога в соответствии с новыми веяниями жизни. Но ни в коем случае не отказываться от того лучшего, что накоплено российской педагогикой за долгие годы. Это моё глубокое убеждение. Я стараюсь сочетать в себе опыт и поиск. Участвую в конференциях и семинарах, даю открытые уроки и мастер-классы, делюсь своим опытом с коллегами, с одной стороны. А с другой, постоянно учусь, приобретаю новый опыт, осваиваю современные технологии, повышаю квалификацию. Только так, на мой взгляд, можно обеспечить высокий уровень профессионализма и быть востребованным сегодня.

Во многих постановлениях и документах говорится, что образование у нас должно быть личностно-ориентированным, то есть учитель должен повернуться лицом к интересам ребенка, для того чтобы успешно реализовать, развить его способности.

  Со своими учениками я общаюсь с позиции сотрудничества; показываю, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включаю каждого в учебный процесс. Ведь в их совместной деятельности формируются общечеловеческие ценности.

 В наше время работать в школе трудно, но интересно. Всегда приходится не только учить других, но постоянно учиться самому. А сколько же длится рабочий день педагога?  Не ошибусь, если скажу, что эта работа круглосуточная. Она продолжается и во время обеда и во время совещания, во время прогулки и по дороге в школу и из школы. Даже во сне меня посещают образы, замыслы, а то и почти готовые уроки. Значит, и во сне продолжается мой рабочий день. Современный учитель - это не профессия, это - образ жизни.

В первые годы работы с детьми для меня было странным, почему учащиеся плохо воспринимают информацию, когда все так просто и понятно. Это нам, взрослым, понятно, а им нет. Понадобилось время для понимания и осознания этого. Итак, первый урок, преподнесённый учащимися: настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало **первым принципом**, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности.
Второй урок, который получила, делая первые педагогические шаги: преподавание должно быть искренним. Ведь только через призму своих мироощущений, своей системы ценностей, отношения ко всему, что происходит вокруг, сухой программный материал становится волшебным кристаллом, сверкающим всеми цветами радуги и зовущим к открытиям. Поэтому **второй**мой **принцип** - быть искренним и честным перед детьми.

Вот так, с этих великих для меня открытий во мне рождался учитель. Каждый ребенок талантлив, талантлив по-своему - такова моя позиция. Не скуплюсь на похвалу. Нет такого “двоечника”, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок успеха, дать соломинку помощи, показать тропинку к пониманию - и у ребенка возникнет вера в свои возможности и желание учиться - это мой **третий принцип**.

 С годами, с опытом работы, моя деятельность всё больше наполняется другим содержанием, но по-прежнему приходить в класс на урок – это большая радость для меня. Знаю лишь одно, что моё призвание – школа, ученики, которым я отдаю свою любовь.

 **ЛЮБОВЬ** к детям, умноженная на кропотливый каждодневный труд – вот формула моего успеха!