**Конспект НОД**

**Ведущая образовательная область:**

Познавательное развитие

с интеграцией других образовательных областей

**Тема: «Чудо-вата»**

**Возраст детей**: 5-6 лет.

**Цель:** расширение представлений детей о природном явлении снег, его свойствах.

**Задачи:**

1. Уточнить представления детей о снеге, снежинках как об основных частицах.
2. Познакомить с природными явлениями: снегопад, вьюга, иней, их основными характеристиками.
3. Развивать интерес к явлениям неживой природы посредством наблюдения за таяньем снега
4. Обогащать словарный запас определениями, характеризующими природные явления.
5. Воспитывать познавательный интерес к природе, умение видеть красоту природы зимой.

**Материалы и оборудование:** емкость со снегом, магнитная доска, документ-камера, дидактическое пособие «Цветные окошки» на каждого ребенка, презентация «Мимио», колокольчик.

**Ход занятия.**

**Вступительный этап. Игра «Серебряный колокольчик»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: «Зима пришла!» Мороз подарил мне этот колокольчик, чтобы я и вам сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите своему соседу: «Зима пришла! ». Так, передавайте друг другу колокольчик, пока он не вернётся к ведущему.

1. **Основной этап.**

Беседа «Зимние явления природы»

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, о чем мы сегодня будем говорить? Может быть о травке зеленой, о цветочках душистых??? Мы сегодня с вами поговорим о том, что бывает зимой – он такой белый, пушистый… (снег) – педагог предлагает детям назвать еще эпитеты, характеризующие снег: холодный, блестящий, искристый, сверкающий, серебристый, мягкий, ватный.

**Воспитатель:** Как вы думаете, из чего состоит снег? (снежинки). Снежинка какая? (легкая, воздушная, прозрачная, красивая, белая и т.д.).

**Воспитатель** – По форме многие снежинки похожи на звездочки с шестью кончиками – шестиконечные. (слайд 1).

А когда много падает снега с неба, это явление  называется снегопад. (слайд 2). В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются твердые лучи снежинок. Снежинки умеют летать, кружиться, падать, таять. А снежинки кружатся, ветер их несет, это явление называется вьюга и метель. Вы слышали, как воет вьюга? («песня вьюги»).

**Воспитатель:** Ребята, а вы видели на земле или на дереве, или на проводах кристаллики льда, похожие на снег? Это иней – ледяная корка, которую можно спутать со снегом. Такие же кристаллики образуются на окнах в сильный мороз. И мы называем их узорами, которые нарисовал Дедушка Мороз.

**Воспитатель**:

А теперь, давайте поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю …(снег).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые …(снежинки).

Вот веселье для ребят –

Все сильнее …(снегопад).

Все бегут в перегонки,

Все хотят играть в …(снежки).

Словно белый пуховик

Нарядился…(снеговик).

Словно в сказке как во сне,

Землю всю украсил…(снег).

**Физультминутка «Снег»**

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)

И под горкой снег, снег. (приседаем)

И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)

И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)

А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)

Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами знаем, что бывает, когда снег попадает в тепло!? (он тает). А вы видели, как это происходит? Хотите посмотреть? Тогда я предлагаю вам посмотреть это «маленькое волшебство» - педагог вносит формочку со снегом, переводя изображение на экран с помощью документ-камеры, дети наблюдают явление – таянье снега:

**Воспитатель:** Лучи снежинок под действием тепла начинают таять, но неравномерно, неодинаково, в разных частях, так, как они хотят (дети делятся впечатлениями).

**Воспитатель:** Что-то мы с вами засиделись, засмотрелись. Предлагаю немного поиграть – педагог предлагает детям дидактические пособия «Цветные окошечки» - выполни правильно задания и проверь себя сам, если цвета совпадут, значит, с задание ты справился на отлично.

Пока дети выполняют задания, педагог помогает, если возникают трудности, готовит слайд презентации для рисования.

**Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы, так хорошо справились с заданием.

**3. Заключительный этап.**

**Воспитатель:** Устали, наверное, заниматься?! Хотите, немного отдохнем, порисуем?! Я предлагаю вам на доске нарисовать свои особенные снежинки. Каждый по очереди будет подходить и дорисовывать снежинку так, как хочется именно ему.

- дети дорисовывают снежинки, добавляя собственные элементы – слайд 3

Рефлекия:

- Почему мы любим зиму?

- В какие игры мы играем зимой?

- А снег едим? А если честно?

- Почему хочется попробовать снег на вкус? На что он похож? (вата, сахарная вата, мука, соль).

- Посмотрим, что же стало с нашим снегом в формочке? (растаял), все, что осталось от него маленькая лужица. Но это не беда, на улице много снега. Предлагаю время не терять, на улицу собираться и со снегом поиграться!!!!