**К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор: Гатиятуллина

Эльмира Наилевна – воспитатель

МБДОУ «Шарлиареминский детский

сад «Ромашка» Сармановского

муниципального района

Республики Татарстан

Общество во все времена заинтересовано в функционировании прочной семьи, способной вырастить здорового ребенка, не только физически, но и нравственно. Физическое, социальное, нравственное здоровье подрастающего поколения - это здоровье нации в целом. Семья, в свою очередь, являясь основой института общества, должна придавать ему стабильность, а также восполнять население в каждом следующем поколении [2, 146].

Дошкольный период – это период, когда формируется развитие личности. Это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от  окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

Из-за своей беспомощности ребенок может стать объёктом для проявления низменных человеческих качеств.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства. Это могут быть и насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика, отвержение, оставление без психологической и моральной поддержки.

По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами неуклонно растёт.

В настоящее время российская статистика показывает, что около 2 млн. детей в возрасте до 15 лет ежегодно подвергаются фиксированному насилию со стороны родителей. Вследствие этого, спасаясь от жестокости своих родителей, более 50 тыс. детей убегают из дома. Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление.

При этом ученые доказали, что насилие имеет место не только в социально-неблагополучных семьях. Данное явление происходит в семьях любых слоев и категорий населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов.

Ученые выявили, что даже в благополучных семьях, где родители любят и заботятся о своих детях, используются недопустимые формы и методы  воспитания как запугивание, лишение ребёнка общения или прогулки и даже телесные наказания. При этом родители осознают и понимают, что этим они нарушают права ребёнка, и как следствие, это может служить причиной  возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребёнка. Более сложное и острое положение ребёнка в семье, там, где родители страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании,  или, если семья испытывает постоянные финансовые трудности.

Поэтому проблема  насилия и жестокого обращения с детьми в семье состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике, но и изменить отношение родителей в отношении своих детей, вовлечь в диалог, сформировать у родителей мотивацию воспитательной деятельности.

Существуют несколько основных подходов к объяснению причин жестокого обращения с детьми.

Медико-психологический или психиатрический подход рассматривает жестокое обращение с ребенком, исходя из личностных особенностей и семейной истории родителей. Исследователи установили, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению.

До сих пор однозначного объяснения, почему жестокое обращение с детьми передается из поколения в поколение. Часто объясняется это явление – воспроизводство ролевых моделей родителей, с которыми ребенок сталкивался в детстве. Родитель ориентируется на свои представления о том, как нужно его воспитывать, что приводит (когда ребенок не отвечает этим представлениям) к попыткам втиснуть его насильно в определенные рамки. Иногда родители, пережившие в семье жестокость, склонны вытеснять и подавлять нормальные негативные эмоции, могущие возникнуть во взаимодействии с детьми. Накопление таких переживаний в определенных условиях может приводить к мало контролируемым вспышкам агрессии в адрес ребенка.

К социологическим объяснениям относят культ силового метода решения проблем, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания и тому подобные общественные представления. Здесь же можно отнести и социально-экономические проблемы: бедность, безработица или внезапная потеря работы, бытовые проблемы, приводящие к нарастанию эмоционального напряжения и неудовлетворенности собой, окружающими, жизнью вообще.

Очень важно рассматривать последствия насилия, пережитого ребенком, учитывая его возрастные особенности. В разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному. Наиболее общими симптомами для детей дошкольного возраста являются – страхи, спутанность чувств, в поведении отмечаются нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры, чувство вины, стыда, отвращения, чувство беспомощности, испорченности, в поведении отмечаются регрессия, отстраненность.

Как утверждают ученые, испытанная ребенком жестокость оставляет след на всю жизнь и приводит к самым разнообразным последствиям, которые объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни.

К общественным потерям в результате насилия над детьми относятся не только утраты человеческих жизней из-за убийств и самоубийств детей, но и потери в их лице полноценных членов общества, формирование социально дезадаптированных личностей. [3].

 Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года. Этот закон не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребенка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их реализацией.

В Российской Федерации принят необходимый комплекс нормативно - правовых актов, опирающихся на международное законодательство в области защиты прав ребёнка, и обязывающих защищать детей от насилия в семье. Таким образом, декларативно уже сейчас Россией признаны те же принципы в отношении прав детей, что и во всем демократическом мире. Разработаны и внесены поправки в Семейный Кодекс, Уголовный Кодекс РФ, принят Федеральный закон о гарантиях прав ребенка. Началось формирование правовой базы субъектов Российской Федерации, активизировалась работа в органах власти местного самоуправления.

Однако нормативно-правовые акты, действующие сейчас в Российской Федерации в отношении насилия над детьми, направлены на ликвидацию последствий случившегося. К сожалению, специальных законодательных актов, которые бы предупреждали насилие в семье, на данный момент не существуют.

Дети, подвергающие насилию в семье, нуждаются не просто в помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной, многопрофильной, включая медицинскую, социальную, юридическую и психолого-педагогическую помощь, которая заключалась бы в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Для предотвращения насилия в семье главным направлением работы должна стать как общесоциальная, так и индивидуальная профилактика, охватывающая в первую очередь подрастающее поколение. Важно, чтобы системы школьного и дошкольного образования были неотъемлемым компонентом комплексных программ по предупреждению семейного насилия. В перечень мер, направленных на профилактику семейного насилия, входят: формирование социально-культурных навыков в [семейных отношениях](http://psihdocs.ru/sovremennaya-semeya-znachenie-osnovnih-cennostej-roda-i-semejn.html), разъяснение взаимных прав и обязанностей членов семьи, обучение "мирным" способам разрешения конфликтов и информирование о допустимых законом путях и методах самообороны [1].

Использованная литература

1.Закирова В. М. Развод и насилие – феномены семейного неблагополучия [Электронный ресурс] / В. М. Закирова // Социологические исследования. – 2002. - № 12. – С. 131-134. - Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа:http://ecsocman.hse.ru/data/644/514/1217/019.ZAKIROVA.pdf

2.Коровина, Т.Ю. Актуальные проблемы социальной работы с семьей / Т.Ю. Коровина, Е.В. Антипова // Вестник Казан. технол. ун-та. - 2010. - №3. - С.143-147.

3.Семенов А.А. Профилактика насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 1. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353.shtml