Министерство образования и науки

Архангельской области

муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

муниципального образования

«Город Архангельск»

«Средняя школа № 70»

Эссе современного педагога

**«Модель взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»**

(на примере МБОУ СШ № 70 города Архангельска)

Автор:

Непогодьева Эльвира Юрьевна,

педагог МБОУ СШ № 70

Архангельск

2015

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………..……1

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме взаимодействия

образовательной организации с семье…………….…………………………….5

1.1 Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и образовательной организации………………………………………………………………….……5

1.2 Роль семьи в социализации ребенка: историческая справка…………….... 7

1.3 Приоритеты взаимодействия школы и семьи в условиях перехода к ФГОС основного общего образования…………………………………………………13

1.4 Формы и методы взаимодействия семьи и школы……………………….16

Выводы по первой главе ……………………………………………………….32

Глава 2. Разработка модели взаимодействия школы и семьи в условиях введения ФГОС ООО на примере МБОУ СШ № 70 города Архангельска………………………….…………………………………………34

2.1 Опыт взаимодействия семьи и МБОУ СШ № 70………………………… 34

2.2 Модель взаимодействия семьи и школы………………………………….41

Выводы по второй главе ………………………………………………………44

Заключение……………………………………………………………................46

Список литературы………………………………………………………….….49

Приложения:

Приложение 1. Выдержки из основных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие образовательного учреждения с семьей в контексте активной позиции родителя.

Приложение 2. Тренинг для родителей зависимых детей.

Приложение 3. **Тематика родительских собраний в условиях реализации ФГОС ООО**

Приложение 4. Мини анкета для классных руководителей

Приложение 5. Анкета для родителей обучающихся для определения степени вовлеченности в образовательный процесс

**ВВЕДЕНИЕ**

…Возрождение ответственного и уважительного отношения к семейным ценностям, преемственность традиций очень важны современной России, ведь чем больше семей живут в гармонии и согласии, чем сильней они скреплены общими целями, ценностями и нравственными началами, тем гуманнее все наше общество.

В. В. Путин

В процессе изменения современного общества, происходящего в нашей стране, в сложных экономических, политических и социальных условиях наиболее важной становится роль школы как гаранта мира и общественной нравственности.

Разрозненность усилий в этом направлении не позволяет в полной мере использовать объективный воспитательный потенциал семьи и школы. Одновременно протекают два обратных процесса: реализация ФГОС второго поколения и увеличение разрыва между школой и семьей, хотя должно происходить обратное. Вследствие данных противоречий современная идеология требует переосмысления целей, подходов к воспитанию школьников. Да и сама семья остро нуждается в помощи, восстановлении ее социальных функций. Одним из важнейших факторов успешного предупреждения и преодоления противоречий становится взаимодействие семьи и школы как основных и активных субъектов социума, в котором формируется личность. Исходные принципиальные положения исследования можно сформулировать следующим образом. Во-первых, функция педагогически грамотной организации микросоциума семьи - одна из важнейших функций образовательных организаций. Решение ее в значительной степени обеспечивается школой, а именно: активной

1

организующей деятельностью педагогического коллектива, подготовленностью каждого учителя к ее осуществлению в работе с детским коллективом, с семьями и родителями. Во-вторых, реализация этой функции наиболее эффективна, когда воплощается средствами социальной работы, осуществляемой при соответствующем психолого-педагогическом и организационном обеспечении. В-третьих, социально-педагогическая деятельность эффективна только в том случае, когда она охватывает своим влиянием не только детей, но и взрослых. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Важное значение приобретает не столько взаимодействие в традиционном понимании, сколько, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, что не могло не отразиться на воспитании детей в семье.

В настоящее время наблюдается:

- ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);

- стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально- психологической тревожности, усталости;

- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;

- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;

- личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности

2

жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания; событийные кризисы);

- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.)

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов образовательной организации (учителей, психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинского работника). Семье нужна поддержка и сопровождение.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании школьников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Учитывая актуальность данной проблемы, была определена **тема исследования**: «Модель взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (на примере МБОУ СШ № 70 города Архангельска)».

**Объект исследования** - процесс взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся).

**Предмет исследования** *-* моделирование взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

**Цель исследования:** создание модели взаимодействия педагогов

3

МБОУ СШ № 70 города Архангельска и родителей (законных представителей) обучающихся.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

* определить нормативно-правовые и теоретические основы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;
* осуществить анализ взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;
* определить перспективы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и рассмотреть возможность новых подходов к активному вовлечению родителей в процесс воспитания детей;
* разработать модель взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для достижения цели, решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретический анализ литературных источников, моделирование, анализ и обобщение практики работы школы с семьей ретроспективный анализ, педагогическое наблюдение (в том числе включенное), письменные и устные опросы, анализ документов и другое.

**Структура выпускной аттестационной работы. ВАР** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

4

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

* 1. Нормативно - правовые основы взаимодействия семьи и образовательной организации

В правовом государстве взаимоотношения людей строятся в рамках правового поля особенно отношения взрослого человека и ребенка - наиболее уязвимого члена общества. Взаимодействие семьи и образовательной организации регулируется значительным количеством нормативно-правовых актов различного уровня: от международных до локальных, касающихся деятельности конкретного образовательного учреждения. Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, а, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии “включенности” в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Семья - главное действующее лицо всех этапов. Так, являясь заказчиком образовательных услуг, «…родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать … формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность…» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, ст. 44 п. 3.1). Согласно новым государственным

5

федеральным образовательным стандартам, обучающиеся, их родители (законные представители), участвуют «…в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации» (ФГОС ООО, п. 21).

Таким образом, вместо пассивного наблюдателя и придирчивого критика школа в новой парадигме образования получает лояльного сотрудника, постоянно сопровождающего процесс обучения и воспитания, корректирующего и направляющего его, параллельно обогащаясь новыми знаниями и компетенциями «…Программа должна обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учет культурных и социальных потребностей их семей» (ФГОС ООО, п. 18.2.3).

При таком обилии прав, свобод и привилегий, ответственность, которая и ранее декларировалась нормативно-правовыми актами, значительно возрастает: родители (законные представители) несовершеннолетних “… несут ответственность за полноценную реализацию прав ребенка на образование: … несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка...” (Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 18); «… обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования…» (СК РФ, ст. 63, п 1,2); «… несут ответственность … за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению…»(№ 120-ФЗ, ст. 9, п. 4)

Более полный обзор правовой базы в сфере образования в ракурсе участия семьи в образовательном процессе представлен в Приложении 1 «Выдержки из основных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие образовательного учреждения с семьей в контексте активной позиции родителя».

Таким образом, анализ нормативно-правовых документов в сфере образования показал, что семья является фундаментальной основой реализации права ребенка на получение образования. Любой дефицит в

6

знании правовых норм, как со стороны семьи, так и со стороны образовательной организации ведет к необоснованным требованиям взаимодействующих субъектов друг к другу и, как следствие, нарушениям логики образовательного процесса.

* 1. Роль семьи в социализации ребенка: историческая справка

Социализация - это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чьё поведение обусловлено биологически, [человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Социализация человека происходит в рамках схожих социальных систем (семьи, школы, улицы и т. п.). Поэтому можно говорить о единообразии мотивов и ценностей, которые формируются в данных системах. В процессе взаимодействия людей в этих системах каждый из них конформен по отношению к ожиданиям другого, когда реакция другого соответствует ожиданиям.

Основными факторами - механизмами социализации человека являются: наследственность, семья, школа, улица, телевидение и Интернет, книги, общественные организации (армия, спортивная команда, партия, тюрьма и т. д.), тип общественного строя, тип цивилизации. Соотношение их в истории человечества и индивида различно. В семье и школе закладываются основы мировоззрения, морали, эстетики, приобретаются первичные роли, навыки, традиции. В школе, институте, СМИ формируются разнообразные знания. На работе, на улице, в армии формируются профессиональные, гражданские, родительские и т. п. роли.

Полемика на тему: «Что важнее в становлении личности: семья или

7

общественное воспитание?» - не оставляла умы воспитателей на протяжении всей истории человечества. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Ему вторит другой педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: «Семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление».

В начале 20 века Роберт Оуэн, А. В. Луначарский, Д. А. Лазуркина считали семью и свободное воспитание одним из зол на пути формирования нового человека. Их идея о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет активно воплощалась в нашей стране с одновременным низведением семьи до положения "ячейки" с "отсталыми" традициями и обычаями.

Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, М. Монтессори. А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей. При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества». Таким образом, семья рассматривалась не как субъект сотрудничества, а скорее, как объект воздействия со стороны образовательной организации, однако здесь уже видны тенденции к некому симбиозу семьи и школы.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах С.Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, которые считали, что школа должна поддерживать связь с семьей. Психологические аспекты проблемы взаимодействия семейного и школьного социумов нашли своё отражение в работах Л. С. Выготского, И. С. Кона, Д. И. Фельдштейна, А. А. Бодалева, В. В. Столина и др.

8

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и образовательного учреждения произошли в 90-е годы, что было связано с реформой образования. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

В настоящее время идет перестройка системы образования, и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное гармоничное развитие личности. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и своё Отечество…, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи…, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством… (ФГОС ООО, п.6).

В новых политических, юридических, нравственных, идеологических реалиях возникает необходимость разработки новой концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Здесь родители играют фундаментальную роль в развитии детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.Признание приоритета семейного воспитания требует новых подходов и сопровождения образовательной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».  Многие современные ученые: педагоги и психологи занимаются исследованиями в этой области плодотворно работают над созданием модели взаимодействия образовательной организации и семьи Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А. П. Чернявская. Авторы отмечают, что на данном этапе развития новой концепции образования возникает много сложностей, в частности, неподготовленность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству в новых условиях. Особенное внимание

9

упомянутые исследователи отвели созданию модели взаимодействия сельской школы и семьи, подчеркивая, условия села таковы, что школа часто является единственным местом, где могут собираться взрослые и дети провести свободное время, пообщаться.

Если рассматривать, кто является центром взаимодействия образовательной организации с семьей, то тут не должно возникать вопросов. Так, М. И. Рожков отводит определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотруднического взаимодействия между ними педагогом. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается.

Позиция активного участия родителя в воспитательном процессе во взаимодействии с психологом и учителем рассматривается в работах Н. В. Клюевой, А. Ю. Монаховой, которые утверждает, что главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы работы, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов.

Основной смысл формулы «семья – образовательная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по выявлению трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к активному взаимодействию родителей и педагогов возможно лишь в рамках открытости образовательной организации*.* Придать образовательной организации открытость - значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, изменить отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия,

10

чтобы у всех участников образовательного процесса возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Открытость образовательной организации предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в образовательной организации, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе образовательной организации выигрывают все субъекты педагогического процесса*.* Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Следовательно, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Важнейшей характеристикой социальной работы школы с семьей является сочетание общего и особенного, свойственного каждой школе, семье, конкретному социуму, региону.

Взаимоотношения семьи и школы имеют особое значение в первые годы пребывания ребенка в образовательной организации, так как школьник наиболее доступен педагогическому влиянию, кроме того, в этом возрасте закладываются социально значимые личностные характеристики человека.

Одним из эффективных инструментов взаимодействия школьного и семейного социумов является социально-педагогическая деятельность образовательной организации, поскольку она содействует оптимальному достижению целей и задач по социальной поддержке, а также защите ребенка и членов его семьи при соблюдении всех критериев целесообразности, экономичности, гуманности.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Методический запас педагога за последние годы пополнился огромным количеством новых и хорошо забытых старых, несколько модернизированных форм и методов взаимодействия. При наличии желания

11

их число ограничивается лишь фантазией педагога, а при грамотном подходе сюда же в качестве ресурса можно добавить и фантазию родителей. Следует отметить некоторые тенденции, характерные для новой концепции образования. Одной из них является курс на индивидуализацию взаимодействия, поскольку каждая семья - уникальна. Разумеется, есть что-то общее, характерное для данной среды и конкретного социума, но в любой семье есть и частные, свойственные только ей особенности. В этой ситуации эффективно классифицировать семьи по различным основаниям и работать с малыми группами. Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательной организации;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на

12

основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательной организации.

Взаимодействие образовательной организации с семьей можно осуществлять по-разному, используя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. Отношения школы с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействиипри условии открытости образовательной организации, дифференцированном подходе к каждой отдельной ситуации и каждой отдельной семье с учетом положений нормативно-правовой базы в сфере образования. В основе содружества семьи и школы - постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей ж возможностей каждой семьи, оказание практической, помощи семье при затруднениях в воспитании. Успешное разрешение задач нравственного воспитания подрастающего поколения во многом зависят от укрепления взаимных контактов школы и семьи.

1.3 Приоритеты взаимодействия школы и семьи в условиях перехода к ФГОС основного общего образования

Образование благодаря своей ценностно-ориентирующей функции рассматривается как основной канал приобщения обучающегося к ценностям культуры, социума и мира.

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта

13

(ФГОС) основного общего образования ставит перед школой задачи переосмысления требований к структуре образовательных программ («Чему и как учить?»), результатам образования («Чему научить?»), а также к условиям, необходимым школе для того чтобы она могла добиваться личностных результатов образования, в которых заинтересованы семья и сам ребенок.

Анализ требований ФГОС показывает, что одной из ведущих тенденций социокультурной модернизации общего образования является осуществление социального партнерства между школой и семьей в целях успешной социализации и воспитания детей, использования социально-педагогических связей между этими воспитательными институтами. При таком взаимодействии с родителями (законными представителями) их оценка качества образования и воспитания, получаемого детьми в школе, должны приниматься во внимание, не быть источником конфликтов и оппозиции школы и семьи, а напротив, становиться стимулом педагогической рефлексии достижений школы, поисков новых направлений развития.

Педагог всегда рассматривался не только как учитель школьного предмета, но и как воспитатель. Одновременно именно эта функция педагога всегда вызывала наибольшие нарекания. «Ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя может быть и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности», – писал К.Д. Ушинский [1, с. 16].

В профессиональном стандарте педагога четко определено взаимодействие с родителями (законными представителями). Педагог должен:

* уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

14

* уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);
* знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Главная причина напряженности, противоречий, затруднений, возникающих между школой и родителями, – завышенный уровень взаимных ожиданий. Родители ждут, что школа сделает из их ребенка именно то, что они хотят, а школа ждет, что родители всегда будут делать в отношении ребенка то, что им скажут школа и педагог.

Однако прежние формы и методы работы с родителями (родительские собрания, лектории, тематические конференции, вечера вопросов и ответов, встречи, совместные дела и т.д.) по разным причинам перестают быть действенными, утрачивают привлекательность.

Отношение к родителям, которое сложилось в современной школе, не случайно; оно отражает отношение к клиенту в условиях плановой, не зависящей от потребителя и не работающей на него экономики. Представление о том, что родители, являющиеся потребителями образовательных услуг, и есть тот единственный источник работы, который создает рабочее место, уже пришедшее в производство и торговлю, с большим трудом приживается в школе. Школа не привыкла относить свою деятельность к сфере образовательных услуг. Сегодня реальным потребителем образовательных услуг является родительское сообщество. Именно родительское сообщество не позволит опустить уровень (качество и разнообразие) образовательных услуг ниже реально возможного в современных условиях.

Таким образом, школа не только включает на уровне управления потребителя (родителя) в образовательный процесс, но и формирует внутри

15

школ отношения, соответствующие демократическим принципам организации общественной жизни.

В новых социокультурных условиях взаимодействие школы и института семьи обусловлено образовательной ситуацией, специально организованной целенаправленной связью педагогического коллектива образовательной организации и родителей обучающихся, реализующейся на основе общих педагогических интересов и приводящей к качественным изменениям субъектов взаимодействия.

1.4 Формы и методы взаимодействия семьи и школы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Остановимся на понятии «форма» и «метод» взаимодействия семьи и школы.

В Большом энциклопедическом словаре понятие "**метод**" определяется как способ достижения какой-либо цели, способ действия. Основная часть определения метода воспитания - "способ действия педагога". Но педагог может действовать по-разному:

* воздействовать;
* противодействовать;
* содействовать;
* взаимодействовать.

Наиболее эффективным методом является взаимодействие.

Категория **«формы** воспитания**»** («формы воспитательной работы») является одной из самых трудно определяемых в педагогической науке – во-первых, в силу многозначности самого понятия (например, в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова дается девять значений слова «форма»), а во-вторых, из-за множества классификаций форм воспитательной работы.

16

В педагогической теории и практике создано множество форм работы, которые классифицируются по различным основаниям:

1) в зависимости от количества вовлеченных в нее участников: индивидуальные (для одного обучающегося), групповые (для нескольких обучающихся), коллективные (для всего класса), массовые (общешкольные, городские);

2) в зависимости от преимущественно используемого средства*:* игровые (имитации, соревнования и др.), формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп и др.), формы общения (прямое, опосредованное и др.);

3) в зависимости от преимущественно используемых методов: словесные (информации, собрания, митинги и т.п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т.п.);

4) в зависимости от времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);

5) в зависимости от времени подготовки: экспромтные (проводимые без участия детей в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку учащихся;

6) в зависимости от способа влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

7) в зависимости от субъекта организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;

8) в зависимости от результата: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на

17

создание общественно значимого продукта.

Все формы работыможно объединить общим термином - мероприятия**,** понимая под ними конкретные действия, выступающие как отрезки целостного образовательного процесса, характеризующиеся целевым, содержательным и организационным единством и оказывающие непосредственное воздействие на коллектив, личность, семью.

В научной педагогической литературе (Т. П. Елисеева, Н. К. Степаненков) выделяются две основные группы форм взаимодействия школы с родителями: традиционные и нетрадиционные формы. Формы взаимодействия представлены в таблице 1.

Таблица 1. Традиционные и нетрадиционные формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные | Нетрадиционные |
| ● Родительские собрания  ● Общеклассные и общешкольные конференции  ● Индивидуальные консультации педагога  ● Посещения на дому | ● Родительские тренинги  ● Дискуссии  ● Психологические разминки  ● Круглые столы  ● Устные журналы  ● Практикумы  ● Родительские вечера  ● Родительские чтения  ● Родительские ринги |

Учителя и родители как партнеры в воспитании детей дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка выявит сильные стороны каждого и даст им возможность скорректировать свои ошибки. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

По мнению Н. Е. Щурковой, Ф.П. Черноусовой, Т.А. Стефановской на сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный

18

подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса. Целесообразно сочетание коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия. Рассмотрим кратко формы взаимодействия педагогов и родителей.

**Коллективные формы** взаимодействия педагогов с родителями.

**Родительский лекторий.** Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий.

**Родительское собрание** — основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Родительские собрания сближают учителя и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближают семью к школе. Классные родительские собрания могут быть построены различно. На учителе школы лежит ответственность подготовки родительского собрания. Приводя ребенка в класс, родители и сами как бы вступают в новую жизнь. Для них начинается многолетнее постоянное общение со школой. От содержания, направленности этого общения будет зависеть результативность работы учителя с родителями. Воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя и родителей. Педагог организует родителей в воспитании ребенка, направляет процесс воспитания.

19

На каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании?

На этот вопрос убедительно отвечает В.А.Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой» ...- и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам…» И дальше: «... воспитывайте так чтобы у ребенка были радости, которые он приносил бы домой как радости матери и отца.

**Конференция, по обмену опытом** - мероприятие, где можно обсудить один и несколько вопросов воспитания, представить положительный опыт и традиции семейного воспитания.

**Вечер вопросов и ответов** проводится после опроса родителей, когда уже выявлены проблемы или различные вопросы по различным аспектам воспитания учащихся, после мониторингов.

**Диспут-размышление** по проблемам воспитания - размышление над проблемами воспитания, которые проходят в неформальной обстановке, предполагает максимальное включение всех участников диспута, чаще всего затрагиваются проблемы ПАВ, ЗОЖ, «Отцы и дети» и др.  
Встречи родителей с администрацией школы, учителями проводятся ежегодно, на них педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

В практике работы школы широкое распространение получили **«Дни открытых дверей»**. Это совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты научно-исследовательские конференции («Юность Кегострова»), проводятся соревнования, конкурсы семей. «Дни открытых дверей» проводятся для родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным педагогом.

20

**Родительские чтения** дают возможность родителям ознакомиться с педагогической литературой по определенной проблеме, высказать свое к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят в подростковой среде. Родительские чтения - очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме.

**Родительские тренинги** — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком. Огромно значение родительских тренингов для тех родителей, которые только начали приобретать опыт воспитания ребенка-школьника. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы. Система тренингов с родителями определена этапами реализации программы: 1 этап – ресурсы внутренние семьи, их поиск семьи, оптимизация и активизация, 2 этап – уверенность, достижение цели, укрепление внутренних ресурсов семьи. Я – как родитель, я – как личность, я – как член общества, 3 этап – принятие мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, дополнение ролей. Тренинг является малознакомой формой работы для родителей. Но она становится наиболее выигрышной в том плане, что не навязывает какие-то догмы и правила в воспитании детей и изменении своего образа жизни, а участники приходят к этому сами. Пусть не сразу, а постепенно, но это их вывод и их решение, что гораздо важнее и результативнее. Ценно то, что опыт, полученный в ходе тренинга, участники обсуждают со своими односельчанами и обсуждение в кругу показывает на схожесть проблем, которые есть и в других семьях, а значит найти решение и заметить решаемость проблемы легче. Упражнения и задания подбираются с учетом уровня образования участников, их ближайшими целями развития и реабилитации.

21

На отношение родителей к ребенку с проблемами в развитии и во многих случаях на взаимоотношения между родителями положительно влияют **индивидуальные беседы** с родителями

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

К интерактивным формам работы с родителями относится **деловая игра.** Деловая игра - это разновидность массовых, групповых игр, представляющая собой информационно-деятельностную модель проблемной ситуации, в процессе работы над которой участникам игры необходимо выявить противоречие и на основе принятия решений найти оптимальный

22

выход из проблемной ситуации. Деловая игра применяется также для обучения командному взаимодействию, навыкам совместной продуктивной деятельности, работы над отдельными проектными заданиями и, в некоторых случаях, с целью оценки свойств и потенциала личностей участников, их профессиональных качеств.

Деловая игра характеризуется следующими основными признаками:

1. Наличие проблемной ситуации, включающей в себя противоречия. Игрокам необходимо сформулировать цель разрешения проблемы и на её основе из совокупности альтернативных вариантов выбрать оптимальный.
2. Наличие общих целей участников игры. Так, при решении задачи развития собственного производства общей целью может быть сохранение общего источника ресурсов.
3. Наличие ролей и назначение на них участников деловой игры. Например, каждый слушатель, занятый в игре, может исполнять роль руководителя производства, или мастера, или начальника цеха и т.д.
4. Различие интересов участников и учёт условий неопределённости в игровой ситуации. Первое может иметь место из-за разного отношения участников к рассматриваемой проблеме, разного состояния ресурсов и субъективных оценок их важности, неодинаковой ответственности участников игры за решение проблемы.
5. Принятие и реализация в процессе игры определённой последовательности решений, каждое из которых зависит от решения, принятого данным участником на предыдущем этапе (шаге), и от действий других участников. Кроме того, имеет место повторяемость шагов, причём на каждом шаге, как и в реальной действительности, возможно достаточно сложное сочетание различных вариантов принимаемых мер.
6. Объективность оценки результатов игровой деятельности. Она обеспечивается чёткими критериями оценивания и количественными показателями по нескольким шкалам.

23

Охарактеризованные признаки деловых игр дают возможность очертить область их наиболее эффективного применения.

Изучив и проанализировав опыт школы по работе педагогов с родителями, пришли к выводу, что из многообразия форм интерактивных методов взаимодействия педагогов и родителей - деловая игра является наиболее эффективным.

Как было уже сказано, ФГОС ООО предполагает активное участие родителей в образовательном процессе, поэтому, хотелось бы остановиться на формах их участия.

**Урок – наблюдение** за деятельностью учителя и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения. Информированность о школьной жизни, образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы в глазах родителей. Многие родители после урока – наблюдения пересматривают свое отношение к ребенку, учителю, школе.

**Урок – практическое** участие знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательном процессе и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.

**Урок – соревнование** между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов

24

уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка. Но урок – соревнование создает ситуации успеха учащихся в учебной деятельности, стимулирует познавательный интерес, поэтому его использование оправдано.

Важной формой является взаимодействие педагогов с **родительским комитетом. Родительский актив** — это опора педагога, и при умелом взаимодействии он становится проводником их идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Семья и школа - это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка, в которой он живет. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные, замечательные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят, и уважают людей. К сожалению, нельзя воспитать ребенка нравственным, лишь разъясняя, что хорошо, а что плохо. Он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но остаться равнодушным, безучастным к чужой беде, знать, что лгать недопустимо, но говорить неправду. Как воспитывать детей, чтобы их чувства, помыслы, поступки были нравственными? Считаем, организация активного взаимодействия педагогов и родителей способствует эффективному развитию личности ребенка.

**Индивидуальные формы работы.**

Учитель планирует индивидуальную работу с семьей на весь учебный год, определяет очередность **посещения семей** школьника, **дни консультаций** родителей в школе.

Первое посещение семьи ученика носит ознакомительный характер: учитель выясняет состав семьи, характер работы каждого члена семьи,

25

рабочее место ученика, а также выяснить, какие книги читает ученик, в какие игры любит играть. Первое знакомство в семье поможет выяснить интересы ребенка, его склонности, чем он увлекается в свободное время.

В присутствии родителей учитель выясняет у ребенка, что он умеет делать, как помогает семье, какие трудовые обязанности имеет в качестве постоянных и как относится к ним.

Далее можно продолжить разговор уже без ребенка. Во время беседы учителю важно почувствовать общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней.

Заключительный этап первого посещения семьи сводится к откровенной беседе о важности единой линии в воспитании, взаимной осведомленности о делах ученика. Договариваются о путях сотрудничества семьи и школы, какую конкретную помощь могут оказать школе родители, кого из родителей можно рекомендовать в состав родительского комитета.

При посещении семей недисциплинированных или плохо успевающих учеников требуется большая чуткость учителя, умение вести педагогическую беседу. Разговор в семье надо обязательно начать с того, положительного, что есть в характере ребенка, а затем уже говорить о недостатках, о том, как устранить их совместными усилиями.

Особого внимания учителя заслуживает семьи, где ученик - единственный ребенок. Таким семьям надо помочь уберечься от воспитания в ребенке эгоизма, себялюбия, черствости, зазнайства.

Правильно сложившиеся отношения учителя с семьей будут залогом успехов в обучении и воспитании ученика.

Посещение ребенка на дому— это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Такой прием возможен в том случае, если связан с определенными обстоятельствами в жизни ученика.

В последнее время мы встречаемся с такой ситуацией, что ребята в собственных семьях подвергаются насилию со стороны взрослых, матери

26

забывают о своем предназначении. Дети в таких семьях чувствуют себя изгоями. Поэтому необходимо чаще бывать в семьях таких, ребят, не оставляя их без поддержки и помощи.

**Родительский дневник**— это обычная тетрадь, в которой ведутся записи родителей. Он заводится на первой встрече классного руководителя с родителями. В этом дневнике родители делают записи после родительских собраний, свои выводы, пожелания учителям и дают свои рекомендации классному руководителю по организации общения с их ребенком. Вторая часть дневника посвящена размышлениям родителей о будущем своего ребенка, каким они хотят его видеть, что хотят в нем развить, что хотят ему пожелать. Обязательная страничка каждого родительского дневника и родительского собрания — страничка Радости. Ее готовит для родителей классный руководитель к каждому родительскому собранию. На этой странице фиксируются достижения детей, связанные с его обучением и воспитанием. Например, если учащийся класса по характеру скромный, застенчивый, немного замкнутый, и он принял участие в каком- либо общешкольном, а может быть даже районном мероприятии, то это является большим успехом для данного ученика и об этом успехе обязательно должен узнать родитель. Или при поступлении в школу ученик.

Ведение родительского дневника помогает видеть положительное изменение родительской позиции, развивает родительскую интуицию и наблюдательность.

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя.

При подготовке и проведении индивидуальной работы с семьей нужно придерживаться, определенной этики общения с родителями:

* 1. Необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации.

27

* 1. Родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной форме.
  2. Время консультации или беседы должно быть четко оговорено.
  3. Родители не должны ждать под дверью своей участи.
  4. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече.
  5. Необходимо четко формулировать цели консультации, ее актуальность.
  6. Родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме.
  7. Все доводы родителей, их аргументы «за» и «против» должны быть внимательно выслушаны.
  8. В ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения, по обсуждаемой проблеме.
  9. Если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможность встретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребенка.
  10. Если присутствие ребенка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу.

Сущность совместной воспитательной деятельности школы и семьи определяется общей целью воспитания полной солидарности в постановке и решении конкретных задач воспитания, в нахождении взаимодополняющих. методов к средствам воздействия на детей. Ярким выражением сущности совместной деятельности педагогов и родителей является единство их воспитательных установок, требовании и действий, т.е. единство воспитания.

Постоянно сохраняющиеся **единые требования** и действия педагогов и родителей позволяют надолго закрепить нравственные чувства, создать на их основе устойчивые психические состояния: бодрости, душевного равновесия и подъема, готовности положительно ответить на требования, удовлетворения от свершенных нравственных поступков и др. Кроме того, воздается возможность легко устранять отрицательные душевные состояния

28

детей, иногда сопутствующие их развитию. В системе единых требований к детям укрепляется их волевая сфера. Они становятся заметно активнее, настойчивее в достижении цели, решительнее в преодолении трудностей, сдержаннее в обычном поведении.

Таким образом, в системе единства воспитательных требований и действий создаются объективные предпосылки для планомерного, всестороннего развития положительных качеств личности, для усвоения необходимого объема знаний, умений и навыков, для закрепления их в разной жизненной обстановке.

**Экспресс-диагностика** детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально-опасном положении подразумевает комплексную диагностику, направленную на исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с учетом таких особенностей семейного воспитания как отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Диагностика проводится на первом и третьем этапе. В первом случае для определения целей и задач в работе по детско-родительским отношениям, и на последнем этапе она несет функцию контроля за изменением состояния детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей. Изучение семьи дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Педагогу важно соблюдать следующие правила:

• родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;

• изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным;

• психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе;

29

• результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении.

Использование классным руководителем психолого-педагогической диагностики предполагает четкое определение целей и ожидаемых результатов. Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы:

1. Что я хочу получить в результате диагностики?

2. Как я буду работать с полученным материалом?

3. Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

Виды диагностики.

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

• **предварительная** (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы);

• **оперативная** (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);

• **итоговая** (проводится в конце учебного года по результатам работы).

В настоящее время существует множество опубликованных диагностических методик для педагогов, учащихся, родителей. Как же сориентироваться в этом потоке? Как выбрать нужное? Необходимо отбирать диагностический инструментарий, основываясь на следующих принципах:

• гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе);

30

• валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям);

• точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества);

• надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях);

• корректность (определяется качеством диагностического материала).

В зависимости от поставленных целей все методики изучения семьи можно разбить на 4 блока (по основным направлениям взаимодействия), которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 Методики изучения семьи по основным направлениям взаимодействия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 блок | **Изучение и сопровождение семьи (**предварительная и  оперативная диагностика) | **Методы и методики** |
| Социально-демографическая  характеристика семьи:  ·социально-демографический портрет семьи; организация и принципы семейного воспитания; взаимоотношения родителей со школой. Анкеты и тесты для родителей. | Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»). Описание учащимися своего генеалогического древа. Сочинения родителей. Педагогические консилиумы. Посещение семьи. Психолого-педагогическое консультирование (беседы). Методика незаконченных предложений. |
| 2 блок | **Привлечение родителей к**  **сотрудничеству со школой**  (предварительная диагностика) |  |
| Информационные запросы родителей; ориентация родителей в сфере образования, наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей | Анкеты для родителей. Беседы с родителями. Дискуссионные собрания. Проведение «круглых столов». |
| 31  Продолжение таблицы 2 | | |
| 3 блок | **Информационно-просветительская**  **работа с родителями (**предварительная и оперативная  диагностика) |  |
| Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в  проблемах обучения и воспитания. | Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Психолого-педагогическое консультирование. Тренинги, практикумы… |
| 4 блок | **Внутришкольный мониторинг**  (итоговая диагностика) |  |
| Удовлетворенность родителей  качеством воспитательной работы | Наблюдение. Анкеты для родителей. Методика незаконченных предложений. Беседы с родителями. «Круглые столы» … |

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить наиболее эффективные формы и методы взаимодействия, которые помогают решить проблему сотрудничества семьи и школы.

**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

В первой главе выпускной аттестационной работы были рассмотрены теоретические основы взаимодействия образовательной организации с семьей. Роль семьи, ответственность родителей нашла свое отражение в нормативно –

32

правовом поле, которое разработано как на международном, так и на федеральном уровнях: Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный закон N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный кодекс Российской Федерации.

Также в первой главе дано понятие «социализация», перечислены формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся. Рассмотрены приоритеты взаимодействия школы и семьи в условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Взаимодействие семьи и школы является одним из ключевых направлений работы. Четко построенная работа позволяет успешно выстроить отношения сотрудничества образовательной организаций с родителями обучающийся, что обусловлено необходимостью. Несомненно, разработанная модель взаимодействия представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, речь о которой пойдет во второй главе выпускной аттестационной работы (см. главу 2 ВАР)

33

**ГЛАВА 2.  ФОРМИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО НА ПРИМЕРЕ МБОУ СШ № 70**

2.1 Опыт взаимодействия семьи и МБОУ СШ № 70

МБОУ СШ № 70 расположена на острове, в центре поселка Кегостров, в 2 км от города Архангельска. В поселке отсутствуют библиотека, клуб, культурно-спортивные учреждения, поэтому школа в поселке является очагом культуры, просвещения, центром воспитательной работы.В образовательной организации созданы кружки, секции, клубы, детская и молодежная организации, которые позволяют учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Школа расположена в микрорайоне, в котором активное жилищное строительство завершилось 20 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона, сокращение количества детей школьного возраста.

Участниками процесса взаимодействия образовательной организации с семьей являются обучающиеся, их родители, с одной стороны и администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ - с другой.

Знание семьи - условие правильного воспитания, основа оказания помощи родителям в решении задач семейной педагогики. Можно сказать, кратко: чтобы помогать, надо знать. Поэтому изучение семьи не самоцель, не самостоятельная проблема в работе педагога. Это обязательное условие (одно из многих) успешности его деятельности.

«Знать семью» - означает для педагогов умение оценить характер влияния семьи на личность ребенка, выявить тенденции развития, которые она создает как первичный коллектив, определить положительные стороны

34

семейного воспитания, найти психолого-педагогические основы установления контактов с семейным коллективом.

Работа по изучению семьей МБОУ СШ № 70 проводилась в нескольких направлениях: изучение социального паспорта, наблюдение, в т. ч.  включенное, опрос классных руководителей, опросы и анкетирование родителей обучающихся, участие в родительских собраниях. Отдельным направлением работы были мероприятия, направленные на диагностику обучающихся.

Так, в ходе диагностирования были выявлены проблемы сотрудничества (что необходимо для плодотворного взаимодействия, что может помешать развитию отношений семьи и школы), рассмотрены вопросы о формах взаимодействия родителей и педагогов; родителей и детей.

Сложно оспорить тот факт, что проводником и носителем позиции образовательной организации по отношению к семье является классный руководитель. В этой связи была предложена мини-анкета (представлена в Приложении 3) для классных руководителей, которая позволила сделать следующие выводы:

1. Общение педагога с родителями преимущественно происходит в двух формах: родительское собрание и индивидуальная консультация (чаще по инициативе педагога).
2. Посещаемость родительских собраний падает по мере взросления детей.
3. Посещают родительские собрания приблизительно одни и те же родители.
4. Основная масса вопросов, обсуждаемых на собраниях - мониторинг успеваемости и поведения обучающихся, различные организационные вопросы по линии администрации.
5. Частота проведения собраний примерно 1 раз в учебную четверть.
6. Стиль общения с родителями, в основном, формальный.

35

1. Нормативно-правовая база при общении с родителями не используется или используется редко (например, в случае получения согласия на обработку персональных данных).
2. Качество отношений с родителями удовлетворяет педагогов в очень малой степени.

Анкетирование родителей обучающихся направлено на определение степени включенности семьи в образовательный процесс. Анализа анкет позволил сделать выводы, что:

1. Родителей устраивает выбор образовательной организации и уровень преподавания в школе.
2. Нравятся созданные для детей условия (материально-техническая база).
3. Родители знают, к кому обратиться в случае возникающих сложностей.

Однако, когда речь идет об осведомленности родителей об отношениях, складывающихся в окружении ребенка, его поведении, «общественной» жизни, и даже о том, какие трудности испытывает ребенок в процессе обучения, то наблюдаются интересные факторы: родители начинают переспрашивать, уточнять, что имеет ввиду тот, или иной вопрос, спрашивать педагога, как обстоят дела. Кроме того, некоторые ответы родителей являются формальными, социально одобряемыми и иногда не соответствующими действительности, а также информации, полученной от классного руководителя. Из полученных данных и наблюдений, можно сделать следующие предварительные выводы:

1. В отношениях школы и семьи все еще преобладает старая модель взаимодействия, где родитель был объектом влияния образовательного учреждения и пассивным участником образовательного процесса.
2. Существуют дефициты педагогических, “родительских” знаний, умений, информации о происходящих в образовании процессах.

36

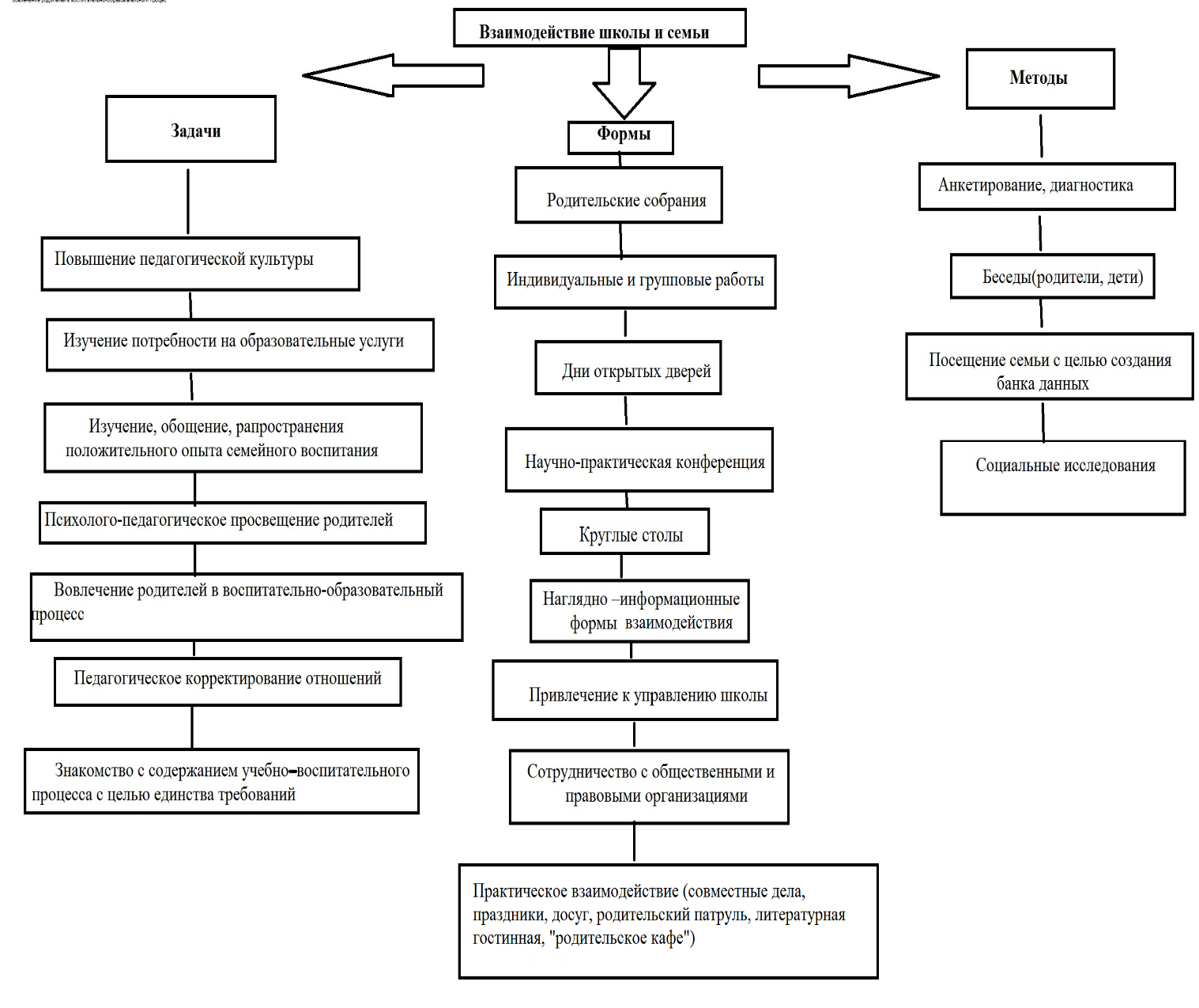
Сопоставляя фактические материалы были выделены следующие направления деятельности по благоприятному взаимодействию образовательной организации и родителей:

* работа психолога и администрации школы с педагогическим коллективом по восполнению дефицитов, выявленных в ходе подготовки (нормативно-правовые основы взаимодействия с семьей; стили общения с родителями; изменение взаимодействия на субъект-субъектное; коррекция воспитательной работы в соответствии с запросами и потребностями) и реализации невостребованного потенциала педагогических работников.
* совместная работа педагога, психолога и семьи по коррекции и развитию выявленных трудностей и отклонений в развитии детского социума: группы, тренинги, развивающие занятия (индивидуальные, групповые, семейные), помощь ребенку для успешной социализации и гармоничного развития.
* совместная работа психолога и педагога с семьей с целью улучшить взаимоотношения с детьми, в частности, и в семье, в целом.
* работа психолога и педагога с родителями по восполнению знаниевых и информационных дефицитов в сфере образования, педагогики, психологии и правового поля.
* совместная работа психолога и педагога с родителями с целью создания родительского коллектива как части единого образовательного социума, а также развития родительского самоуправления, прививание активной позиции внутри образовательного процесса.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно было представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности позволил сформулировать задачи, определить формы работы необходимые для эффективного взаимодействия семьи и школы, который можно представить в виде схемы.

37

Схема 1

Схема 1 Взаимодействие школы и семьи.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. Изучение семьи ученика позволяет понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты

38

с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей в интересах развития личности ребёнка.

Сложившийся опыт работы учителей с семьями ученика убеждает в необходимости работать с родителями дифференцированно. Отношение родителей к школе, к учебе своих детей бывает очень разным. Практика работы помогает выделить примерно три группы родителей:

I - родители - помощники учителя. Как правило, это семьи с богатыми трудовыми традициями, родители проявляют общественную активность, добросовестно относятся ко всем поручениям школы.

П - родители - потенциальные помощники учителя и школы в воспитании детей. Они могут помогать, если будут знать, что и как надо делать. Родители этой группы оказывают положительное влияние на ребенка своими душевными качествами.

Ш - родители не понимают или не хотят понимать требований школы. Они отрицательно относятся к школе, к учителям. Только одни свое отношение проявляют открыто, другие тщательно скрывают.

На родителей I группы следует опираться в создании коллектива родителей класса, в формировании общественного мнения, в организации коллективных дел учеников и их родителей.

Родителям П группы учитель разъясняет смысл и значение планируемой работы, объясняет, как следует выполнить то или иное дело.

С родителями Ш группы учителю работать гораздо труднее, целесообразно начать работу с ними с привлечения их к конкретным делам класса. Выполненная работа должна быть обязательно одобрена на родительском собрании. Именно родители IIIгруппы составляют основной контингент родителей МБОУ СШ № 70.

39

Живя в замкнутом социуме, мы встречаем семьи группы СОП (социально-опасное положение), поэтому посещение ребенка на дому имеет более частый характер.

Инновационной формой работы стало создание родительского патруля, целью которого является осуществление контроля поведения несовершеннолетних, предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся школы, особенно в вечернее время.

**Родительский патруль** является формой взаимодействия семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. За основу взяты следующие принципы деятельности родительского патруля: законность и демократизм; гуманное отношение к несовершеннолетнему гражданину; поддержка семьи и взаимодействие с ней; индивидуальный подход к личности каждого несовершеннолетнего; конфиденциальность полученной информации.

Родительский патруль имеет право в рамках своей компетентности выявлять случаи нарушения норм поведения на объектах микрорайона по маршруту; способствовать соблюдению правопорядка учащимися школы и подростками.

В обязанности родительского патруля включено строгое соблюдение норм законности. Родительский патруль следует по разработанному маршруту, охватывая дворы, детские спортивные площадки. Тем самым он выявляет причины и условия, способствующие совершению правонарушений среди подростков. Родительский патруль посещает неблагополучные семьи (по заявкам классных руководителей), изучает бытовые условия в семье, поведение родителей, результаты посещения письменно докладываются администрации.

В 2014 году на Совете Учреждения было предложено родительской общественностью провести совместное мероприятие учителей, учащихся и родителей «Кулинарный поединок».

40

Цель, задачи данного мероприятия:

* пропаганда здорового образа жизни, навыков правильного питания;
* сплочение коллектива школы через совместную деятельность;

Задание командам: из одинаково набора овощей и фруктов приготовить несколько блюд.

Всем участникам конкурса пришлось проявить творческие навыки, внимание и аккуратность в работе, применить полученные знания, показать коллективную работу, бережное отношение к продуктам питания.

Данный опыт был представлен на конкурс «Ярмарка здорового питания» в рамках деятельности Детской организации «ЮНА» города Архангельска и МБОУ СШ № 70 завоевала первое место.

Данное мероприятие показало плюсы совместной деятельности, коллективного взаимодействия.

Опыт взаимодействия образовательной организации с семьей определил перспективы развития, которые должны быть ….

2.2 Модель взаимодействия семьи и школы

Термин «модель» происходит от латинского «modulus» - мера. Одно из первых определений понятия «модель» принадлежит Г.Клаусу: «... под моделью понимается отображение фактов, вещей и отношений определенной области знания в виде более простой, более наглядной материальной структуры этой области или другой области». /26 с 31/.

Модель - это искусственно созданный объект в виде схемы,

физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. На основе изучения состояния

41

и возможностей взаимодействия семьи и школы сложилась социально-педагогическая модель взаимодействия семьи и школы.

42

2. Выполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению ребенка.

**С**

**Е**

**М**

**Ь**

**Я**

1. Формирование социальных заказов и образовательных запросов по развитию личности ребенка на уроках и внеурочное время.

V уровень

Заинтересованные структуры. Общественность.

I уровень

Классный руководитель. Педагоги школы

III уровень

Администрация школы.

1. Выполнение социального заказа:

создание условий для получения качественного образования, сохранения и укрепления здоровья школьников, развитие потенциальных возможностей ребенка, адаптации и социализации в обществе.

1. Выявление проблем образования, семейного воспитания, психологических, физиологических, социальных прополем ребенка.
2. Оказание социальной, психолого-педагогической помощи.
3. Консультационная и просветительская работа с родителями по проблемным вопросам воспитания.
4. Психолого-педагогическая коррекция семейного воспитания и социальная защита прав ребенка.

IV уровень Инспектор, закрепленный за школой

II уровень

Школьная социальная и психолого-педагогическая служба.

1. Разрешение конфликтных ситуаций.
2. Формирование партнёрских отношений с родителями по участию в процессе образования, управление школой.
3. Профилактика негативных влияний семьи на развитие личности ребенка.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

1. Удовлетворение образовательных запросов родителей: руководство процессом развития личности, создание условий для сохранения здоровья, реализации способностей и гармоничного развития ребенка.
2. Педагогическое информирование и консультирование родителей по проблемам развития личности ребенка.
3. Педагогическое и волеологическое просвещение родителей.

4. Руководство семейным воспитанием и развитием ребенка.

3. Обеспечение прав ребенка на нормальные условия содержания, проживания и развития в семье.

1. Правовое информирование и консультирование родителей по семейному законодательству, ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
2. Обеспечение основных гарантий и прав ребенка в области образования, социального обеспечения, трудоустройства и т.д.

Схема 2. Модель взаимодействия образовательной организации с семьей

Характеристика модели В данной модели представлены все стороны взаимодействия: семья, образовательная организация, социум.

Таким образом результаты диагностики, анализа, педагогических советов, консилиумов позволили создать модель взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. В данной модели представлена семья, ее функции, уровни сотрудничества школы с семьей и социальными институтами через организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося с помощью форм и методов взаимодействия.

Таким образом, данная модель подтверждает актуальность проблемы, возникающей в настоящее время, ее практическую значимость.

В перспективе реализации модели мы видим объединение усилий деятельности школы и детского сада, так как на острове Кегостров находится две образовательные организации: школа и детский сад. В 2014 году детский сад был реорганизован путем присоединения к МБОУ СШ №70. В дальнейшей работе в дошкольном учреждении хотелось бы применить модель взаимодействия с родителями с использованием инновационных форм и методов школы. Апробировать нетрадиционные, инновационные формы и методы взаимодействия с родителями. Повысить уровень методической грамотности педагогов в вопросах внедрения инновационных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Обобщить опыт педагогов дошкольных образовательных организаций. Разработать схему оценки взаимоотношения образовательной организации с родителями.

**ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

В данной главе был представлен опыт взаимодействия МБОУ СШ №70 с семьями обучающихся, который обусловил создание модели взаимодействия на основе принципов:

* доступности;
* научности;

44

* единства и непроворечивости действий;
* целесообразности;
* наглядности

Положительных результатов в решении проблемы взаимодействия можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.Для этого надо:

* организационно-правовое обеспечение взаимодействия;
* принципиальное решение методических вопросов: разработка воспитательной программы;
* совместное участие образовательной организации и семьи;
* организация и проведение внеурочной деятельности по запросам родителей в общеобразовательной организации.

Практическая значимость данной главы обусловлена использование данной модели взаимодействия в других образовательных организациях.

**45**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования Российской Федерации, ее ориентации на запросы учащихся, их родителей, потребности общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединение усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе школы и семьи.

Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Таким образом, решив поставленные перед нами задачи: проанализировав теоретические предпосылки, имеющийся практический опыт, учитывая изменения в образовательной среде и характерные для конкретной образовательной организации отличительные особенности, создали модель взаимодействия этого образовательного учреждения с семьей.

Необходимыми ресурсами для успешного воплощения в жизнь данной модели мы считаем: свободное владение участниками образовательного процесса нормативно-правовыми основами взаимодействия; грамотно подобранного инструментария социальной и психологической диагностики; наличие достаточного количества разнообразных форм, методов и технологий работы в арсенале педагога, психолога и социального педагога, добрую волю всех участников социально-психолого-педагогического

46

процесса, а также непреодолимое желание изменить ситуацию к лучшему и помочь главному герою нашего исследования - ребенку - в успешной социализации и гармоничном развитии.

  Педагогический опыт ценен тем, что он реален, работает на практике. Он является отражением выработанных форм и методов работы школы с учениками и их родителями. Конкретный педагогический опыт всегда можно наблюдать в работе преподавателя, который представлен в разработанных им сценариев мероприятий, направленных на оптимизацию взаимоотношений преподавателей, учеников и их родителей.

 Как отмечалось, одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышения содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Очевидно, что только при партнерском, заинтересованном и ответственном взаимодействии возможны преодоление всех возникающих проблем и объединение усилий семьи и образования в интересах личностного развития ребенка.

В результате изучения проблемы были решены поставленные перед нами задачи.

 1. Определили теоретические основы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания и социализации ребенка: охарактеризовали семью и школу как институты воспитания и социализации, обосновали взаимодействие этих институтов как социально-педагогическую проблему, а также рассмотрели научно-практические подходы к организации взаимодействия семьи и школы.

 2 Изучили состояние и возможности взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка

3 Разработали модель взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания ребенка для развития ребенка необходимо воспитывать его как в семье, так

47

и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности

48

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
2. Внеурочная деятельность школьников /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009. С.50.
4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. – 566 с.
6. Ажнина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - № 5. С. 47-52
7. Белякова Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы / Л.Ю. Белякова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2006. - № 6. С. 18-24.
8. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка.// Журнал Психологического общества им. Л.С.Выготского М.:2000.- №1. С 2-18.

49

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Выдержки из основных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие образовательного учреждения с семьей в контексте активной позиции родителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Международные законодательные акты** | | |
| Конвенция ООН о правах ребенка | Статья 18 | 1. Государства - участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы. |
| **Федеральные законодательные акты** | | |
| Конституция РФ | Статья 43 | 1. Каждый имеет право на образование.  4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.  5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. |
| Семейный кодекс РФ. | Статья 63 | 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.  2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и [формы](http://www.consultant.ru/document/cons_s_5D37017C499F94DFD2AEA3F260D291AF791FB0BF52C1AE020913C23AC8693962/) получения образования детьми. |
| Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | Статья 44 | 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.  2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.  3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:  1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;  2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;  3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;  4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;  5) защищать права и законные интересы обучающихся;  6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;  7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;  8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.  4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:  … обеспечить получение детьми общего образования;  6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации. |
| Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" | Статья 9 | 4. Должностные лица, родители несовершеннолетних или иные их законные представители и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. |  | 19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.  Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.  21.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: …участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации; |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Тренинг для родителей зависимых детей.**

**Цель –**помочь родителям выбрать правильную тактику поведения с детьми, страдающими зависимостью.

В тренинге принимали участие родители, социальный педагог, администрация.

Ведущий выбирает одного из родителей, который будет выполнять роль ребенка, страдающего зависимостью, например, от наркотиков, курительных смесей, алкоголя и т. д.

Родителю предлагается ответить на вопросы: «Как тебя зовут?», «Какое время ты употребляешь курительные смеси?»

Остальным участникам даются роли людей, окружающих этого ребенка: мать, отец, бабушка, подруга, учитель, директор, инспектор ОДН и т. д. Каждому из них предлагается высказать свое мнение и отношение к тому, что данный ребенок употребляет курительные смеси. Фразу, которую каждый из них сказал, им нужно запомнить. Родитель, выступающий в роли ребенка, сидит на стуле, а остальные участники подходят к нему и высказывают свое мнение. Как правило, эти высказывания очень негативные.

Родитель, находящийся в роли ребенка, начинает понимать, что чувствует его ребенок, когда выслушивает все эти нотации. Он хочет закрыться, убежать, начинает хамить, отговаривать и не идет на контакт.

Затем всем участникам предлагается встать вокруг родителя. Совершая движение по кругу, каждый должен повторять ту фразу, которую он сказал вначале. (Ребенок начинает ощущать давление, весь мир настроен против него, у него нет поддержки. При этом ребенок понимает, что окружение готово решать его проблему за него).

После ведущий предлагает родителю встать на стул. Остальные участники встают вокруг него и протягивают руки. Родитель, выступающий в роли ребенка, должен раскачиваться, а другие участники должны его крепко придерживать руками, не давая ему упасть. Затем родителям, стоявшим вокруг, предлагается убрать руки, а родитель на стуле должен продолжать раскачиваться. Это вызовет затруднения, так как родитель не почувствует поддержки, ему будет страшно. Так и ребенку, оказавшемуся наедине со своей проблемой, становится страшно.

Вывод: для того, чтобы помочь ребенку справиться со своей проблемой, родителям необходимо выбрать правильную тактику поведения; не нужно давить на ребенка, паниковать, критиковать его. И самое главное, решение его проблемы не нужно полностью брать на себя.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Тематика родительских собраний в условиях реализации ФГОС ООО:**

* Стандарт: ориентация на результаты образования. Деятельностный подход
* «Особенности организации вне учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС»
* Семейные традиции и способность ребёнка трудиться (беседа)
* Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (диспут)
* Физическое развитие младшего школьника в школе и дома
* Мой ребёнок становится трудным. (дискуссионный клуб)
* Внешняя культура школьника – продолжение внутренней работы семьи. (Вечер вопросов и ответов)
* Наказание и поощрение в семье (обмен мнениями)
* От действия к мысли. Что такое УУД?
* Внеурочная деятельность школьников
* Предметные результаты. Что это?
* Что такое информационно-образовательная среда?
* Система оценки
* Духовно-нравственное развитие личности
* Проектные задачи в основной школе
* Учим работать с информацией
* Что такое портфолио?
* Итоговое собрание: год по новым стандартам

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Мини анкета для классных руководителей**

Цель - проанализировать сложившуюся ситуацию во взаимодействии с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Какие формы общения с семьей обучающихся имеют место быть в Вашей работе классного руководителя? |  |
| 2. | Как часто Вы встречаетесь с родителями? |  |
| 3. | Как часто Вы общаетесь с родителями (телефон, форум, электронная почта)? |  |
| 4. | По чьей инициативе это обычно происходит? |  |
| 5. | Какой процент родителей, в среднем, посещает родительские собрания? |  |
| 6. | Меняется ли состав посещающих? |  |
| 7. | Какие вопросы обсуждаются на родительских собраниях? По чьей инициативе? |  |
| 8. | Кто выступает на родительских собраниях? |  |
| 9. | Привлекаются ли специалисты из различных областей? |  |
| 10. | Какой стиль общения преобладает? |  |
| 11. | Используете ли Вы в работе с родителями нормативно-правовую документацию? |  |
| 12. | Удовлетворяет ли Вас сложившаяся ситуация в плане взаимодействия с семьей? |  |
| 13. | Что бы Вы хотели изменить? |  |
| 14. | Какие вопросы в данной области Вы бы хотели проработать на встречах с психологом и в работе методического объединения классных руководителей? |  |
| 15. | Какую помощь оказывают Вам родители в Вашей работе? |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Анкета для родителей обучающихся для определения степени вовлеченности в образовательный процесс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | +  + | +  - | -  + | -  - |
| 1. | Мой ребенок учится с интересом |  |  |  |  |
| 2. | Мой ребенок принимает активное участие в делах класса и школы |  |  |  |  |
| 3. | Взаимоотношения моего ребенка и учащихся класса меня удовлетворяют |  |  |  |  |
| 4. | Меня устраивает уровень преподавания в школе |  |  |  |  |
| 5. | Школа помогает родителям в организации самостоятельной учебной деятельности их детей |  |  |  |  |
| 6. | Внеурочная работа полностью удовлетворяет интересам моего ребенка |  |  |  |  |
| 7. | Учебная нагрузка соответствует способностям моего ребенка |  |  |  |  |
| 8. | В школе учащиеся ведут себя хорошо |  |  |  |  |
| 9. | Родители всегда получают ответы на все свои вопросы |  |  |  |  |
| 10. | Родители знают, к кому обратиться в школе по поводу возникших проблем |  |  |  |  |
| 11. | В школе всегда порядок |  |  |  |  |
| 12. | В школе происходят конфликты между учителями и учащимися |  |  |  |  |
| 13. | Школа обеспечивает безопасность учащихся |  |  |  |  |
| 14. | Школа имеет свой сайт для информирования родителей |  |  |  |  |
| 15. | Многие обучающиеся школы инициативные и ответственные |  |  |  |  |
| 16. | В школе достаточно книг в библиотеке |  |  |  |  |
| 17. | В школе есть психолог, который занимается с детьми дополнительно |  |  |  |  |
| 18. | В школе хорошо организовано питание учащихся |  |  |  |  |
| 19. | Родители всегда помогают школе в проведении различных мероприятия |  |  |  |  |
| 20. | Моему ребенку оказывается медицинская помощь при необходимости |  |  |  |  |
| 21. | В школе достаточно помещений для проведения разноплановых мероприятий |  |  |  |  |
| 22. | Я доволен тем, что мой ребенок учится именно здесь |  |  |  |  |
| 23. | В школе достаточно аудио-визуальных средств для обучения |  |  |  |  |
| 24. | Родители регулярно получают информацию об образовательных достижениях обучающегося |  |  |  |  |
| 25. | Коллектив класса дружный и заинтересованный в учебе |  |  |  |  |
| 26. | В школе обучающиеся с уважением относятся к учителям |  |  |  |  |
| 27. | Школа может помочь обучающимся, испытывающим проблемы в обучении |  |  |  |  |