Конспект

непосредственно образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста

(разновозрастная группа)

«В СТРАНУ

РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.

ИСТОРИЯ ЛОЖКИ»

Образовательная область:

*Познавательное развитие*

Образовательная деятельность:

*Развитие познавательно- исследовательской*

*деятельности*

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

ДО№2 Стеклянный

Воспитатели: Осипова О.С.

Ерёмина Т. М.

Декабрь 2018

**Цель:**

- обогащение представления детей об истории возникновения и временных изменениях ложки;

- привитие устойчивого познавательного интереса детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете

**Задачи:**

Образовательные:

-расширять кругозор детей об истории и народных традициях;

 -познакомить с предметами быта старины, нацелить на воссоздание культурных ценностей русского народа

Развивающие:

-продолжать знакомить с народным творчеством;

-формировать умение внимательно слушать взрослого;

-расширять словарный запас детей, вводить в активный словарь детей антонимы; обучать умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым. Продолжать учить интонационной выразительности.

Воспитательные:

-воспитывать чувство любви и гордости к Родине;

-продолжать работу по сплочению коллектива детей, совершенствовать коммуникативные качества, творческие способности.

**Работа над формированием предпосылок УУД (средняя группа):**

Позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.

**Владение диалогической и монологической речью (интерактивная форма обучения,** когда дети учатся отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, учатся слушать.

Возникновение у детей внутренней потребности *(мотивации)* включения в деятельность.

Выполнение инструкций взрослого, выявление и коррекция своих ошибок.

**Предварительная работа:** знакомство с русской избой, чтение русских народных сказок «Три медведя», «Жихарка», «Теремок», «Рукавичка», настольный театр по сказкам; просмотр мультфильмов; д/и «Расскажи сказку»; обследование, сравнение, обобщение деревянных, металлических, пластмассовых ложек и посуды (деревянной, глиняной)

**Материалы и оборудование:** ИКТ, театр на ложках «Рукавичка», предметы обихода избы, конверты с картинками по сказкам «Теремок», «Рукавичка», ложки из разного материала (дерево, пластмасса, металл); волшебный сундучок, корзинка, керамическая посуда, капсулы от киндеров; аудиозапись русской народной мелодии, магнитофон.

Ход непосредственно организованной

образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Цель:настроить детей на образовательную деятельностьсоздание проблемной ситуациипознавательнаядеятельность детей, систематизациязнаний о различных ложках,решение проблемной ситуацииоценка результатовдеятельности  | *Организационный момент:*Воспитатель вносит сундучок и загадочно говорит:Утром, вечером и днёмСоберёмся за столом.Ждут нас каша, суп, окрошка,А поможет есть их… (*ложка)*Ребята, может быть кто-то догадался, о чём мы сегодня будемговорить? И что у меня может быть в сундучке? (*ответы детей)*Воспитатель достаёт ложку металлическую и показывает её детям.*Вводная часть:*Воспитатель: Каждый день мы садимся завтракать, обедать, ужинать и не можем обойтись без ложки, которая лежит возле тарелки, на своём привычном месте.Введение в проблемную ситуацию.Воспитатель: Кто- нибудь из вас задумывался, когда появилась эта незаменимая помощница и из чего она была сделана? (дети: *нет)**Основная часть:*I частьВоспитатель: На Руси самым простым материалом было дерево. Поэтому люди стали делать ложки, посуду, а затем и мебель из дерева. (*слайд)*Простые русские люди ели щи да кашу деревянными ложками (*воспитатель достаёт из сундучка деревянную ложку*). Есть даже такая пословица: «Щи да каша- пища наша».Воспитатель: Посмотрите на экран и отгадайте герои каких русских народных сказок пользовались деревянными ложками (*слайды: три ложки разного размера, мальчик)*(ответы детей: *«Три медведя», «Жихарка»)* Молодцы.Воспитатель: Что делал Жихарка, когда оставался дома один? (*ответы детей*)Жихарка домовничал. Обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал. Ждал возвращения кота и петуха. Давайте и мы поможем Жихарке.Вот он сварил горячую картошку в чугунке, надо её переложить из чугунка в тарелки для кота и петуха.П/игра *«Перенесём картошку»* Дети делятся на две команды. Надо зачерпнуть деревянной ложкой картошку в чугунке и перенести её в тарелку. Кто быстрее справится (*звучит русская народная мелодия)*Средняя группа- для петушка, 2 мл.- коту.Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Помогли Жихарке.Но шло время, люди стали делать ложки не только из дерева.Ребята, я знаю место, где находится очень много ложек. Я там уже побывала. Это место- музей ложек. (*слайд: музей).* Хотите и вы побывать вместе со мной? (*ответы детей)*Динамическая пауза:*По поляне мы идём,**По лесочку мы идём,**И к музею подойдём.*Дети выполняют движения и оказываются в «музее ложек».На столах лежит большое количество разных ложек.II частьВоспитатель: Посмотрите какими разными могут быть ложки. Попробуйте догадаться из какого материала они сделаны(*дети рассматривают, обследуют ложки на столах*).Из металла –металлическая, из пластмассы- пластмассовая, из дерева- деревянная.Воспитатель показывает керамическую ложку-из керамики.Предлагаю вам ещё одну игру. Хотите поиграть?Д/игра *«Найди пару»*Воспитатель: Возьмите по одной ложке из корзинки, а пару для неё найдите на столе.(дети средней группы выбирают из трёх видов: пластмассовая, металлическая, деревянная; дети 2 мл. гр.- два вида: деревянная, металлическая)Воспитатель: Посмотрите внимательно на эти ложки (обращает внимание детей на деревянные ложки). Люди издавна любили украшать предметы домашнего быта и придумали они ложки расписывать. Как можно сказать про ложки, которые расписывают? (дети: *расписные*)Как вы думаете, кто изготовил все эти ложки? (дети: *люди- мастера*)Правильно, таких мастеров называли ложкарями. Мы знаем, что ложки нужны для еды. А что ещё можно делать деревянными ложками? (дети: *играть*)Да, деревянные или металлические ложечки легко могут превратиться в музыкальные инструменты.*(слайд: ложкари)*Ребёнок рассказывает стихотворение:*Звонкие, резные,**Ложки расписные.**От зари и до зари**Веселятся ложкари.* *(*звучит русская народная мелодия, дети играют на ложках)Воспитатель: Понравилось вам в музее? А хотите узнать ещё много интересного про ложки? (*ответы детей*)Тогда идём дальше.Динамическая пауза:*По поляне мы идём,**По лесочку мы идём,**И к избушке подойдём.*(Дети выполняют движения и оказываются возле «русской избы». Второй воспитатель набрасывает на плечи платок- «хозяйка избы»; *слайд: русская изба*) III частьХозяйка избы: Проходите, гости дорогие. Я, хозяйка избы. Усаживайтесь на лавке, грейтесь у печи. Печь избу обогревает, на печи обед готовлю, пироги пеку, валенки да варежки сушу.*Русской печки нет добрее,**Всех накормит, обогреет.**Варежки сушить поможет,**Деток спать уложит.*Посмотрите, какая в избе посуда: крынка - кувшин для молока из глины. А вот миски и ложки. Как вы думаете, из чего они сделаны? (дети: *из дерева*)Правильно. Ведь давным - давно посуду вырезали из дерева.(рассматривание деревянных ложек и мисок)Как называют ложки из дерева? (дети: *деревянные*)Но с ложек можно не только кушать, можно и сказки рассказывать. Посмотрите, кто изображён на наших ложках.(«хозяйка» показывает ложки с изображением героев сказки «Рукавичка»; ответы детей)Как можно назвать всех этих животных? (дети: *дикие*)А почему? (дети: *они живут в лесу*)Называется наша сказка «Рукавичка». А что такое рукавичка? (*ответы детей*)Рассказывание сказки «Рукавичка» с использованием ложкового театра.«Хозяйка избы»: Ребята, вам понравилась сказка? Как она называется? (*ответы детей*)Много зверей собралось в рукавичке. Они жили дружно, не ссорились. Говорят: «В тесноте, да не в обиде». Это означает, что хотя зверятам было тесно, они жили мирно, не ссорились (*дети повторяют поговорку*)Чем закончилась сказка? (*ответы детей*)На какую знакомую сказку она похожа? (*ответы детей*)А какой новый герой в ней появился? Почему его так называют? (*ответы детей*)Молодцы, правильно отвечали. Я хотела своим деткам сказку рассказать, да вот беда: кот-проказник на стол запрыгнул и все картинки перемешал. Поможете мне картинки по порядку разложить? (*ответы детей*)Д/игра *«Разложи сказку по порядку»*Дети делятся на группы. Дети средней группы раскладывают сказку «Теремок»; дети 2 мл. гр.- «Рукавичка»По ходу игры «хозяйка избы» задаёт детям наводящие вопросы:Кто первым стал жить в рукавичке? Как пищит мышка? Кто вслед за мышкой? Как просилась лягушка в рукавичку? И т.д.«Хозяйка избы»: Спасибо, вы мне очень помогли. А теперь становитесь в хоровод.Х/игра *«Тень- тень, потетень»**Тень- тень, потетень,**Выше города плетень.**Сели звери под пллетень,**Похвалилися весь день.**Похвалялася лиса:**«Всему лесу я краса!»**Похвалялся зайка:**«Поди, догоняй-ка!»**Похвалялся медведь:**«Могу песни я петь!»**Похвалялися мышата:**«Вот такие мы ребята!»*Воспитатель: Понравилось вам, ребята, в гостях у хозяйки? (*ответы детей*)Но нам пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с «Хозяйкой избы»Динамическая пауза:*По поляне мы идём,**По лесочку мы идём,**В детский сад мы придём.*(Дети выполняют движения и проходят к стульчикам, садятся)*Итог деятельности:*Воспитатель: Ребята, что было самым интересным на занятии? (дети: *у ложки есть своя история; ложки делают из разных материалов; на ложках можно играть;* *есть музей ложек*) Какой ложкой вам бы захотелось суп и кашу поесть? Почему? (*ответы детей*)С какой сказкой мы сегодня познакомились? Какие герои были в сказке? Кто понравился больше всего? Почему? | Методы и приёмы: сюрпирзный момент, загадывание загадки, аудиозапись р.н. мелодии сюрпризный момент, наводящие вопросы, проблемная ситуацияиспользование ИКТ , д/и, п/и, символы, аудиозапись р.н. мелодии, беседа, динамич. пауза, муз.-дид. игра «Ложкари»показ театра ложек «Рукавичка»; деление на команды, работа по подгруппам, взаимопроверка; беседа, наводящие вопросы, использование магнитофонааудиозапись музыки, д/и, динамич. пауза,х/играбеседа, наводящие вопросы, самооценка, подведение итогов |