Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 149».

Тренинг для родителей «Стили и методы семейного воспитания».

 Педагог-психолог Крывохыжая Любовь Николаевна.

Город Рязань. 2019г.

**Психолог:** Добрый вечер, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы откликнулись на наше предложение и пришли на тренинг. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу.

В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к вам обращаться. (бейджики 3 цветов)

1. **Знакомство.**

**Упражнение «Давайте познакомимся».**

Выходят в круг и подают друг другу руки те родители, которые:
•    владеют музыкальным инструментом;
•    занимаются спортом;
•    занимаются рукоделием;

**.** у кого есть сын (дочь);
•    у кого больше двух детей;
•    у кого есть музыкальное (техническое, медицинское, педагогическое) образование;
•    кто любит путешествовать по родному краю;
•    кто увлекается историей родного края;
•     кто является знатоком  русской литературы и т. д.

**2. Правила.**
 Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Это позволит вам высказываться не стесняясь ошибок.

Перечень правил: (слайд)
• *Активность.* Старайтесь участвовать во всех упражнениях.
• *На занятии может говорить только один человек.* Не перебивайте! Уважайте друг друга! Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом
• *Правило поднятой руки.* Не выкрикиваем, если что-то очень хочется сказать, поднимите руки.
• *Обсуждаем только то, что происходит здесь и сейчас.*
• *Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам.* Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
• *Правило «стоп».* Если Вы не готовы обсуждать эту тему, то можно пропустить ход.

Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости.

**Упражнение «Доброе тепло».** (Звучит тихая, спокойная музыка)

 *Цель:* содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

Давайте встанем в круг. Закройте глаза. Представьте, что поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими, а рядом с вами близкий человек. Вы берете его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа**,**называя своё имя, написанное на бейджике, и вспоминая, как  ласково называли меня в детстве, мой сосед так же – к следующему, и так по кругу. Давайте попробуем.

- Каковы ваши ощущения после выполнения задания?

Надеюсь, что вы почувствовали тёплую и добрую атмосферу, сложившуюся в группе. У вас возникло чувство безопасности, доверия и спокойствия.

**3. Основная часть.**

Психолог***:***

Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о детях.

Тема сегодняшнего тренинга: «Стили и методы семейного воспитания».

Цель тренинга: (Слайд)

* ***Познакомитесь с приемами и средствами, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей.***
* ***Узнаете, что выбор методов зависит от понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье, особенностей воспитательного взаимодействия и др.***
* ***Откроете для себя как изменить взрослое отношение к особенностям детского поведения и проблемам детства, как строить общение и сотрудничество между взрослыми и детьми. Обсудим, как можно научиться быть успешным родителем.***

Психологический тренинг – это тренировка души, разума, тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 90% того, что сам делает.

**Игровое упражнение «Запрет».**
*Психолог:* Для выполнения следующего упражнения приглашаются два участника.

Ты (имя) – маленький ребенок энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов. А ты (имя) – мама, спешащая с ребёнком в детский сад.

Мама, а что там такое, посмотри! – говорит ребёнок.
- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой!
Перестань глазеть! – отвечает мама. (Завязать глаза платочком).
Вы бежите дальше, и встречаете по дороге подругу мамы и, взрослые быстро обмениваются последними новостями.

Ребёнок внимательно слушает, а потом говорит:
- Мама, а кто такой дядя Юра?
- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще ты чего уши развесила, как не стыдно! Закрой свои уши!- отвечает мама (Завязать платочком уши)
Мама прощается с подругой, и они бегут дальше.
- Мам, а меня Машка ждет в детском садике, которая…
- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем! Можешь ты помолчать! Закрой рот! (Завязать платочком рот)
Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку.

Мама кричит:
- Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! (Завязать руки платочком)
Но тут ребенок начинает скакать, задирать ноги. Мать в ужасе кричит на неё.
- Ты где этому научилась? Это что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязать платочком ноги)
Ребенок начинает хныкать. Мама продолжает на неё кричать:
- Что ревешь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю? Нечего реветь! Позоришь меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня!

(Завя**з**ать платком сердце).

Психолог: Посмотрите на этого ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно. Нравится ли вам такой ребёнок? Эти все действия и слова мамы негативно влияют на развитие ребенка, но можно найти компромисс.
Давайте попробуем это сделать.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:
- Не завязывать глаза или уши, а разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- Не завязывать рта, а выслушать ребенка;
- Не завязывать руки, а помыть руки после прогулки;
- Не завязывать ноги, а обуть резиновые сапоги;
- Не завязывать сердце, а выслушать и понять ребенка.

Психолог:

Вместе с вами мы нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, отказывать ему в общении, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается, находит своё место в обществе.

Ученые определили, что в целом существует три модели взаимодействия: демократическая, авторитарная, либеральная. (Слайд)

Родители, склонные к авторитарному стилю, имеют тенденцию к карательно-насильственной дисциплине; чрезмерно контролируют все поступки ребенка, требуют от него покорности, нетерпеливы к детским недостаткам. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье.

Родители, которые выбирают либеральный стиль воспитания, почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка.

Родители - сторонники демократического стиля воспитания - уважают личность ребенка, принимают его таким, каков он есть; дают понять ребенку, что его дела важны для них; доверяют, поощряют самостоятельность, осуждают не самого ребенка, а его поступок, прислушиваются к мнениям ребенка, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, хорошо социально адаптированными.

А теперь, давайте с вами поиграем.

**Упражнение «Ролевые игры».**

Нам необходимо разделиться на три группы по цвету бейджиков.

1. Красные - родители, представляющие авторитарный стиль взаимодействия с ребёнком.
2. Жёлтые - родители, представляющие либеральный стиль взаимодействия с ребёнком.
3. Зелёные - родители, представляющие демократический стиль взаимодействия с ребёнком.

Как вы поступите в ситуации исходя из того, какой стиль взаимодействия вы представляете.

Ситуация:

 Ребёнок умудрился намочить всё, что только было возможно из своей одежды, катаясь на горке и валяясь в снегу, тот момент, когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подругой.

 Задание: Показать реакцию мамы, когда она увидела промокшего ребенка…

Какие методы (приёмы и средства) вы использовали.

Давайте о них поговорим.

Но прежде предлагаю выполнить ещё одно упражнение.

 **Упражнение «Грецкий орех».**

Психолог высыпает орехи в центре круга на поднос, просит каждого взять себе один.

 Некоторое время участникам предлагается внимательно рассматривать свой орешек, изучать его структуру, особенности строения, постараться запомнить все его индивидуальные черточки. Затем орехи складываются обратно, перемешиваются. Задача каждого участника – найти свой орех.

Психолог: Как вы узнали свой орех? Как запоминали? Какой стратегией пользовались?

На первый взгляд кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и дети: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять. (Орешки дарятся участникам тренинга на память).

Выбор родителями методов воспитания в семье определяется знаниями родителями своих детей, учетом их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие домашние и общественные поручения выполняют, какие трудности испытывают

Методы воспитания в семье – это приемы и средства, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. (Слайд)

- метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. В качестве его средств преимущественно используются объяснение, внушение и совет;

- метод поощрения предполагает использование системы педагогически целесообразных средств (похвала, подарки, формирование перспективы) с целью побуждения ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычек поведения;

- метод совместной практической деятельности подразумевает участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности (посещение музеев, театров; семейные выезды на природу; благотворительные акции и поступки и д.р.);

- метод принуждения (наказания) предполагает применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др. Как правило, в качестве средств наказания используется лишение его определенного перечня значимых для него удовольствий – просмотра телевизора, прогулки с друзьями, использования компьютера и д.р.

 - метод- требование. Требование может быть прямым (“сделай”, “сходи”, “убери”) и косвенным (совет, просьба, пожелание).

Продолжим наши ролевые игры.

**Упражнение «Ролевые игры».**

Группа формируется по цвету бейджиков.

Каждая группа получает описание ситуации, которую необходимо разрешить используя те или иные методы воспитания таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и она не вызывала у него негативных эмоций.

1. Вы многократно повторяете своему ребенку: «Собери свои игрушки» ребенок не реагирует.
2. Ваш ребенок ничего не рассказывает вам, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя плохо.
3. Ваш ребенок дерется с другими детьми, на него постоянно жалуются.

Какие методы вы применяли, оправданы ли они, какие еще решения выхода из данных ситуаций можно найти.

 Как мы поняли методы наказания, ограничения, запретов не дают желаемых результатов. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Раздать карточки с примерами.
 - Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только

 тогда, когда светит зеленый огонек светофора.
- Не спеши во время еды / Будем есть не торопясь.
- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

- не разбрасывай игрушки/

- не ходи по лужам/

**4. Заключение.**

**Упражнение «Чего хотят дети?»**

Для упражнения необходим рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей).

Каждая часть нумеруется.

Представьте себе, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Вспомните, чего больше всего хотелось?

Запишите одной фразой.

Участники записывают на частях, а затем собирают целое сердце.

**Вывод: На самом деле дети хотят – любви, тепла и ласки.**

На выбор родителей закончить фразу: «Сегодня я поняла», «Сегодня я узнала», «Для меня важно… »