**Основные подходы к разработке индивидуальной программы индивидуально для каждого ребенка или группы детей со зрительной депривацией.**

Согласно учению Л.С. Выготского о структуре дефекта, а также классификации видов психического дизонтогенеза, предложенной В.В. Лебединским, в каждом конкретном случае наблюдается определенная иерархия первичных и вторичных нарушений. И для осознания цели коррекционной работы необходимо четко представлять структуру дефекта детей с нарушениями зрения.

В структуре дефекта детей с нарушениями зрения четко выделяется первичный дефект - нарушение зрительного анализатора (остроты зрения, поля зрения, бинокулярность). Вторичный дефект у таких детей, находящийся в причинно-следственных отношениях с первичными нарушениями, - это нарушения зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации, специфические трудности усвоения навыков чтения и письма. Наблюдаются также и системные последствия зрительной патологии в дошкольном и младшем школьном возрасте - высокий уровень тревожности, нарушения коммуникации, низкий уровень самостоятельности, зависимость от окружающих, низкий уровень учебной мотивации и др., что в целом приводит к социальной дезадаптации.

Исходя из этого, основные цели работы педагога с детьми, имеющими нарушения зрения - коррекция нарушений зрительного анализатора, формирование сенсорного опыта, предметных и пространственных представлений, создание охранительного режима, создание условий для компенсаторных процессов развития, предупреждение системных последствий зрительной патологии, оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

1

Согласно положениям стандарта программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи.

Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы также обозначены в Стандарте: она должна содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными зрительными возможностями в условиях образовательного процесса, описание специальных условий обучения и воспитания, механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной помощи сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также планируемые результаты коррекционной работы.

А.К. Болотова и И.В. Макарова отмечают, что основными задачами коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка являются: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

В зависимости от направленности коррекции Д.Б. Эльконин предлагает различать две формы коррекции: симптоматическую и каузальную.

Симптоматическая коррекция предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии.

Каузальная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени и имеет

2

безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией. При ее проведении исходят из психологической структуры нарушений и анализа их генеза. Коррекционно-развивающая программа должна строиться именно по такому принципу.

А.К. Болотова рекомендует в зависимости от вида организации выделять следующие формы коррекции: индивидуальную, микрогрупповую, групповую и смешанную.

В отечественной психологии сложилось понимание личности, как системного качества, «...которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и в совместной деятельности».

Оптимальной с точки зрения объединения учащихся младших классов для реализации основных форм активности личности (общения, познания и совместной деятельности) является микрогрупповая форма коррекции. Она предполагает работу в мини-группе, состоящей из 2-4 человек, как правило, имеющих сходные проблемы развития. Такая форма позволяет сочетать в себе интимность индивидуальной формы и преимущества групповых процессов.

Рекомендуемой также может быть смешанная форма, она сочетает достоинства индивидуальной и групповой коррекций и позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.

В зависимости от содержательной направленности коррекции можно выделить несколько доминирующих направлений: коррекция потребностно- мотивационной сферы, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, морально-нравственной, экзистенционально-бытийной, действенно­практической или межличностно-социальной.

Коррекционно-развивающие программы в основном направлены на коррекцию когнитивно-познавательной и эмоционально-волевой сфер психики детей младшего школьного возраста, а также оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего

3

образования. А целевыми ориентирами для предполагаемых результатов коррекционной работы будут служить результаты обучающихся - метапредметные и личностные.

Выбор цели, направленности и вида коррекции, т.е. стратегия ее осуществления, определяется основными принципами коррекционной работы: системности, комплексности, концентризма, коммуникативности, минимизации, доступности, систематичности и последовательности, индивидуализации, сознательности, единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии и т.д.

При разработке программы коррекционно-логопедической работы педагог выстраивает свою деятельность примерно в следующем порядке: определяет основные этапы реализации программы, как правило, это несколько этапов: диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционной работы, аналитический. Затем необходимо сформулировать цели, задачи, сроки реализации и конкретное содержание каждого этапа.

**Алгоритм разработки коррекционных программ**

Педагог может самостоятельно, исходя из сущности проблемы и личностных особенностей воспитанников со зрительной депривацией, должен разработать авторскую программу, определив цели и задачи отдельных этапов коррекции и программы в целом, продумывая ход встреч, намечая ориентиры достижений для перехода на следующий этап, разрабатывая адекватные системы диагностики и оценки эффективности. Коррекционная программа в этом случае должна представлять собой системное комплексное воздействие и включать в себя несколько взаимосвязанных блоков.

• Целью диагностического блока является комплексная диагностика особенностей развития, выявление факторов риска, формирование программы коррекции.

4

* Целью установочного блока является побуждение детей и родителей к психологическому взаимодействию, снятие тревожности, формирование желания сотрудничать с педагогом.
* Целью коррекционного блока является гармонизация процесса развития личности ребенка с нарушением и зависит от характера нарушения.
* Целью блока оценки эффективности коррекционных воздействий является оценка изменений в психологических факторах риска в процессе коррекции, оценка эффекта коррекции [Спиваковская, 1988].

Составление коррекционной программы предполагает последовательное выполнение следующих этапов.

1. Четко сформулировать общие цели коррекционной программы в целом и каждого ее этапа в отдельности.
2. Определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы.
3. Выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы.
4. Четко определить формы работы (индивидуальная, в микрогруппе, групповая или смешанная); если это групповая работа, то сформулировать принципы объединения детей в коррекционную группу.
5. Отобрать конкретные методики и техники коррекционной работы.
6. Определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы, четко соотнести с учебной нагрузкой в неделю каждого ребенка (см. учебные планы различных вариантов), учесть рабочее время педагога.
7. Определить частоту необходимых встреч (ежедневно, один, два раза в неделю).
8. Определить длительность каждого коррекционного занятия (зависит от возраста: продолжительность занятий детей до 7 лет - не более 20-25 мин, старше 7 лет - от 30 мин до 1 часа, в начале цикла занятий продолжительность их небольшая, к заключительному этапу она может

5

значительно возрасти). В общеобразовательной школе продолжительность не более 40 минут, что связано с особенностями учебно-воспитательной работы и регламентированной продолжительностью работы педагогов. Соотнести общую нагрузку ребенка в неделю согласно учебному плану и продолжительность рабочего времени педагога.

1. Разработать содержание коррекционных занятий.
2. Планировать формы участия других лиц в работе (родителей, воспитателей, педагогов и др.).
3. Предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможность внесения дополнений и изменений в программу.
4. Подготовить необходимый материал и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется итоговое заключение специалиста о целях, задачах, результатах и эффективности реализованной программы.

Ниже предлагается для ознакомления примерная коррекционная программа (опыт работы специальной школы для детей с нарушением речи).

**Программа психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса первых классов в условиях реализации ФГОС Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества школьного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с патологией речи в коррекционном учреждении.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно­развивающей модели, в которой определено взаимодействие специалистов образовательного учреждения по сопровождению учащихся с нарушением психоречевого развития. Выровнять стартовые возможности детей, создать условия для получения универсальных учебных действий в соответствии ФГОС возможно при организации психолого-логопедической работы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие психолога и логопеда, обеспечивающее системное сопровождение младших школьников с патологией речи.

Такое взаимодействие включает:

6

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка с нарушением речи, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (логопед, психолог, педагог);
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон речевой, учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований психолога и логопеда в формировании полноценной психоречевой деятельности учащихся, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей подготовительного и первых классов.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной об особенностях речевого развития детей и психолого­педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования

закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

**Общая характеристика детей с нарушениями речи**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к

абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение

ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенностями такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Детям с патологией речи присущи

7

нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

**Цели программы:**

1. Создание системы психолого-логопедического сопровождения учебного процесса для создания социально - психологических условий нормального личностного развития учащихся с речевой патологией и их адаптации в образовательной среде.
2. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного и первых классов.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей полноценному психическому и речевому развитию школьника, обеспечению эмоционального благополучия посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.

**Задачи программы:**

1. Своевременное комплексное обследование учащихся с логопатологией.
2. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в речевом и психологическом развитии детей.
3. Психологическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в адаптации, обучении и поведении.
4. Выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающегося.
5. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально - личностных перегрузок ребенка.
6. Консультирование в ходе разрешения сложных педагогических ситуаций.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.
8. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами школы, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях преодоления дефекта у ребенка.

Решая поставленные задачи, важно иметь подробную информацию развития каждого ребёнка, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности психолога, логопеда, учителя начальных классов и родителей.

**Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства:**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития

ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

1. **Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого­педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

1. **Приоритетность коррекции каузального типа.**

8

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

1. **Деятельностный принцип коррекции.**

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

1. **Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития

ребенка, нормативному.

1. **Комплексность методов психологического воздействия.**

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии.

1. **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

**Основными задачами совместной коррекционно-развивающей работы логопеда и психолога являются:**

1. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
4. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
5. Развитие навыка связной речи.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.
7. Развитие зрительного гнозиса.
8. Формирование правильного произношения.

Вместе с тем функции психолога и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Логопедическое направление программы сопровождения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры).
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников

с ОНР.

1. Формирование грамматического строя речи.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

9

**Психологическое направление программы сопровождения:**

1. Развитие познавательной сферы ребенка.
2. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия,

логического мышления через различные формы занятий.

1. Формирование учебной мотивации, саморегуляции, контроля.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков коммуникации.
4. Формирование пространственно-временных представлений.
5. Развитие умения устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами и окружающими предметами.
6. Расширение кругозора, формирование основных представлений о природных, социальных явлениях.

**Содержание программы:**

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи.

Специалистами школы, логопедами и психологом, совместно разработаны подпрограммы по 5 направлениям коррекционной работы. Каждая программа включает ряд основных этапов: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный.

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с патологией речи**

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, должны быть включены в структуру занятия и осуществляться параллельно с реализацией учебных и воспитательных целей или в форме самостоятельных упражнений в виде игры, беседы или зарядки. Так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой и представляют сложные системные образования, то каждое упражнение, адресованное к какому-либо определенному познавательному процессу, одновременно влияет и на другие. Упражнения, направленные на развитие моторики ребенка, одновременно укрепляют его внимание и моторную память; рисование помимо развития моторики положительно влияет на внимание, пространственные представления, мышление; таким образом, деление методических рекомендаций на разделы несколько условно, поскольку задача их едина. В каждом разделе задания располагаются от простых к сложным. Задания в зависимости от ведущей задачи должны отвечать закономерностям развития любой психической функции: от наглядной деятельности к образной, затем к словесно-логической и абстрактной.

В процессе обучения необходимо сочетать упражнения, направленные на развитие различных познавательных функций (например, в течение одного занятия предъявляются задания на развитие моторной сферы и на внимание). Для того чтобы занятия дали максимальный результат, рекомендуется использовать различные игры, как индивидуальные, так и групповые, повышающие заинтересованность ребенка в

10

достижении результата и в самом процессе деятельности, вовлекающие в процесс познавательной деятельности эмоциональные и личностные аспекты детей данного возраста. Большое значение придается развитию произвольного внимания, коммуникативно-речевой активности, организации речевого поведения в группе.

В коррекционных программах выделяется работа по следующим разделам: моторное развитие, восприятие, внимание и память, формирование пространственных представлений, критичность, контроль, программирование психической деятельности, развитие мышления. Каждый раздел направлен на развитие определенной познавательной способности и когнитивной сферы ребенка в целом и осуществляется в тесном сотрудничестве с психологом.

**Основные этапы реализации программы коррекционной работы**

**Реализация программы осуществляется в три этапа:**

1. этап (сентябрь - ноябрь) адаптационный этап:

Диагностика на первом этапе определит уровень развития первоклассников, что поможет учителю выделить основные направления урочной и внеурочной деятельности с младшими школьниками. Проводится диагностика на определение уровня познавательной деятельности, ведущего канала восприятия информации, темперамента, школьной мотивации. По результатам обследования подготовительного класса и первоклассников на каждый класс оформляется папка с психологическими картами учащихся. Кроме того, на основании полученных данных, составляются заключения, отражающие совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния учащегося, которые оказывают существенное влияние на успешность обучения и развития в школьной среде. Также психолог составляет характеристики классных коллективов в целом, включающие в себя подробный анализ психолого-педагогического статуса учащихся, что поможет определить соответствующие педагогические технологии для работы с данным классом.

Для родителей предлагаются практикумы, консультации специалистов: психолога, логопедов. Программа «Внимание! Первоклассник!», разработанная психологом для младших школьников с целью развития способности к самоорганизации, поможет создать благоприятный психологический микроклимат в классе, что приведет к успешной адаптации к школе.

1. этап (ноябрь - апрель) формирующий этап:

Проводится диагностика степени социально-психологической адаптации детей к школе, определяется эмоциональное отношение к учебным предметам, проводится социометрия. Выявленные структуры межличностных отношений дополнят психологический портрет класса. По результатам диагностики проводится психолого­педагогический консилиум, цель которого - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности. Специалисты на данном этапе работают в рамках внеурочной деятельности с детьми, испытывающими трудности в формировании учебных навыков. Реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

«Психолого-педагогическая программа по коррекции познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с речевой патологией» - основным направлением данной коррекционно-развивающей программы является развитие познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения) у детей с речевой патологией. Разработаны приёмы по коррекции отклонений в развитии речи, познавательной сферы ребенка с патологией речи;

«Программа психологической коррекции агрессивного поведения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями» - программа коррекции и профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Представлен учебно-тематический план занятий;

11

«Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с нарушениями речи» - программа включает в себя план коррекционной работы по формированию объективных представлений об окружающей действительности у учащихся первых классов, что способствует оптимизации психического развития детей и более эффективной адаптации в образовательной среде;

«Коррекционно-развивающая программа по формированию учебной мотивации первоклассников и развитию позитивного отношения к школе» - программа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки;

«Психокоррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста с речевой патологией» - программа направлена на коррекцию эмоционально­волевой сферы, в частности снижение уровня тревожности у детей с тяжёлыми нарушениями речи для создания условий успешной адаптации, социализации. Занятия проводит педагог-психолог.

III этап (апрель - май) аналитический этап:

Итоговая диагностика познавательной деятельности, учебной мотивации и социально-психологической адаптации продемонстрирует уровень речевого развития, особенности высших психических функций (восприятие, память, внимание, мышление), сформированность учебной деятельности ребенка по окончании первого класса. Для родителей проводится собрание по результатам полученных данных и выстраиванию дальнейшего сотрудничества, для специалистов учреждения - круглый стол по результатам всей проделанной работы.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Построение образовательного процесса первоклассников на основе комплексной диагностики.
2. Преодоление нарушений в речевом развитии.
3. Снижение уровня стрессового состояния учащихся.
4. Успешная адаптация первоклассников в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
6. Своевременное выявление обучающихся, имеющих школьную дезадаптацию.
7. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).

**Литература**

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 383 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 656 с.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. - СПб.: КАРО, 2007. - 544 с.

12

1. Лебединский В.В. Основные виды психического дизонтогенеза / Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов./ Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года №373.
3. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 512.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

13