**КОНСПЕКТ**

**ООД по развитию речи и ФЭМП**

Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2014/15 учебный год)  
Номинация:[Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование](https://educontest.net/component/content/category/61-1.html)

Название работы: Конспект НОД по развитию речи и ФЭМП «Дети в стране «Игралочка»».

Автор: Ускова Тамара Николаевна, заместитель заведующего по УВР.

Место выполнения работы: МБДОУ «Детский сад №222», г. Барнаул

Конспект НОД

по развитию речи и ФЭМП для детей старшей группы

**Задачи:**

Образовательные:

-Закреплять общие представления об окружающем мире: адрес, транспорт, расположение цветовых тонов в спектре – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

- Продолжать закреплять знания порядкового и количественного счета в пределах 10;

- Продолжать формировать умения различать вопросы «сколько», «который», «сколько» и правильно отвечать на них.

- Формировать понимание смысла пространственных отношений: вверху -внизу; справ -слева; впереди -сзади и т.д.

-Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.

Развивающие:

- Продолжать развивать логическое мышление, внимание, зрительное и слуховое восприятие, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

- Продолжать формировать правильную осанку, умения осознано выполнять движения в процессе выполнения основных видов движений ,физкультминуток, зрительной гимнастики, подвижных игр.

-Развивать умения работать коллективно, уметь договариваться.

- Развивать чувства ритма, умения передавать через движения характер музыки,выполнять простейшие перестроения от умеренного к быстрому, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к умственной, познавательной, творческой деятельности,

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умения свободного общения с взрослыми.

-Поощрять самостоятельность в организации знакомых действий.

Оборудование:

Письмо для сюрпризного момента; иллюстрация радуги; разноцветные конверты с заданиями; карточки с изображением снеговика на каждого ребенка; карточки для игры «Соедини точки» на каждого ребенка; простые карандаши на каждого ребенка; 2 набора цифр до 10 ; песочные часы; деревянная доска; дуга высотой 50 см, шишки и корзина для метания; мяч; крупный пластмассовый конструктор ; сундучок с поощрением

Ход деятельности:

Логопед: Ребята, сегодня ночью был сильный ветер. И в наше окно залетело письмо. Вы мне поможете узнать, кому это письмо предназначено; оно такое странное.

-Что должно быть на конверте? / адрес/

-А что указывается в адресе? /город, село, кому письмо и от кого/

- В каком городе мы живем?

- В какой садик мы ходим?

- Кто знает адрес нашего детского сада?

-А как называется наша группа? Какой номер группы?

Итак, адрес нашего детского сада: город Барнаул, Павловский тракт, 70 а, группа № 9, а называется наша группа - «Непоседы». Все верно. Значит это письмо… нам. Открываем.

*« Дорогие ребята, здравствуйте. Я знаю, что вы очень любознательные и любите играть. Я приглашаю вас в удивительную страну «Игралочку.»Побывав в ней, вас ждут успехи,хорошее настроение,новые открытия. По пути следования вас ожидают испытания, которые вы,надеюсь, выполните. А помогут вам мои подсказки. Сообщите мне, как прошло ваше путешествие.*

*Принцесса Смекалочка» из страны «ИГРАЛОЧКА».*

Логопед: Ребята, примем приглашение принцессы?

В конверте что-то лежит. Что это? /разноцветные конверты/. Что они нам напоминают? /цвета радуги/. Подвести к выводу, что цвета конвертов напоминают цвета радуги, а значит открывать их нужно согласно порядку цвета радуги/. Это подсказка принцессы «Смекалочки»

Логопед: Посмотрите, здесь есть еще что-то. Что это? /песочные часы/ Интересно для чего они нужны?

/высказывания детей, подвести к выводу: чтобы определять время выполнения задания/.

Логопед: - Что ж, ребята, отправляемся в путь. Мы едем группой, а значит должны знать: сколько человек в группе. Что для этого нужно сделать?

/рассчитаться по порядку: 1-й, 2-й … 10-й. Всего 10 человек/

Логопед: -На чем можно путешествовать? /на машине, поезде ,самолете…

- А мы отправимся… / подвести к ответу - на автобусе/ для этого загадываю загадку:

«Маленькие домики по улице бегут, маленькие домики людей везут»/автобус/

Уточняем: Какой это вид транспорта /наземный/

Логопед: Правильно. Вот вам билеты, проходите на свои места.

/на билетах цифры от 1 до 10. Дети садятся на стульчики соответствующие цифрам. Ваня, у тебя какое место, а у тебя, Настя и т.д./

Логопед:Какой конверт мы откроем первым? Почему? /КРАСНЫЙ/ У радуги первый цвет красный/.

Логопед: Повтори, Ваня: у радуги первый цвет - красный.

Читаю: Ребята, вы находитесь на станции «ОТВЕЧАЙ -КА».Часы вам помогут определить время, за которое вы должны выполнить задание. За каждое выполненное задание вы получаете поощрительный приз от меня.

- Какое сейчас время года?

- Назовите зимние месяцы?

- Сейчас утро или вечер?

- Какой сегодня день недели?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько углов у треугольника?

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у двух котов?

- Сколько углов у квадрата?

- Суп едят вилкой?

- Морковь бывает синяя?

- В какие подвижные игры вы любите играть?

- Сколько цветов у радуги?

- Какой второй цвет у радуги?

/команда детей получает приз - кружок красного цвета- в середине буква М/

Время вышло. Остановка. Открываем следующий конверт. Какой?

/ОРАНЖЕВЫЙ/

ЗАДАНИЕ.Часики наши поставили. Встать. Поставить самого высокого ребенка в группе/способом приставления/. Справа от него стоит девочка, слева – мальчик. Впереди самая маленькая/низкая/ девочка. Сзади 3-4 ребенка друг за другом. Справа от последнего стоит мальчик, слева- девочка.

Логопед:- Ребята, мне это что-то напомнило. А вам? /самолет/. Значит на следующую станцию мы отправляемся на …/самолете/.- Какой это вид транспорта? /воздушный/. -Давайте вспомним стихотворение о самолете и в соответствии со словами выполним движения.

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Вправо, влево поглядим,

Вниз глазами поведем.

Вверх посмотрим…

Круг глазами нарисуем,

Быстро, быстро поморгаем.

На другую станцию прилетаем.

Кружок за это получаеморанжевый с буквой**О** в середине.

Логопед: - Какой конверт открываем? /ЖЕЛТЫЙ /

Дети подходят к столам. На столе карточки с изображением снеговиков.

Логопед : -Как вы думаете, что же это за задание./ найти отличия/.

Заранее подготовить ребенка рассказать стих:

Вот зайчишка у реки встал на задних лапках.

Перед ним снеговики с метлами и в шапках.

Заяц смотрит, он притих, лишь морковку гложет.

Но что разного у них – он понять не может.

Логопед: - Поможем зайчику? Только не забывайте,нам часики подсказывают, за какое время мы должны найти отличия. Разделимся на две команды /мальчики и девочки/ – кто больше найдет отличий? Подводим счет. Получаем кружок желтого цвета с буквой Л в середине.

Откроем следующий конверт /ЗЕЛЕНЫЙ /

ИГРА « СОЕДИНИ ТОЧКИ». Дети соединяют точки, получается лодочка.

Логопед: -Мы отправляемся на другую станцию на …/лодочке/. -Какой это вид транспорта? /водный/.

Гимнастика для рук

Две ладошки я прижму и по морю поплыву. Руки сложить»

лодочкой»,

Две ладошки друзья, это лодочка моя. Волнообразные

движения.

Паруса подниму и по морю поплыву, Поднимать

попеременно руки

А по бурным по волнам плывут рыбки тут и там.изобразить рыбок,

волнообразные

движения.

Получаем зеленый кружок с буквой О в середине.

Логопед: - Сколько мы открыли конвертов? /4/. Сколько осталось конвертов?

Логопед: Какой цвет у радуги следующий, а значит какой конверт откроем? /ГОЛУБОЙ/

Логопед: Посмотрите, на нем картинка. Какой же сюрприз нам приготовила принцесса? /на картинке дети играют/. Что это значит?

Логопед: - Значит мы прибыли на станцию …/ПОИГРАЙ-КА/. Что, давайте играть.

Ребенок – Кто будет играть, а потом не принимать в интересную игру, а в какую не скажу.

Логопед:Чок,чок, зубы на крючок, язычок на лавочку, начинай считалочку.

Дети по считалочке выбирают водящего.

ИГРА «ЧАСИКИ».

Здесь еще одна игра «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Отвечает тот, кому логопед бросит мяч.

Длинный – короткий большой- маленький широкий –узкий

Высокий – низкий толстый – худой далеко – близко

Вверху – внизу слева – справа один – много

Снаружи – внутри легкий – тяжелый спереди – сзади

Логопед: Справились с заданием – получайте голубой кружок с буквой Д.

Открываем следующий конверт. Какой?/СИНИЙ/

Логопед: -Ребята,здесь странный рисунок. Скорее всего принцесса нам подсказывает, как нам добраться до следующей станции. Что он нам напоминает? / рельсы/. Здесь еще и загадка:

Они бывают разные:

Зеленые и красные.

Они по рельсам вдоль бегут.

Везде встречают их и ждут.

Логопед: - Что это? /Вагоны/.

-У какого вида транспорта бывают вагоны ?/ у поезда//.

-Но где же он? Что вы предложите. /построить из конструктора/.

- Уточним, какой это вид транспорта? /наземный/

Построим быстро поезд из крупного конструктора. Часики нам не дают расслабляться.

Дети из конструктора строят поезд. Обыгрывают - проговаривают слова.

Вот поезд наш мчится, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чух, чух,чух. Пыхчу, ворчу.

Стоять на месте не хочу.

ПАРОВОЗ ПРИВЕЗ НАС В ЛЕС ПОЛНЫЙ СКАЗОК И ЧУДЕС

Посмотрите вот бревно:

Давным- давно нас ждет оно. / Ходьба по доске/

Сейчас мы с вами подойдем

И быстро по нему пройдем.

Затем пролезем под кустом / пролезть в обруч или под дугой/

За шишкой прыгнем высоко. / Подпрыгнуть вверх/

Поможем белочке в дупло /метание в корзину/

Забросить шишки.

На полянке отдохнуть.

Песенку послушать.

*Запись « МЫ СЕЙЧАС ПОЙДЕМ НАЛЕВО»*

Получают синий кружок с буквой Ц.

Логопед: - Отдохнули? У нас остался последний конверт. Какой цвет у радуги последний? Каким цветом остался у нас конверт? Какой он по счету?

Открываем ФИОЛЕТОВЫЙ конверт.

Логопед: -А конверт не простой. Здесь есть план.

Рассматриваем план. От доски двигаться вправо 6 шагов, 5 шагов прямо, затем влево 2 шага. /на полочке находим сундучок/.

-Но откроем мы его тогда, когда расскажем, какое испытание вам больше всего запомнилось.

Дети получают маленькие 5 и последний фиолетовый кружок с буквой Ы.

Логопед: - Я знаю, что у нас есть дети, умеющие читать. Что же за слово у нас получилось?/МОЛОДЦЫ/

-А ответ мы напишем принцессе «Смекалке» на следующем занятии.