**Конспект открытого занятия**

**«Путешествие детей в Школяндию»**

**Программное содержание:**

- формирование интереса к школе, желание учиться, необходимые будущему школьнику.

- сформировать понятие о правилах поведения в школе и обучению в школе, развивать способность к самооценке.

- закреплять математические знания , знания по обучению грамоте, полученные на занятиях.

- воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками.

-повысить у детей мотивацию к школе.

Организационная игра.

- Давайте поиграем «Кто где живёт». Мамы и папы с нами тоже поиграют. Встаньте в круг, у кого мяч, тот отвечает на мой вопрос.

Белка -  **в дупле**.

Медведь -   **в берлоге**.

Пчела -  **в улье**

Птица - в гнезде

Муравей - в муравейнике

Белый медведь - на севере

Золотая рыбка - в аквариуме

У паука дом - паутина

 Лиса - в норе

 Скворец - в скворечнике

 Волк - в логове

 Бобёр - в хатке

 Куры - в курятнике

 Корова - в хлеву

 Змея - под корягой

 Мышка - в норке

 Сова - в дупле

 У лягушки дом - в пруду

 ЗВЕНИТ ЗВОНОК.

У меня в руке звонок,

Начинается урок.

За столы мы тихо сядем,

Баловство своё оставим.

Сейчас не будем мы играть,

Начнём мы звуки изучать, считать, писать, решать.

ХОД ЗАНЯТИЯ

 Дети занимают свои места.

- Сядьте ровно, ноги поставьте вместе, следите за правильной осанкой.

- К нам попутным ветром принесло большой парусный корабль:

Ветер парус надувает

И кораблик подгоняет.

Волны катятся, шумят

Нас с собою взять хотят.

 Приглашаю вас на этом корабле отправиться в путешествие.

- Отгадайте загадку:

Большой, просторный, светлый дом

Ребят хороших много в нём.

Там пишут и считают,

Решают и читают.

- О чём эта загадка? О школе.

- Мы отправляемся в Школьную страну и я предлагаю вам побыть настоящими школьниками.

- Для чего детям нужно идти в школу? Правильно, чтобы учиться.

- Ребята, в школе существуют правила, которые обязательно нужно соблюдать.

- Давайте поиграем: я буду называть школьное правило, а вы должны хлопнуть в ладоши, если правильно. Если не правильно, покачать головой.

1. Приходить в школу нужно после того, как прозвенит звонок.
2. На уроке нужно сидеть тихо и слушать учителя.
3. Можно переговариваться друг с другом.
4. Если знаешь ответ на вопрос учителя, нужно выкрикивать с места.
5. Чтобы ответить на вопрос учителя, нужно поднять руку.
6. Во время урока можно ходить по классу.
7. На перемене можно бегать по коридорам.
8. Во время урока нельзя выходить из класса без разрешения учителя.

 9. Нельзя забывать дома дневник.

- Молодцы, школьные правила мы с вами вспомнили.

- Теперь поплывём дальше на нашем корабле. Мы оказались на острове Математика. Возле острова плавают свёрнутые в трубочку письма. - Выловим одно письмо из морской воды.

- Островитяне, жители острова Математика, запутались в составлении задач. Давайте поможем им в этом разобраться.

- Из каких частей состоит задача? Условие, вопрос, решение, ответ.

Слушайте.

- На весенней поляне вчера распустилось 7 подснежников. А сегодня распустилось ещё 3. - Это какая часть задачи? - Условие. Что нам надо узнать? - Сколько всего распустилось подснежников? – Что мы составили? – Вопрос. Теперь что надо делать? - Решить и найти ответ. Как будете решать?

 7+3=10.

Способ решения этой задачи ?– сложение.

- Запишите её решение с помощью цифр. Один ребёнок работает у доски.

 Вторая задача:

 9 ребят в футбол играли.

 Одного домой позвали

 Он в окно глядит, считает,

 Сколько их теперь играет? (8).

- Каким способом мы решим эту задачу? Вычитанием.

(Один ребенок работает у доски с цифрами.)

- Запишите решение в тетради.

Воспитатель показывает число 10. Дети называют. Как по другому можно назвать число десять? - Один десяток. Я буду показывать двузначные числа. Что значит двузначные числа? - Числа, где есть десяток и единицы. Показывает. Дети называют. Сейчас из карандашей составим число 14. У Маши будет один десяток, а у Максима 4 единицы. Сколько вместе будет? - 14.

Физминутка.

 **«Весна пришла»**

Солнце, солнце высоко

(На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло

(Легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей, (Приседание)

Звонко побежал ручей,

(Бег по кругу).

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните,

(Ходьба по кругу).

- О каком времени года эта гимнастика? О весне.

- Назовите весенние месяцы года.

- Сколько всего месяцев в году?

- Назовите дни недели, времена года.

- Молодцы. Отправляемся дальше.

 Ветер весело играет,

 Наш кораблик подгоняет.

 На острове нас приключенья ждут,

 Слова и звуки там живут.

 Выловим ещё один свёрток…

Игровое упражнение «Образуй новое слово» . Из первых звуков названных слов образуйте новое слово. МАК – манго, ананас, киви. МЯЧ – моряк, якорь, чайка.

- Ребята, на этом острове звуки будут прятаться от вас в словах, а вы должны их услышать и хлопнуть в ладоши; если звука в слове нет, покачать головой:

Звук Р.: Лебедь, рука, трава, сумка, горы, кот крот.

Звук В: Сова, стол, вафли, платье, ваза, дверь.

Звук У: Муха, палец, укол, мох, руки, укроп, лиса, ручей.

- Среди названных мною слов было одно слово , о котором я хочу загадать вам загадку, а вы отгадайте:

Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

Но зато красавица,

Всем ребятам нравится. (Лиса.)

- Молодцы, отгадали.

- Давайте придумаем про ЛИСУ предложение.

- С какой буквы всегда начинается предложение? С большой.

- Что ставится в конце предложения? Точка.

Дети придумывают предложения.

Запись схемы предложения в тетрадях и у доски.

 (Сколько слов в предложении, столько и чёрточек в схеме).

- Сколько слогов в слове ЛИ - СА? Прохлопать руками. Сколько гласных в слове лиса? – 2. Какое правило мы знаем? – Сколько в слове гласных – столько и слогов.

- В какой части слова ЛИСА находится звук Ль? В начале. Он какой? –мягкий согласный.

- А звук С? В середине. Звук С – какой?

Звуковой анализ слова ЛИСА. (Дети работают со звуковыми фишками. Один ребёнок работает у доски).

Ветер наш корабль качает,

Но он к берегу причалит.

Мы на берег с вами выйдем

И все вместе клад поищем.

Ну а чтобы клад найти,

Нужно план нам начертить.

Клеточный диктант: от точки, не отрывая руки начинаем чертить:

2 клеточки вниз

4 кл. влево

4 кл. вверх

2 кл. вправо

3 кл. вверх

10 кл. вправо

3 кл. вниз

2 кл. вправо

4 кл. вниз

4 кл. влево

2кл. вверх

6 кл. влево

- У нас получился сундучок. Нарисуйте сверху сундучка ручку- полукруг.

В середине нарисуйте круг – это замочек.

- На листе нарисуйте:

- А вот и ваш клад (достаю сундучок с сюрпризом).

- Мы с вами совершили путешествие, потрудились, устали.

 Вот опять звенит звонок

 И кончается урок.

 Отдыхать вы отправляйтесь

 И сюрпризом развлекайтесь.

- Занятие окончено. Воспитатель хвалит детей.