**Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Цель:** дифференциация понятий «плохо» и «хорошо» на основе этических и правовых норм поведения.

**Задачи:** воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам; познакомить учащихся с общими принципами, на которых основаны межличностные взаимодействия; развитие социальной восприимчивости, навыков взаимопонимания между людьми.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, колонки, раздаточный материал, призы.

 Ход занятия

1.Организационный момент (учитель приветствует учеников и предлагает послушать восточную притчу).

2. Восточная притча:

***Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:
— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?
Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.***

***Мастер, не глядя на руки своего ученика, сказал: «Всё в твоих руках!»***

3. Обсуждение притчи:

- Чему учит нас эта восточная притча? (человек всегда может сделать выбор, так как всё в его руках).

**-Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.**

**- Какой путь выбрали бы вы, ребята?**

- А что вам помогает делать выбор? (закон и совесть)

**4. Вывод: Живи по закону, поступай по совести. (Учитель прикрепляет пословицу к доске)**

**5. Игра «Хорошо-плохо» (презентация: на слайде фотографии, отображающее различные качества человека, например, злость, жадность, трудолюбие и т.д.)** Сейчас мы постараемся выяснить, какие качества человека помогают нам поступать правильно. Я вам буду показывать картинки, изображающие качества человека, а вы, если это качество хорошее, хлопните, если плохое, топните.

**6. Игра «Скульптура»:** к доске вызвать два ученика. Они вытягивают карточку с качеством человека. Один ученик выступает в роли скульптора, другой – скульптуры. Скульптор « лепит» это качество. Класс в это время слушает музыку, затем угадывает, что изображено. Например, злость или доброта. (Игра сопровождается музыкой)

**7.** Предлагаю отдохнуть **(физминутка: учащиеся повторяют за учителем движения под музыкальное сопровождение).**

8. **Работа в группах (ситуации).** (Раздать детям карточки с заданием, они обсуждают и разыгрывают. Пока дети готовятся отвечать, звучит музыка или песня о дружбе).

 Задание №1

Вы нашли в школе кошелёк с деньгами. Как Вы поступите?

 Задание №2

Вы увидели на улице плачущую бабушку. Как Вы поступите?

 Задание №3

Ваш одноклассник предлагает Вам спрятать перед уроком чужой портфель. Как Вы поступите?

 Задание №4

Родители обещали Вам купить планшет за хорошее поведение, а Вы на днях получили замечание в дневник. Как Вы поступите?

 Задание №5

На улице Ваши сверстники обижали кошку. Как Вы поступите?

 Задание №6

Ваш друг разбил стекло, а наказали другого мальчика. Как Вы поступите?

 Задание №7

В течение нескольких дней Вы замечаете, что Ваш одноклассник носит портфель за другого мальчика. Как Вы поступите?

9. «Поучение Владимира Мономаха» (прочитать отрывок):

«Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека».

«Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме»;

« Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев»;

«Лжи остерегайтеся, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело».

«Куда же пойдёте и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришёл, простолюдин ли или знатный…».

«А вот вам и основа всему: страх божий имейте превыше всего».

10. Творческая работа: написать советы (1-3) своему младшему брату или сестре, или просто знакомому. (Бланки для работы заранее готовит учитель.)

11. Рефлексия: «Сегодня я понял ….» (учащиеся по цепочке говорят одну фразу)

11. В заключение учитель рассказывает притчу о двух волках:

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец рассказал своему внуку одну жизненную истину:

- Внутри каждого человека идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь… Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, любезность, истину, доброту, верность…

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка и он ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

12. Спасибо за работу.