МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 61 комбинированного вида»

**Конспект открытого занятия**

*Тема* «Песня, танец, марш»

*Цель:* Закрепить умение детей различать музыкальные жанры средствами современной детской музыки.

*Задачи:*

*Образовательные задачи:*

* закреплять знания детей о жанрах музыки;
* совершенствовать у детей навыки совместной игры на детских музыкальных инструментах.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать речевое дыхание у детей, посредством фонопедических упражнений, плавный выдох, артикуляционный аппарат на основе артикуляционной гимнастики;
* развивать слуховое внимание, память;

*Развивающие:*

* развивать певческие навыки: пение без напряжения, естественным звуком, выразительно, с динамическими оттенками; певческое дыхание, тембровый и динамический слух;
* развивать четкую координацию, переключаемость движений;

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать культуру общения, умение действовать согласованно в паре с партнёром, умение договариваться со сверстником, быть доброжелательным;
* воспитывать культуру слушателя.

*Участники:* дети старшей комбинированной группы.

*Предварительная работа*

* Разучивание музыкального приветствия.
* Знакомство с музыкально-ритмической игрой «Оркестр» муз. «Ах, ты, берёза» русск. нар. мел.
* Разучивание Фонопедического упражнения «Метель», песни «Осень наступила» сл. И. Черницкой муз. А. Флярковского,
* Разучивание танцевальных движений «ковырялочка» и галоп.

*Материал и образовательные ресурсы:*мульти-медиа проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, флэш-карта, фортепиано, колокольчики различного размера, металлофон, клавесы, треугольники различного размера, ложки, маракасы.

Флеш с записью танца, схемы построений, ноты песен «Осень наступила» сл. И. Черницкой муз. А.Флярковского, «Белоснежная зима» сл. и муз. З. Роот, «Ах, ты, берёза» русск. нар. мел., «Колокольчики» М. Ю. Картушиной, марш «Физкульт-ура!» муз. Ю.Чичкова.

Презентация: «Зимушка-зима».

*Подготовила:* музыкальный руководитель Горних Н. В.

2018-2019 учебный год

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цель, задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Материал и образовательные ресурсы** |
| 1. Мотивационная часть.
 | **Цель:** вовлечь детей в совместную деятельность. **Задачи:*** закреплять двигательные умения и навыки.
* развивать коммуникативные навыки.
* закреплять знания детей о жанрах музыки;
 | Исполнение марша «Физкульт-ура!» муз. Ю.Чичкова.- Какая музыка вас пригласилав зал?- Как называется энергичная,бодрая музыка, под которуюхочется шагать, маршировать?- Почему вы решили, что это марш?- А сейчас заиграет весёлаямузыка и мы с вами будемздороваться.*Игровое упражнение - приветствие**«Здравствуй, дружок!» С. Коротаева.* | *Дети входят в зал друг за другом**ритмично маршируют, образуя**круг. С окончанием музыки**останавливаются.*Бодрая, энергичная, чёткая.Марш.Поднеё хочется маршировать, шагатькак солдаты.*Дети выполняют все движения**вместе с взрослым.* | Фортепиано. |
| 1. Основная часть
 | **Цель:**Закреплять умение детей различать музыкальные жанры средствами современной детской музыки.**Задачи**:* совершенствовать двигательные умения и навыки у дошкольников, отрабатывать навык четкой координации, переключаемости движений;
* развивать слуховое внимание, память;
* развивать речевое дыхание у детей, посредством фонопедических упражнений, плавный выдох, артикуляционный аппарат на основе артикуляционной гимнастики
* совершенствовать умение петь без напряжения, естественным звуком, выразительно, с динамическими оттенками и закруглёнными фразами;
* формировать певческие навыки: певческое дыхание, тембровый и динамический слух;
* воспитывать культуру общения, умение действовать согласованно в паре с партнёром, умение договариваться со сверстником, быть доброжелательным;
* воспитывать культуру слушателя, познакомить детей с изобразительными средствами музыки.
* совершенствовать у детей навыки совместной игры на детских музыкальных инструментах.
 | - Ребята, сейчас под музыку двигайтесь так, как вам захочется.*Обращает внимание на ребёнка, исполняющего «ковырялочку» и просит показать его детям.*- Кто помнит, как называется это движение?- Ребята, давайте мы все вместе исполним это движение.- Ребята, а сейчас я включу другую музыку, а двигайтесь так, как вам захочется.*Обращает внимание на ребёнка, исполняющего «галоп» и просит показать его детям.*- Кто помнит, как называется это движение?- Ребята, давайте мы все вместе исполним это движение.- А теперь будьте внимательны. Музыка будет меняться, и вы меняете движение.- Молодцы! Какие вы внимательные!А ножки ловкие! Теперь шагайте на стульчики.- Язычки - то мы с вами не разбудили ещё сегодня. Где они? Крикнем им:"Ау-у!"Нашлись язычки?Покажите мне И зубки тоже проснулись!А мой язычок смелый, зубок не боится.*(Высовываю язык, покусывая**его зубами).*А ваши такие же смелые?Зубки-то какие кусачие у меня!Смотрите, губу кусать начали!*(Покусываю нижнюю губу.)*Губе не понравилось, смотритекак она обиделась! *(Выворачиваю нижнюю губу,**придавая лицу обиженное* *выражение).*Зубки не успокоились, верхнююгубу кусать начали.*(Покусываю верхнюю губу.)*Ей стало щекотно и онарассмеялась.*(Растягиваю губу в улыбке,**обнажая верхние зубы).*Может помоем зубки, чтобыони перестали кусаться?*(Провожу языком по верхним**и нижним зубам).*Ах, какие стали зубки чистыеи кусаться перестали!Язычок разбудили, можно песенкув гости звать. Ну-ка я попробуюпозвать.*Фонопедическое упражнение**по методу Емельянова «Метели»*- Ой, какая-то музыка к нам спешит.Послушайте, знакома ли она вам?Исполняет вступление к песне "Осень наступила".Споём?- Не забудьте показывать своичистые зубки, а то они снованачнут кусаться.- Что мы с вами исполнилимарш, танец или песню?- Почему вы так решили?Вы так хорошо пели, чтомне захотелось продирижироватьвашим хором.Будьте внимательныесли я подниму руку - вы станетепеть песню вслух, а если опущуруку - вы станете петь про себя.Сейчас я спою ещё одну песенку:"Мы дружка себе найдём,танцевать мы с ним пойдём".*Показывает детям схему построения.**-* Сейчас мы вспомним, какие движения мы выполняем в первой части танца.*Проверяет, правильно ли дети**выполнили переход к другому партнёру.*- А теперь вспомним, что мыбудем делать дальше?- А теперь послушайте вступлениеи отгадайте, что я заиграю марш, песню или танец?*Исполняет вступление к танцу.*- Тогда станцуем! *Исполняется танец «Не шали!»* *А. Евтодьева*- Поблагодарим друг друга за танец,мальчики проводят девочекна стульчики.- А теперь у меня для вас ещё однамузыкальная загадка.Вы послушайте до конца и скажите,что это марш, танец или песня.*Исполняет песню «Белоснежная зима».**сл. и муз. З. Роот*- А почему вы решили, что песня?Сейчас я ещё раз спою, а вывнимательно послушаете искажете о чём поётся в этой песне.И какая она по характеру.*Исполняет песню «Белоснежная зима».**сл. и муз. З. Роот*- Посмотрите, какая бывает зима.*Показываю презентацию «Зимушка-зима».**Беседа по презентации.*- Ребята, а вы обратили внимание, что у нас уже выпал снег?- Посмотрите, к нам в зал залетели снежинки и на одной что-то написано.*Читает загадку про оркестр.*- Нас с вами ждут весёлыеинструменты. Возьмите любой понравившийся инструмент, а дирижёр возьмет палочку. *Проводится игра «Оркестр»**Предлагает детям положить* *инструменты на место*. | *Дети выполняют различные движения.*«Ковырялочка»*Дети исполняют «ковырялочку»**Дети выполняют различные движения.*«Галоп»*Дети исполняют «галоп»**Дети в соответствии со сменой* *музыкальных частей чередуют**движения: «ковырялочка», галоп.**Под марш дети садятся на стульчики* *к фортепиано.**Дети повторяют**все действия**взрослого.**Дети слушают вступление**и называют песню.**Дети отвечают: «Да».**Дети исполняют песню**«Осень наступила».* Песню.Потому что мы пели.*Дети следят за движением**руки и в зависимости**от её положения поют* *вслух или про себя.**Дети образуют пары.**Дети встают по кругу парами,**лицом к партнёру.**Дети исполняют**движения 1-ой части без**музыкального сопровождения.**Дети называют последующие**действия и показывают их.*Танец.*Дети танцуют* *Дети кланяются, мальчики* *провожают девочек на* *стульчики к фортепиано.*Песня.Потому, что вы пели.*Дети слушают* *и отвечают на вопрос.*Да.*Дети отгадывают.**Дети берут инструменты**встают в круг, ребёнок-**дирижёр в центре.**Дети играют на детских**музыкальных инструментах.**После игры кладут инструменты на место.* | Мульти-медиа проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, флэш-карта, фортепиано, колокольчики различного размера, металлофон, клавесы, треугольники различного размера, ложки, маракасы.Флеш с записью танца, схемы построений, ноты песен «Осень наступила» сл. И.Черницкой муз. А.Флярковског«Белоснежная зима» сл. и муз. З. Роот, «Ах, ты, берёза» русск. нар. мел., «Колокольчики» М. Ю. Картушиной, марш «Физкульт-ура!» муз. Ю.Чичкова.Презентация: «Зимушка-зима» |
| 1. Заключительная часть
 | **Задачи:**развивать у детей умение оценивать собственную музыкальную деятельность. | - Наше занятие подошло к концу. Вы все сегодня очень старались, дружно пели, красиво танцевали.- Ребята, если вам сегодня было интересно, и понравилось наше занятие, то прикрепите на нотный стан красные нотки. А если вам не понравилось, то желтые нотки. *Исполняется попевка «До свидания!» С.Коротаева* | *Дети прикрепляют оценочные нотки на нотный стан**Дети уходят из зала.* | Фортепиано. |