**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеразвивающей программы по информатике «Компьютерная графика и анимация для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

***А. Г. Лебедева***

*г. Кемерово, Кемеровская обл.*

На современном этапе развития общества и государства происходит переосмысление отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), признание их права на предоставление одинаковых возможностей в различных областях жизни, включая получение без дискриминации качественного образования [4].

Важным фактором успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей является дополнительное образование. В Концепции развития дополнительного образования обозначен принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ, средствами мобильного дистанционного обучения [3], что позволяет обеспечить их качественным образованием вне зависимости от места обучения, а также предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимые для социализации и адаптации в обществе [2].

Реализуя обозначенные в ФЗ «Об образовании в РФ» и Концепции развития дополнительного образования направления деятельности по работе с детьми с ОВЗ, была разработана дополнительная общеразвивающая программа по информатике «Компьютерная графика и анимация для детей с ОВЗ».

Компьютерная графика и анимация являются одной из наиболее перспективных и популярных областей современной информатики. С появлением и развитием Интернета появилась потребность в обработке информации для разработки привлекательных Web-страниц [1]. Современные графические средства предоставляют удобные инструменты и возможность для продуктивной работы учащихся с ОВЗ в овладении начальными профессиональными навыками в области веб-дизайна, которые способствуют личностному развитию, профессиональному самоопределению и адаптации в социуме. Применение компьютерной графики обширно: во всех отраслях науки, техники, медицины, используются построенные с помощью компьютера схемы, графики, диаграммы, предназначенные для наглядного отображения информации.

Занятия по данной программе для детей с ОВЗ организованы в форме дистанционного обучения, что позволяет расширить их пространственное взаимодействие, повысить интенсивность общения, активизировать познавательный интерес, формировать ответственное отношение к соблюдению этических норм информационной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа по информатике «Компьютерная графика и анимация для детей с ОВЗ» разработана с учетом примерных программ Министерства образования и науки РФ, учебника по информатике и информационным технологиям Угринович Н.Д., ограничивающихся работой в графическом редакторе Paint и редакторе, встроенном в Microsoft Office (панель рисования) и расширяет тему компьютерной графики и анимации, используя графический редактор Gimp. Gimp относится к свободно распространяемому программному обеспечению, может быть использован для дистанционного обучения и для самостоятельной работы на домашних компьютерах учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии, основанные на использовании электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР):

* кейс-технология - это технология дистанционного обучения, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов (видео-лекции, презентации, тесты, практические задания и т.д.) и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации постоянного взаимодействия с педагогом (инструменты сетевого сервиса Google);
* сетевая технология - это технология дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сетей телекоммуникации в интерактивном режиме (Skype для проведения on-line занятий, консультаций, видеоконференций, тестирования).

Организация обучения на основе использования дистанционных технологий позволяет гибко учитывать личностные особенности детей с ОВЗ и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию (учитывать индивидуальные особенности, темп освоения, сложность заданий) для этого составлены практические работы, включающие справочные материалы и алгоритмы выполнения заданий, а также разработаны тесты для проверки знаний по программе.

Например, разработанный для проверки теоретических знаний по программе тест «Растровая графика и анимация в программе Gimp» состоит из 10 вопросов. Тест включает несколько типов заданий (одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод текста), что позволяет разнообразить его и улучшить оценку знаний, которая не может быть достигнута применением стандартных типов вопросов.

Одними из основных преимуществ использования тестирования являются возможность автоматизации обработки результатов, объективность контроля и быстрая проверка качества подготовки учащихся по программе. Это позволяет определить темы и разделы программы, которые представляют наибольшую сложность в изучении, и скорректировать процесс обучения в зависимости от результатов тестирования. Именно в автоматизированных системах тестирования в наибольшей степени проявляются многие преимущества тестового контроля знаний (оперативность, легкость сбора статистики и др.).

Естественно, тестирование не может полностью подменить все формы контроля знаний. Так, для закрепления практических навыков работы в программе Gimp на каждом занятии проводятся практические работы, а по окончании обучения для проверки практических знаний, умений и навыков учащихся, полученных в результате освоения программы, проводится итоговая творческая работа (создание анимированного изображения в формате gif).

В сочетании с другими видами проверки, использование тестовых заданий является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому занятию и повышающим мотивацию к изучаемому предмету, а при обучении с использованием дистанционных технологий тестовые ЭОР становятся основным средством контроля.

**Литература**

1. Быховец Е.А. Компьютерная графика в старшей школе [Электронный ресурс] / Е.А. Быховец. – Ростов-на-Дону, 2006. // Международный конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»: [сайт]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/I/I-0-15.html>
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А, Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – М., 2011. // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации»: [сайт]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/4429](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429)
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – М., 2011. // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации»: [сайт]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\_Об\_образовании\_в\_Российской\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)