**План-конспект урока.**

**Класс:** 2

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** Зона лесов

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Технология:** проектная деятельность (Это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами. Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности)

**Образовательные цели:**

Предметные:

1. Сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

2. Познакомить с географическим положением зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и лиственным лесом

Метапредметные:

1. Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя
2. Развивать наблюдательность, способность дифференцировать объекты по различным признакам

**Воспитательные цели:**

1. Приобщить к познанию красоту и многообразие природы своей страны

**Развивающие цели** (УУД, компетенции):

Личностные:

- развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление обучающихся

- проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников

Регулятивные:

- оценка, как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

- анализировать, сравнивать виды деревьев, их внешний вид, делать выводы

- понимать учебную задачу, планировать деятельность, работать по плану (алгоритму), осуществлять контроль своих действий

Познавательные (общеучебные):

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- работать с информационным материалом, таблицей, гербарием

- извлечение необходимой информации из прослушанного материала

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

- умение договариваться и приходить к единому мнению (работа в группе)

**Оборудование:** карта «Природные зоны России»; картинки с изображениями растений разных природных зон; карточки: «Самооценка»; карточки для индивидуальной работы в группах; гербарий, справочная литература, словари, мультимедийный проектор, компьютер

**Оценочная деятельность на уроке** (в чем проявится): самооценка (знаниевая и психологическая)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя, педагога** | **Деятельность ученика, воспитанника** | **Формируемые компетенции, УУД** | **Методические, технологические приемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1.оргмомент | Психологический настрой на урок.  Включение в деловой ритм. Устное сообщение | Осознание роли ученика | Развивать ассоциативное мышление обучающихся | Психологический настрой на урок | Обучающиеся получат положительный настрой на урок |
| 2.сообщение темы урока | Беседа с обучающимися:  -Посмотрите на э вещи. Что их объединяет?  - Какова тема урока?  *- Музыка леса*  - И окажемся мы в зоне лесов.  Учитель читает стихотворение  Давайте проверим, что вы о ней знаете.  Работа с таблицей. Учитель предлагает заполнить таблицу самооценки | Исследование содержимого посылки, делают вывод, что объединяет все эти вещи  Формулируют тему урока  Слушают музыкальное сопровождение, стихотворение  Заполняют таблицу (индивидуальная работа).  Отмечают на листочках в клетках под номером вопроса «+» если они согласны, если не согласны «-», если не могут ответить на вопрос, то оставляют клетку пустой | Познавательные (регулятивные):  - анализ объектов с целью выделения признаков  - синтез – составление целого из частей  Регулятивные:  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно  Умение работать с таблицей | Технология проблемного обучения | Через анализ и синтез объектов смогут сформулировать тему урока  Заполнят первый столбик таблицы,  придёт осознание недостаточности имеющихся знаний о лесе |
| 3.Актуализация опорных знаний | Беседа (фронтальный опрос)  Работа со словарями | Актуализируют знания о лесе  2 человека работают со словарями, затем излагают найденную информацию | Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Познавательные (общеучебные):  - поиск и выделение необходимой информации | Работа со справочной литературой | Смогут точно и полно выразить свои мысли  Найдут определение понятия "лес", извлекут необходимую информацию |
| 4.Постановка учебной задачи | Демонстрация учебного материала с помощью карты  Беседа:  - почему зона одна, а цвета три? Ваши предположения.  - на этом вопрос мы ответим, поработав в группах, проведем исследование. | Слушают учебный материал  Высказывают свою точку зрения | Познавательные (общеучебные):  - извлечение необходимой информации из прослушанного материала  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:  - постановка учебной задачи. | Технология проблемного обучения | После прослушанного материала выдвинут предположение-ответ на проблемный вопрос |
| 5.Построение проекта выхода из затруднения | Нацеливает обучающихся на составление плана работы:  - как настоящим исследователям, нам надо составить план нашей работы  - как вы думаете, с чего нужно начать наше исследование зоны лесов? | Составляют план исследования:  1.должны находить место природной зоны на карте  2.исследовать леса, обозначенные на карте разным цветом:  темно-зеленым  зеленым  светло-зеленым | Регулятивные:  - планирование, как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |  | Составят план исследования |
| 6.Самостоятельная работа в группах | Получите задания и распределите роли в группе. На выполнение задания - 5 мин. Работу заканчиваем все вместе по сигналу  Представьте результаты своей работы.  Задает дополнительные вопросы по теме выступления.  Давайте вернемся к нашему вопросу: почему зона лесов одна, а цвета на карте три? | Обучающиеся самостоятельно работают в группах по заданиям:  1 группа – работа с картой  2 группа – работа с растениями хвойного леса  3 группа – работа с растениями лиственного леса  4 группа – работа с растениями смешанного леса  Выступление-отчет по наработанному материалу:  - рассказ по теме  - отбор растений  - вывод (как называется такой лес?Почему?Каким цветом обозначен на карте?)  Остальные группы внимательно слушают и отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свою точку зрения. Делают вывод. | Регулятивные:  - понимать учебную задачу, планировать деятельность, работать по плану (алгоритму), осуществлять контроль своих действий  - анализировать, сравнивать виды деревьев, их внешний вид, делать выводы  Коммуникативные:  - умение договариваться и приходить к единому мнению (работа в группе)  Познавательные:  - работать с информационным материалом, таблицей, гербарием  Регулятивные:  - анализировать, сравнивать виды деревьев, их внешний вид, делать выводы  Познавательные (общеучебные):  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Работа в группах  Технология развивающего обучения (самостоятельное получение знаний, поисковая деятельность, постановка школьника в позицию исследователя) | Распределят роли в группе, выполнят задания для группы  Каждая группа представляет результат своей работы:  1 группа – представляет карту зоны лесов,  остальные группы – рассказ, результаты работы с растениями и делают вывод по итогам работы своей группы  Делают вывод: мы видим, что в этой природной зоне три части: самая большая часть - тайга, она закрашена темно-зеленым цветом,  есть смешанные леса – обозначены тоже зеленым цветом, но светлее, третья часть – широколиственные леса, зеленый цвет еще светлее |
| 7.Рефлексия. Подведение итогов | Работа с таблицей. Учитель предлагает заполнить таблицу самооценки  Беседа:  -У кого какие мнения изменились?  -Какие вопросы остались без ответов? | Отмечают на листочках в клетках под номером вопроса «+» еслисогласны, если не согласны «-» (2 столбик)  Высказывают свое мнение | Регулятивные:  - оценка, как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Технология развивающего обучения (рефлексивная деятельность) | Заполняют второй столбик таблицы. Сравнивают результаты начала урока и конца.  Отвечают на вопросы |
| 8.Домашнее задание | При работе на уроке у вас возник спорный вопрос о баобабе и пальме. Дома найдите информацию об одном из этих растениях. Подумайте, почему в наших лесах они не растут. | Осмысливают задание на дом. | Познавательные (общеучебные):  - самостоятельный поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Технология развивающего обучения (столкновение с противоречием) |  |
| 9.Самооценка | На протяжении всего урока я давала вам шишки. Возьмите по 1 шишке, оцените себя как вы работали на уроке и положите шишку в соответствующую корзину.  Анализ содержимого корзин. | Оценивают свою деятельность на уроке, делают выбор. | Регулятивные:  - оценка, как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | Берут по одной шишке и делают выбор |