**План-конспект урока.**

**Класс:** 2

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** Зона лесов

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Технология:** проектная деятельность (Это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами. Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности)

**Образовательные цели:**

Предметные:

1. Сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

2. Познакомить с географическим положением зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и лиственным лесом

Метапредметные:

1. Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя
2. Развивать наблюдательность, способность дифференцировать объекты по различным признакам

**Воспитательные цели:**

1. Приобщить к познанию красоту и многообразие природы своей страны

**Развивающие цели** (УУД, компетенции):

Личностные:

- развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление обучающихся

- проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников

Регулятивные:

- оценка, как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

- анализировать, сравнивать виды деревьев, их внешний вид, делать выводы

- понимать учебную задачу, планировать деятельность, работать по плану (алгоритму), осуществлять контроль своих действий

Познавательные (общеучебные):

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- работать с информационным материалом, таблицей, гербарием

- извлечение необходимой информации из прослушанного материала

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

- умение договариваться и приходить к единому мнению (работа в группе)

**Оборудование:** карта «Природные зоны России»; картинки с изображениями растений разных природных зон; карточки: «Самооценка»; карточки для индивидуальной работы в группах; гербарий, справочная литература, словари, мультимедийный проектор, компьютер

**Оценочная деятельность на уроке** (в чем проявится): самооценка (знаниевая и психологическая)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя, педагога** | **Деятельность ученика, воспитанника** | **Формируемые компетенции, УУД** | **Методические, технологические приемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1.оргмомент | Психологический настрой на урок.Включение в деловой ритм. Устное сообщение | Осознание роли ученика | Развивать ассоциативное мышление обучающихся | Психологический настрой на урок | Обучающиеся получат положительный настрой на урок |
| 2.сообщение темы урока | Беседа с обучающимися:-Посмотрите на э вещи. Что их объединяет? - Какова тема урока?*- Музыка леса*- И окажемся мы в зоне лесов.Учитель читает стихотворениеДавайте проверим, что вы о ней знаете. Работа с таблицей. Учитель предлагает заполнить таблицу самооценки | Исследование содержимого посылки, делают вывод, что объединяет все эти вещиФормулируют тему урокаСлушают музыкальное сопровождение, стихотворениеЗаполняют таблицу (индивидуальная работа).Отмечают на листочках в клетках под номером вопроса «+» если они согласны, если не согласны «-», если не могут ответить на вопрос, то оставляют клетку пустой | Познавательные (регулятивные):- анализ объектов с целью выделения признаков- синтез – составление целого из частейРегулятивные:- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно Умение работать с таблицей | Технология проблемного обучения | Через анализ и синтез объектов смогут сформулировать тему урокаЗаполнят первый столбик таблицы,придёт осознание недостаточности имеющихся знаний о лесе |
| 3.Актуализация опорных знаний | Беседа (фронтальный опрос)Работа со словарями | Актуализируют знания о лесе2 человека работают со словарями, затем излагают найденную информацию | Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиПознавательные (общеучебные):- поиск и выделение необходимой информации | Работа со справочной литературой | Смогут точно и полно выразить свои мыслиНайдут определение понятия "лес", извлекут необходимую информацию |
| 4.Постановка учебной задачи | Демонстрация учебного материала с помощью картыБеседа:- почему зона одна, а цвета три? Ваши предположения.- на этом вопрос мы ответим, поработав в группах, проведем исследование. | Слушают учебный материалВысказывают свою точку зрения | Познавательные (общеучебные):- извлечение необходимой информации из прослушанного материалаКоммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные:- постановка учебной задачи. | Технология проблемного обучения | После прослушанного материала выдвинут предположение-ответ на проблемный вопрос |
| 5.Построение проекта выхода из затруднения | Нацеливает обучающихся на составление плана работы:- как настоящим исследователям, нам надо составить план нашей работы- как вы думаете, с чего нужно начать наше исследование зоны лесов? | Составляют план исследования:1.должны находить место природной зоны на карте2.исследовать леса, обозначенные на карте разным цветом:темно-зеленымзеленымсветло-зеленым | Регулятивные:- планирование, как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |  | Составят план исследования |
| 6.Самостоятельная работа в группах | Получите задания и распределите роли в группе. На выполнение задания - 5 мин. Работу заканчиваем все вместе по сигналуПредставьте результаты своей работы.Задает дополнительные вопросы по теме выступления.Давайте вернемся к нашему вопросу: почему зона лесов одна, а цвета на карте три? | Обучающиеся самостоятельно работают в группах по заданиям:1 группа – работа с картой2 группа – работа с растениями хвойного леса3 группа – работа с растениями лиственного леса4 группа – работа с растениями смешанного лесаВыступление-отчет по наработанному материалу:- рассказ по теме- отбор растений- вывод (как называется такой лес?Почему?Каким цветом обозначен на карте?)Остальные группы внимательно слушают и отвечают на вопросы учителя.Высказывают свою точку зрения. Делают вывод. | Регулятивные:- понимать учебную задачу, планировать деятельность, работать по плану (алгоритму), осуществлять контроль своих действий- анализировать, сравнивать виды деревьев, их внешний вид, делать выводыКоммуникативные:- умение договариваться и приходить к единому мнению (работа в группе)Познавательные:- работать с информационным материалом, таблицей, гербариемРегулятивные:- анализировать, сравнивать виды деревьев, их внешний вид, делать выводыПознавательные (общеучебные):- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Работа в группахТехнология развивающего обучения (самостоятельное получение знаний, поисковая деятельность, постановка школьника в позицию исследователя) | Распределят роли в группе, выполнят задания для группыКаждая группа представляет результат своей работы:1 группа – представляет карту зоны лесов,остальные группы – рассказ, результаты работы с растениями и делают вывод по итогам работы своей группыДелают вывод: мы видим, что в этой природной зоне три части: самая большая часть - тайга, она закрашена темно-зеленым цветом,есть смешанные леса – обозначены тоже зеленым цветом, но светлее, третья часть – широколиственные леса, зеленый цвет еще светлее |
| 7.Рефлексия. Подведение итогов | Работа с таблицей. Учитель предлагает заполнить таблицу самооценкиБеседа:-У кого какие мнения изменились?-Какие вопросы остались без ответов? | Отмечают на листочках в клетках под номером вопроса «+» еслисогласны, если не согласны «-» (2 столбик)Высказывают свое мнение | Регулятивные:- оценка, как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Технология развивающего обучения (рефлексивная деятельность) | Заполняют второй столбик таблицы. Сравнивают результаты начала урока и конца.Отвечают на вопросы |
| 8.Домашнее задание | При работе на уроке у вас возник спорный вопрос о баобабе и пальме. Дома найдите информацию об одном из этих растениях. Подумайте, почему в наших лесах они не растут. | Осмысливают задание на дом. | Познавательные (общеучебные):- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Технология развивающего обучения (столкновение с противоречием) |  |
| 9.Самооценка | На протяжении всего урока я давала вам шишки. Возьмите по 1 шишке, оцените себя как вы работали на уроке и положите шишку в соответствующую корзину.Анализ содержимого корзин. | Оценивают свою деятельность на уроке, делают выбор. | Регулятивные:- оценка, как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | Берут по одной шишке и делают выбор  |