Паспорт проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Основная разработка проекта | Интегративный подход к реализации образовательной области «Ребенок открывает мир природы» |
| Потенциальные заказчики и потребители | МБДОУ ДСКВ №109 Муниципального образования г.Братска, родители |
| Рабочее название проекта | Проект «Жизнь птиц весной» |
| Разработчики | Сурьева Е.Ю. |
| Ведущая идея проекта | Организация образовательного процесса по приобщению детей дошкольного возраста к познанию мира природы через проектирование детской деятельности |
| Цели | * Формировать осознанно правильные отношения к птицам, желания практически сохранять, поддерживать, создавать для них нужные условия. * Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые умеют летать в воздухе и имеющих типичное строение, приспособленным к определенным климатическим условиям. * Развивать интерес к жизни птиц. |
| Задачи | * Развивать у дошкольника интерес к природе – познавать и действовать с природными объектами. * Обобщать представление детей о многообразии птиц * Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности * Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир |
| Целевая аудитория | Воспитатели дошкольных учреждений, специалисты |
| Ожидаемые эффекты и результаты | * Понимание детьми как помочь птицам * Привитие любви и бережного отношения к птицам * Желание родителей и детей помочь перелетным птицам * Умение детей применять полученные знания в продуктивной деятельности |
| Ресурсы | Кадровые:   1. Воспитатели, специалисты   Материальные:   1. Создание предметно-развивающей среды в группах 2. Оргтехника, необходимая для реализации проекта (компьютеры, сканеры, мультимедийные установки и т.п.)   Научно-методические ресурсы:   1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования   Информационно-коммуникационные ресурсы   1. Интернет |
| Жизненный цикл проекта | 2015 год, 1 месяц |

**1.Введение**

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе, и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих ученых-естествоиспытателей (К.А.Тимирязева, И.В.Мичурина), писателей, художников и композиторов (А.С.Пушкина, М.Пришвина, И.Левитана, П.И.Чайковского и т.д.)

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, нередко приводит к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожения ими лягушек, ежей, полезных насекомых и др. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

**2. Теоретическая часть.**

Экологическое воспитание по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду. Оно строится на усвоении детьми системы знаний о природе, о существующих в ней связях и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу. Результатом такой работы должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, желания активно защищать, облагораживать природную среду.

Во многих педагогических и психологических исследованиях обоснована доступность для детей старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды (А.П.Захарович, Т.А.Ковальчук, П.Г.Саморукова, Л.Е.Образцова, Н.К.Постникова, И.А.Хайдурова, Л.С.Игнаткина и др.); о зависимости строения живых организмов от их приспособления к условиям существования (С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева и др.). Наличие экологических представлений, эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению ряда авторов (В.Г.Грецова, З.П.Плохий, М.К.Ибрагимова и др.), являются основой осознанного бережного отношения к природе.

В своей работе я исходим из того, что экологическое воспитание старших дошкольников возможно при определенных условиях: формировании элементарных экологических представлений о природе (о животных и растениях как о живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы); понимании важности охраны окружающей природы; воспитании гуманно-деятельного отношения к природе, выраженного в заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм поведения.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что предложенные формы, методы и темпы работы с дошкольниками могут использоваться в работе педагогов ДОУ.

**Ведущая идея проекта**: Организация образовательного проекта по приобщению детей дошкольного возраста к познанию мира природы через проектирование детской деятельности. Идея этого проекта появилась по инициативе наших воспитанников и была вызвана их интересом к данной проблеме. Мы решили вплотную заняться решением этого очень важного вопроса. Нами была приобретена наглядность, плакаты. Разработаны карточки, наборы открыток, подобраны книжки. Мы разработали проект длительности 1 месяц «Жизнь птиц весной».

**Цель проекта**: формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближнего окружения, желания практически сохранять, поддерживать, создавать для них нужные условия. Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые умеют летать в воздухе и имеющих типичное строение, приспособленным к определенным климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц.

**Задачи проекта**: Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи:

* Развивать у дошкольника интерес к природе – познавать и действовать с природными объектами.
* Обобщать представление детей о многообразии птиц
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

**Ожидаемые результаты:**

* Понимание детьми как помочь птицам
* Привитие любви и бережного отношения к птицам
* Желание родителей и детей помочь перелетным птицам
* Умение детей применять полученные знания в продуктивной деятельности.

План реализации проекта.

Данный проект рассчитан на 1 месяц и проводится в 3 этапа:

**1 этап – подготовительный:**

* Создание моделей систематических групп
* Изучение проблемы по данному вопросу через изучение специальной методической литературы
* Разработка проекта и плана его реализации
* Определение системы показателей эффективности реализации проекта:
* Разработка детской литературы, дидактических и словесных игр в соответствии с возрастом детей
* Наблюдение за детьми во время чтения, игр, непосредственно образовательной деятельности
* Изготовление картотек по играм, художественное слово (стихи, загадки, пословицы, проблемные ситуации, и т.д.)
* Написание консультации, рекомендации, буклетов для родителей
* Подготовка домашних заданий для родителей

**2 этап – основной:**

Реализация проекта через интеграцию образовательных областей: социализация, коммуникация, безопасность, здоровье, физическая культура, чтение художественной литературы, музыка, познание, художественное творчество.

**3 этап – игровой:**

Анализ результатов реализации проекта. Соотнесение результатов с целями

Презентация и обсуждение проекта среди потребителей и заказчиков проекта

Распространение результатов работы в ДОУ.

**4.Заключение:**

Работа в рамках проекта получилась увлекательной и познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребёнка, создавать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной занятости дети научились:

* Видеть проблему;
* Задавать вопросы;
* Выдвигать гипотезы;
* Делать выводы и умозаключения;
* Давать определения понятиям;
* Проводить эксперименты;
* Классифицировать;
* Наблюдать;
* Доказывать и защищать свои идеи;
* Сочинять сказки, истории о птицах и творчески их оформлять.

**Список источников информации:**

И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.

М.В.Трофимова. И учёба и игра…

Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.

О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.

О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края.

План мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | | Дата проведения | | Непосредственно-образовательная деятельность | | Групповая деятельность | Подгрупповая и индивидуальная деятельность | | Связь со специалистами | | Работа с родителями | |
| М  А  Р  Т | | 1-я неделя | | 1.«Поможем птицам разобраться»  Цель: формировать умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить. Воспитывать желание заботиться о птицах.  2.Презентация «Повадки птиц весной»  Цель: формировать у детей гуманно-ценностные отношения к природе, к птицам.  Образовательные области: Познание, Безопасность, Здоровье, Социализация. | | 1.Чтение Е. Чарушина «Яшко», «Ласточка примчалась»А. Майков.  Цель: Уметь находить сходство и различие в повадках птиц.  2.Примета про ворону: «Перед дождём кричит глухо, а перед ясной погодой - звонко».  Цель: соотносить приметы зимующих птиц с перелётными. | 1.Д/и «Каждую птицу на своё место»  Цель: Развивать внимание, память, операцию обобщения.  2.Логоритмическое упражнение «Птичка песенки поёт»  Цель: Закрепить знания детей как птицы выкармливают своих птенцов, уметь ритмично в соответствии с текстом выполнять движения, чувство ритма. Формировать ответственность за птиц которые нас окружают. | | Физорг:  Эстафета с бегом «Соберём скворечник»  Цель: Развивать ловкость, смекалку, уметь работать по схеме. | | 1.Анкетирование по теме: «Берегите птиц»  2.Изготовление и вывешивание кормушек для птиц + фотографирование с кормушками и скворечниками | |
| месяц | Дата проведения | | Непосредственно-образовательная деятельность | | Групповая деятельность | | | Подгрупповая и индивидуальная деятельность | | Связь со специалистами | | Работа с родителями | |
| М  А  Р  Т | 2-я неделя | | 1.Безопасность  Беседа на тему«Не разорите птичьих гнёзд»  «Не дадим птичкам умереть»  Цель: вызвать у детей желание помогать птицам, вызвать сострадание, в нужный момент приходить на помощь.  Образовательные области: Познание, Безопасность, Здоровье, Социализация. | | 1.Словесная игра «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарный запас, подбирать рифму, развивать мышление, память.  2.Решение логических задач «Кто обедал в птичьей столовой»  Цель: Развивать познавательную и речевую активность. | | | 1.Конструирование  «Кормушка для птиц»  Цель: Совершенствовать умение детей использовать различный материал для изготовления кормушки, прививать любовь к птицам.  2.Решение кроссвордов.  Цель: закрепить названия перелётных птиц. | | Психолог:  Оформление с детьми «Красной книги».  Цель: беречь и охранять исчезающих птиц. | | 1.Блиц-турнир для родителей «Вопрос-ответ»  2.Буклет для родителей «Поможем природе». | |
| месяц | Дата проведения | | Непосредственно-образовательная деятельность | | Групповая деятельность | | | Подгрупповая и индивидуальная деятельность | | Связь со специалистами | | Работа с родителями | |
| М  А  Р  Т | 3-я неделя | | 1.Придумывание детьми сказки «Если был бы я птицей…»  Цель: развивать логическое мышление, воображение, речь, аналитическую деятельность, воспитывать интеллектуальные чувства.  Образовательные области: Познание, Безопасность, Здоровье, Социализация. | | 1.Весенниезаклички о перелётных птицах.  Цель: произносить заклички выразительно, эмоционально. Развивать речь, память.  2.Рассматривание проблемных ситуаций:  «Почему птицы могут летать по воздуху, а люди нет».  3.Заучивание примет «Ласточки»  «Перед ненастьем летают низко, почти не касаясь земли».  «Воробьи перед тёплой сухой погодой веселы и подвижны».  Цель: формировать умение детей соотносить приметы с действительностью. | | | 1.Игра-перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицей».  Цель: развивать воображение, диалогическую речь, выразительность пантомимики, воспитывать сочувствие.  2.Д/и «Найди маме птенца».  Цель: закрепить умение детей знать и называть детёнышей птиц, существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множительном числе.  Цель: Воспитывать положительные чувства по отношению к птицам, желание их охранять. | | Музыкальный руководитель:  Конкурс «Народный артист».  Цель: петь песни, рассказывать стихи, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять. Развивать артистизм, воспитывать уверенность в себе, смелость при выступлении перед аудиторией. | | 1.Выставка детских работ.  Цель: развивать умение рассказывать о птице изображённой на рисунке.  2.Аппликации сделанные из природного материала.  Цель: Развивать творчество, воспитывать интерес к работам товарищей. | |
| месяц | Дата проведения | | Непосредственно-образовательная деятельность | | Групповая деятельность | | | Подгрупповая и индивидуальная деятельность | | Связь со специалистами | | Работа с родителями | |
| М  А  Р  Т | 4-я неделя | | 1.Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».  Цель: дать детям знания о жизни птиц весной.  2.Заучивание с детьми пословиц.  Образовательные области: Познание, Безопасность, Здоровье, Социализация. | | 1.Д/и «Сложи птицу из частей».  Цель: формировать умение детей знать части тела птицы, уметь её складывать и называть эти части. Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление.  2.Конструирование из бумаги «Птицы».  Цель: знать и называть отличительные особенности внешнего вида вороны, пингвина, совы, уметь складывать из бумаги птиц по типу оригами, рассказывая о последовательности действий. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать желание достигать поставленные цели, упорство.  3. Результаты итоговой продуктивной деятельности: акция кормушка: «Мы изобретатели» .  4. КВН с детьми: «Праздник птиц»  Цель: Обобщить и уточнить знания детей о перелетных птицах; прививать любовь и заботу к пернатым;  Развивать познавательный интерес. | | | 1.Изготовление «Книжки-малышки» «Птичьи истории».  Цель:  2.Рассматривание в альбоме картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели».  Цель: активизировать знание детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома или картин проконтролировать знания.  3.Д/и «Продолжи предложение», «Найди причину».  Цель: познакомить детей с особенностями жизни птиц родного края, закрепить умение находить причинно-следственные связи в природе, строить сложноподчинённые предложения. Развивать логическое мышление. | | Физорг:  1.П/и «Совушка».  Цель: развивать реакцию на сигнал, умение бегать в разных направлениях, ориентировке в пространстве.  2.П/и «Скворечники».  Цель: воспитывать выдержку, честность при выполнении правил игры. | | 1.Словотворчество  - совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина». | |