**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему « Как дикие звери готовятся к зиме».**

**Воспитатель**: Чистякова Оксана Сергеевна **Место проведения**: МДОУ детский сад «Солнышко» **Тип занятия**: интегрированное **Форма проведения:** игра-путешествие **Возраст детей:** средний дошкольный (4-5 лет) **Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развивать интерес детей к окружающему миру, животным, природе. Познакомить детей с жизнью зверей в зимнем лесу.

**Задачи:**

**1**.**Познавательное развитие.** Расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в зимних условиях; развивать умение замечать изменения в природе, устанавливать простейшие связи; Активизировать познавательную деятельность детей, развивать их мышление, воображение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**2. Речевое развитие.** Совершенствовать диалогическую речь детей; учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Пополнять и активизировать словарь; развивать умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. **3. Социально-коммуникативное развитие.** Формировать основы безопасного поведения в природе; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать чувства взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации. Учить детей видеть и чувствовать красоту природы. Создавать эмоциональное настроение, используя игровую ситуацию. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками , умение доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо.  **4. Художественно-эстетическое развитие.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; развивать эстетическое восприятие, образные представления; развивать художественно-творческие способности детей. Развивать самостоятельность, активность.  **5. Физическое развитие.** Формировать умение выполнять движения соответствующие тексту.

**Методы и приемы:**

Игровые : сюрпризность, создание игровой ситуации, загадывание загадок.

Словесные : разговор, беседа, вопросы, использование художественного слова, напоминание, пояснение, педагогическая оценка, оценка детей своей деятельности.

Практические: выполнение подражательных и творческих упражнений.

Наглядные: демонстрация наглядных пособий

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.

 **Материалы:**

- Ёлочки и деревья (искусственные);

- Пенёчки по количеству детей;

- Картинки с дикими животными. ( белка,медведь,заяц,ёж).

 -Карандаши цветные по количеству детей.

-Заготовки «фотографий» по количеству детей.

**Предварительная работа:**

-Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций;

-Загадывание загадок о лесных жителях:

-Наблюдения за явлениями природы;

-Разучивание комплексов физкультминуток;

-Д/игры «Когда это бывает?», «Кто где живёт?».

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

***1 этап. Организационный момент***

**Воспитатель**: Ребята давайте поприветствуем наших гостей и подарим им наши улыбки. А теперь мои друзья всё вниманье на меня.

***2 этап. Актуализация имеющихся у детей знаний***

**Воспитатель:** Ребята, какое у нас сейчас время года (зима)

- А кто из вас знает название первого месяца зимы? (декабрь).

**Воспитатель:** Правильно, ребята ,а что вы знаете о зиме, какая она бывает ? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно ребята, зима бывает холодной, снежной и морозной. И люди начинают готовиться к зиме заранее.

- К зиме готовятся не только люди, но и дикие  животные.

- Каких диких животных вы знаете?

**Дети:** Белки, волки, зайцы, медведи, лось.

- Почему их называют дикими?

**Дети:** Потому что живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят себе жильё.

**Воспитатель:** Правильно ребята! А хотите посмотреть, как готовятся к холодной зиме звери?

 **Воспитатель:** Тогда мы с вами отправляемся в путешествие, а куда догадайтесь сами.

Загадка: В этом доме сто осин,

 Сто берёз и сто рябин,

 Сосны, ели и дубы,

 Травы, ягоды, грибы.

 Много жителей в нём,

 Назовите этот дом. ( Лес.)  **Воспитатель:**  Правильно ребята, я хочу пригласить Вас погулять на лесную полянку. Итак, собираемся в дорогу. В наше путешествие мы возьмём с собой бинокль и фотоаппарат, чтобы наблюдать за животными. Итак, мы отправляемся в лес и нам нужно потеплее одеться.( имитируем) Одеваем шапку, пальто, валенки, варежки .Но прежде чем отправиться в лес нам надо вспомнить как нужно вести себя в лесу? Не забывайте, что в лесу нужно вести себя тихо и не ломать ветки. Все готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А теперь закройте глаза и повторяйте за мной:1, 2, 3 вокруг себя повернись и в сказочном лесу окажись.

***3 этап. Усвоение новых знаний* Воспитатель:** А вот перед вами сказочный лес. Зверей в лесу много, но увидеть их не просто. Для этого нам нужен бинокль. ( Делаем из пальцев бинокль). Ребята, кого вы увидели?

 **Воспитатель:**  Ребята, посмотрите какая полянка с пенёчками. Давайте на них присядем и посмотрим, что же за звери здесь спрятались. Дети садятся на стульчики ,как на пенёчки.

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется я кого-то вижу. Послушайте загадку.

 В берлогу скоро лягу спать,

 За осенью зима придет опять.

 Пусть мне во сне приснится мед!

 Проснусь когда весна придет! ( медведь).

**Дети:** Это медведь. ( Находим на полянке где спрятался медведь и фотографируем его). **Воспитатель** : Правильно это медведь. А вот почему медведя зовут медведем, вы знаете? **Дети:** Знаем, знаем. Медведь от слова медоед. Он очень любит мёд и поэтому его назвали медведем. **Воспитатель:** Правильно, ребята, а что медведь делает зимой? **Дети:** Спит. **Воспитатель:**  Да ребята, зимой медведь впадает в спячку. А прежде чем ложится спать, он нагуливает жир. Всё лето ест ягоды ,грибы, рыбу, муравьёв ,жуков. Вот так он готовится к зиме. А потом ложится спать до весны в берлогу. **Воспитатель:** Ребята, покажите мне какой медведь большой и неуклюжий.

 ***Упражнение.***

Я большой и неуклюжий, ( дети изображают медведя)

Косолапый и смешной, ( дети кладут руки на пояс)

Я живу в лесу дремучем, (дети берутся за руки и поднимают их).

Очень мёд люблю пахучий .(гладят себя по животу).

**Воспитатель:** Пусть мишка спит в своей берлоге, а мы давайте отдохнём. Ребята, а вы знаете, кто ещё из зверей зимой спит? **Дети:** Ёжик. ( показываем ёжика, фотографируем).Натаскал на колючках сухих листьев в норку вот и готов дом на зиму.

**Воспитатель:** Правильно. Следующая загадка:

Не мышь, не птица, в лесу резвится.На деревьях живет и орешки грызет. (белка)

( Показываем белку на дереве, фотографируем)

**Воспитатель :** Правильно это белка, но она почему - то не рыжая, а серая. Ребята, а почему она такая вы знаете? Так белка зимой прячется от врагов. На дереве её не видно. А как белка готовится к зиме? **Дети:** Белка делает запасы. Сушит грибы, натыкая их на ветки. Собирает орехи и прячет их в дупло и в ямки. **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, зачем белке такой пушистый хвост?Он у белки вместо парашюта. Прыгает белка с ветки на ветку, распушит хвост и плавно на ветку опускается. А когда очень сильный ветер белка закрывается хвостом от ветра. А где живёт белка, вы знаете?   **Дети**: Знаем, белка живёт на дереве в дупле, там у неё тепло и сухо. **Воспитатель:** Ребята, а какая она, белочка, покажите нам? **Упражнение.** Хвост пушистою дугой (дети показывают, какой у белки хвост).

Нам знаком зверёк такой (дети показывают ушки).

Белка с ветки прыг да скок, (дети прыгают на двух ногах).

Да орешки щёлк да щёлк (дети стучат кулачок о кулачок).

**Воспитатель :** А вот ещё один зверёк прискакал на полянку. А кто такой отгадайте?

Это что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы

Уши больше головы (заяц). ( Показываем под деревом зайца, фотографируем)

**Воспитатель :** А какого цвета шубка у зайца?

**Дети:** Серая.

**Воспитатель :** Правильно, он тоже, как и белка, меняет свою « одежду». Интересно он это делает. Сначала белеет хвост, потом - задние ноги. Поглядишь на такого зайца, словно на нём белые штаны надеты. Потом наступает очередь белеть спине, за ней ушам, но не до самых кончиков: они у косого так и остаются чёрными. Больше и больше белеет заяц, и вот у него только конец мордочки тёмный. А зачем заяц меняет шубку? **Дети:** Чтобы прятаться от волка и лисы. Он бегает очень быстро и запутывает следы. **Воспитатель :** А чем питается заяц зимой? **Дети:** Ест ветки упавшие с дерева. Обгладывает кору. **Воспитатель:** Давайте покажем зайчика. **Упражнение.**

Я зверь лесной, я заяц непростой,

Я зайчик попрыгайчик длинные уши, короткий хвост.

(дети прыгают на двух ногах, показывая уши и хвост).

**Воспитатель**: Вот и подошла наша прогулка по лесу к концу. Да, хорошо в лесу! Сколько радости дарит людям красота деревьев, забавные животные, поэтому лес нужно любить и охранять, не ломать ветки, не пугать зверей. **Воспитатель:** Ребята пришло время возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с лесными жителями.

 Повторяем волшебные слова:

        Раз, два, три вокруг себя повернись,

        и снова в группе окажись.

(дети садятся за столы)

***4 этап. Практическое применение знаний***

**Воспитатель:** Ребята вы столько знаете про жизнь зверей в лесу. Понравилось вам наше путешествие, в сказочный лес? Что вам больше всего запомнилось? Каких лесных жителей мы встретили? **Воспитатель:** Ребята мы с вами в лесу фотографировали зверей, но к сожалению фотографии зверей плохо напечатались, на них чего-то не хватает. Давайте дорисуем сами, то чего не хватает.

Упражнение « Поможем фотографу» ( дети дорисовывают животным уши, хвосты и так далее.)

***5 этап. Подведение итогов***

**Воспитатель**: Молодцы, ребята теперь из наших фотографий можно сделать фотовыставку или отправить их в сказочный лес зверям в подарок на память. Вы меня сегодня очень порадовали тем, что вели себя в лесу тихо и очень много знаете о диких зверях.