|  |
| --- |
| ПЛАН УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕЦель урока:Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Заяц-хваста»; развивать умение прогнозировать содержание текста перед чтением и в процессе чтения; развивать образное и логическое мышление; способствовать нравственному воспитанию учащихся; прививать любовь к устному народному творчеству.Оборудование: учебник по литературному чтению «Любимые страницы» 2 класса (ЧАСТЬ 2) и рабочие тетрадиАвтор учебника: О.В.КУБАСОВАИспользуемая методическая литература:УМК ГармонияИспользуемое оборудование:мультимедийный проекторИспользуемые ЦОР:компьютерная презентация**Ход урока****I. Организационный момент.**Речевая разминка **(слайд 1)****Мой папа**Мой папа – красавец!Соседям на зависть.Глаза, словно сливы –Раскосы, красивы.Он длинные ушиНа солнышке сушит.Врагов не боится –Ни зверя, ни птицы.Храбрец и красавец,Зовут его – …-Прочитайте это стихотворение выразительно, с гордостью.- Прочитайте радостно.**II. Проверка домашнего задания. Дети исполняют выученное ими наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».****- Дома вы должны были выучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца». Давайте послушаем, как вы подготовились к уроку.**- Определите, как Николай Михайлович Рубцов относится к встреченному им зайцу.(автор сочувствует зайцу; автор жалеет зайца; автор подшучивает над зайцем).- Расскажите, что нового вы узнали из этих произведений о зайцах?(ответы детей)**III. Постановка целей урока.**- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой сказкой. Прочитайте название сказки на слайде *(«Заяц-хваста»* **слайд 2***)*- Можно ли по названию сказки сказать, о ком пойдет речь?**IV. Изучение нового материала.**1. **Первичное чтение сказки учителем**(с. 51–52). У детей учебники закрыты.

- Какие слова для вас были непонятны?Словарная работа **(слайд 3).*****Крестьянин***– сельский житель.***Гумно***– площадка для молотьбы сжатого хлеба.***Кокорина –*** нижняя часть ствола хвойного дерева.**2. Творческое задание.**Прочитав текст до предложения «Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел…», учитель прерывается и предлагает учащимся придумать его завершение. Затем сказка дочитывается, и дети сопоставляют свои высказывания-предположения и то, что написано в тексте.-Какой вывод можно сделать из этого? Вывод: чтобы понять сказку, надо дочитать ее до конца.**3. Чтение сказки учащимися**(про себя).- Где больше авторского вымысла – в рассказе Л. Толстого или в русской народной сказке? Почему?**4. Беседа по содержанию.**- Где жил заяц? *(он жил в лесу.)*- Почему заяц стал хвастаться?- Зачем ворона его потрепала?- Как заяц помог вороне?- Найдите и зачитайте те места, где передается отношение к зайцу.**Физкультминутка**Раз, два, три, четыре, пять,Начал заинька скакать,Прыгать заинька горазд,Он попрыгал десять раз.Взялся зайка за бока,Заплясал гопака.Прилетели утки,Заиграли в дудки.Ах, какая красота,Заиграли в дудки.**5. Анализ произведения.**- Найдите ту часть сказки, которая относится к первой картинке **(слайд 4).** Прочитайте.- Как ее можно озаглавить? *(«Заяц хвастается»)*- С какой интонацией надо читать слова зайца?- Прочитайте еще раз выразительно слова зайца *(2-3 ученика читают).*- Найдите ту часть сказки, которая относится ко второй картинке **(слайд 5).** Прочитайте.- Подготовьтесь к чтению этого отрывка по ролям. Каждый прочитает текст, выберет нужную интонацию.- Как нужно читать слова зайца? *(Испуганно)*- А слова вороны? *(Назидательно)**(Несколько пар читают выразительно отрывок сказки).***6. Словесное рисование.**- К какой части сказки нет иллюстрации? Давайте её создадим. Вы будете «рисовать» словами, а я красками *(учитель показывает чистый экран, учащиеся рассказывают, кого и где они нарисуют).*- В какое время года происходят события в сказке? *(Зимой; кругом снег)*- Что нарисуем на переднем плане? *(Забор)*- Где находится забор? Где происходит действие? *(В деревне, значит, вдалеке виден деревенский дом)*- Кого нарисуем около забора? *(на снегу ворона, около неё собаки; )*- Где нарисуем зайца? *(На горочке)*- Закройте глаза, представьте себе эту картинку и произнесите волшебные слова «Крибле- крабле- бумс!»*(на экране появляется черно – белая картинка* **слайд 7***)*- Откройте глаза. Такую картинку представили себе? Теперь давайте раскрашивать её.- Закройте глаза, представьте себе цветную картинку (*на экране появляется цветная картинка* **слайд 8***)*- Такую картинку представили себе? Молодцы!- Найдите конец сказки. Как вы думаете, с каким чувством ворона говорила эти слова? Почему?- Прочитаем слова вороны выразительно. *(читают 3-4 ученика)***V. Подведение итогов урока.**- С какой сказкой мы познакомились сегодня?- Мы с вами прочли два литературных произведения. Это рассказ Л.Толстого «Зайцы» и сказка «Заяц-хваста».-Автор какого текста стремится передать нам знания о зайцах? *(Л. Толстой в рассказе «Зайцы»).*-Какое произведение – «добрым молодцам урок» - учит нас верному поведению? *(Русская народная сказка «Заяц – хваста»).*-Спасибо за отличную работу!**VI. Домашнее задание.**-Ваше домашнее задание: подготовить творческий пересказ этой сказки: от лица зайца или от лица вороны **(слайд 9).** |