**Музыкально-ритмическая деятельность детей средней группы по теме: «Моя любимая игрушка»**

**Задачи:**

1. Учить передавать в пластике музыкальный образ, используя разнообразные виды движений.
2. Развивать музыкальный слух, творческую свободу, умение согласовывать движения с музыкой.
3. Закрепить умение самостоятельно перестраиваться в пространстве (становиться врассыпную, в общий круг, соблюдая интервалы).
4. Тренировать слуховое внимание, волю ребенка, произвольность движений.
5. Воспитывать коммуникативные навыки, умение сотрудничать в группе; доброжелательное отношение к сверстникам.

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с двигательным материалом.
2. Предложить детям нарисовать свою любимую игрушку.

**Оформление:** на стене выставка рисунков на тему “Моя любимая игрушка”;

**Оборудование и материалы:**

1. Фонограммы для музыкального сопровождения
2. Презентация по теме занятия
3. Фуражка, рули для танца мальчиков, бутафорская коробка для танца кукол
4. Рисунки детей на тему “Моя любимая игрушка”
5. Музыкальные инструменты (деревянные кубики, звоночки)

 Ход занятия

Ф-ма **№1** Дети под музыку свободно входят в музыкальный зал. **М.Р**. обращает внимание детей на гостей в зале, предлагает поздороваться с ними.

Песня-приветствие - «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

**Музыкальный руководитель:** Дайте детству наиграться  
Вдоволь, досыта, не вкратце,  
Дайте дождиком умыться,  
Дайте, как цветку открыться.

Дети, вы любите играть? А что вам для этого нужно?

*Ответы ребят:* (игрушки).

**Музыкальный руководитель:** А какие игрушки любят дети? *Ответы ребят.* Но ведь есть не только куклы, и машинки, но и другие игрушки. Давайте посмотрим, какие игрушки вы нарисовали. *(Рассматривают рисунки)*

**Музыкальный руководитель:**  Игрушки любят и дети, и взрослые. Дети с ними играют, взрослые коллекционируют. Без игрушек жить решительно нельзя! Приглашаю вас, мои хорошие, отправиться в удивительную  страну детства, где сбываются все мечты, где чудеса ожидают нас на каждом шагу. Туда, где мы встретим свои любимые игрушки.

**Слайд № 3**

**Ф-ма № 9** Звучит ВСТУПЛЕНИЕ К ПЕСНЕ «ПАРОВОЗ – БУКАШКА». *(Раздается гудок паровоза. Голос: Внимание, внимание, паровоз букашка отправляется в сказочную страну).* !!! Нажать **СТОП !!!**

**М.Р.:  Ребята, слышите, нас приглашает Паровоз-Букашка.** Скорей собирайтесь на утренний поезд. Скажите мне, кто ведет поезд? *(МАШИНИСТ)* Правильно! И наш поезд поведет машинист. Но сначала нам надо его выбрать. Давайте выберем машиниста считалочкой. Я знаю такую.  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Начинаем мы считать.  
Начинаем мы считать,  
Машиниста выбирать.  
Раз, два, три -  
Машинистом будешь – ты!

-Вот и выбрали машиниста, а чтобы все знали, что он машинист, наденем ему фуражку. Приглашаю всех занять места в поезде.

*Дети становятся друг за другом.*

Стоим мы на перроне,  
И ждем свои вагоны.  
Машинист, поспеши!  
Нас быстрее отвези.

**Ф-ма № 9** *ДЕТИ ЕДУТ ПОД МУЗЫКУ.*

**М.Р.:** Стоп! Остановка «ИГРУШЕЧНЫЙ ГОРОД»!

**Слайд № 4** *РАССМАТРИВАЕМ* На главной площади игрушечного города висят волшебные часы.

**Слайд № 5 часы** И сразу ПАУЗАЧасы долго не ломались, они все тикали и тикали, пока мышки не оторвали гири. На стене часы висели: (хлопают на каждый слог)  
Тик-так, тик-так («стрелочки». Деревянные палочки)  
Тараканы стрелки съели (хлопают на каждый слог)  
Хрум - трак, хрум - трак (хлопки-тарелки)  
Мыши гири оторвали (хлопают на каждый слог)  
Бом-бом, бом-бом (шлепки. Тарелка)  
И часы ходить не стали (хлопки на каждый слог)  
Динь - стон, динь - стон (притопы. Треугольник)

**М.Р.:** Давайте попробуем завести часы.

**Ф-ма № 2** ИГРОВАЯ РАЗМИНКА «ЧАСИКИ» ( из М/Ф «Фиксики»)

**Слайд № 5 часы** на*ПРОИГРЫШ В МУЗЫКЕ*

**М.Р.:**  Вот заработали часы, и все игрушки в кукольной стране начали оживать и двигаться. А теперь отгадайте мои загадки, какие игрушки живут в нашем ИГРУШЕЧНОМ ГОРОДЕ?

Он с бубенчиком в руке,   
В сине-красном колпаке.   
Он — веселая игрушка,   
А зовут его ... (Петрушка). **Слайд № 6**

Серый байковый зверушка,   
Косоглазый длинноушка.   
Ты морковку ему дай-ка!   
Вот обрадуется... (зайка)  **Слайд № 7**

Не обижен, а надут,   
Его по полю ведут.   
А ударят — нипочем   
Не угнаться за ... (мячом). **Слайд №8**

Эту толстую игрушку   
Не уложишь на подушку.   
День и ночь стоит бедняжка —   
Спать не хочет ... (неваляшка). **Слайд №9**

Эти что за игрушки?   
Разноцветные сушки   
На столбе — не на нитке.   
Это же ... (пирамидки). **Слайд №10**

Сам металлический,   
Мозг электрический.   
Раздается топот —   
К нам шагает... (робот). **Слайд №11**

Молодцы, ребята, отгадали все загадки. Видите, как много игрушек в нашем городе! Мальчики, как вы думаете, какие игрушки выберут девочки? Конечно, девочки любят играть в куклы. **Слайд №12**

Девочка читает: У меня есть куколка – славная игрушка. Мы с моею куколкой лучшие подружки. Саша Ц.

*ДЕВОЧКИ УБЕГАЮТ ЗА ДВЕРЬ ВОСПИТАТЕЛЬ В ЭТО ВРЕМЯ отодвигает экран, выносит коробку.*

**М.Р.:**Раньше были куклы Маши.  
Куклы Даши. Куклы Глаши.  
Куклы Кати и Надюши.  
Куклы Миши и Андрюши.  
А сейчас на полках Тины,  
Барбары и Жозефины.  
Очень стройные милашки,  
Барби в локонах-кудряшках. А в нашем волшебном городе тоже есть куколки. И они умеют танцевать.  Куколки красивые, в пляске не ленивые. Ну-ка, куклы, выходите, и гостей повеселите!

**Закрыть окошко проектора**

Ф-ма **№12** выход куколок

Ф-ма **№3** заводим куколок

Ф-ма **№ 11** ТАНЕЦ КУКОЛ .

**Муз.Рук.:** Какие молодцы наши куколки!  А в какие игрушки любят играть мальчики? *(ответы).* Конечно, а мальчишки покатаются на своей любимой машине.

**Слайд № 13**

*Мальчики выносят и ставят стульчики, воспитатель помогает.* Мальчики читают: 1**.**Чудо - у меня машина!  
 Есть и фары, есть и шины...  
 Быстрей ветра полечу -  
 Если хочешь – прокачу!

2.   
 3. Светофор мне подмигнет -  
 И помчимся мы вперед -  
 С песней - чтобы веселей!  
 Приглашаю всех друзей!!!

**Ф-ма** **№ 13** ТАНЕЦ «БИБИКА»

**Слайд № 14**

**Муз.Рук.:** *(Обращает внимание детей на экран. Там ПОСТРОЙКА ИЗ КУБИКОВ).* Ребята, из чего сделана эта постройка? *(ОТВЕТ).* А как ещё можно играть с кубиками? *(подвести детей к ответу ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ КАК МУЗ. ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ).* Правильно. Давайте возьмем наши инструменты, и с ними поиграем - потанцуем.

*ДЕТИ ВЫСТРАИВАЮТСЯ ПАРАМИ, ВОСПИТАТЕЛЬ РАЗДАЕТ ИМ ИНСТРУМЕНТЫ.*

**Ф-ма** **5** ПОЛЬКА – танец-оркестр

**Муз.Рук.:** Мы с вами танцуем, играем, веселимся, а гости наши серьёзные сидят. А как же им хочется вместе с нами потанцевать! Пригласим? *( Дети отвечают).*

Танец лёгкий и простой, Очень - очень заводной. Ну – ка, вместе, не зевайте И движенья повторяйте.

**Ф-ма** **№14** «ТАНЕЦ РУК»

**М.Р.:** Замечательный танец у нас получился! Спасибо вам за помощь!

**Слайд № 15**

**М.Р.:** Вот и закончилось наше сказочное путешествие по стране игрушек, теперь пора в обратный путь. Внимание! Внимание! Поезд из Кукольного города отправляется.

**Слайд №** **16**

**Ф-ма** **№8** Звучит песня “Паровозик ЧУХ-ЧУХ

Дети строятся друг за другом и, подпевая, «едут».

**М.Р.** Наше занятие подошло к концу. Мы сегодня побывали в гостях у ИГРУШЕК, вместе помечтали, поиграли В ОРКЕСТР, потанцевали. Что нам осталось сделать? **Дети:** Попрощаться. **М.Р.:** Давайте попрощаемся С ГОСТЯМИ. *Поем:* ДО СВИДАНЬЯ, ГОСТИ! *(гости отвечают).* **М.Р.:** ДО СВИДАНЬЯ, ДЕТИ. *(дети отвечают).* Уходят из зала.

**Методические рекомендации:** Часть музыкально-ритмических композиций, включенных в занятие( «Песенка- приветствие» или «Танец –приветствие», Игровая разминка «Часики», «Танец рук») предполагают освоение движений в процессе игрового сотрудничества педагога и детей без специального разучивания. Этот двигательный материал исполняется по показу взрослого и не ставится задача добиться от всех точного и правильного выполнения движений. Главное-это дать детям приобрести собственный целостный чувственный опыт движения под музыку, обогатить их запасом разнообразных двигательных упражнений, облегчить и ускорить процесс формирования музыкально-ритмических навыков и умений.