****

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоаганский детский сад комбинированного вида «Снежинка»**

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

***«Волшебный мир звуков»***

**Автор:**

**Лещева Ольга Анатольевна**

**учитель-логопед**

**Оглавление**

1. Краткая аннотация проекта ………………………………………….. .3
2. Обоснование необходимости проекта………………………………....3
3. Цель и задачи проекта……………………………………………. …...5
4. Основное содержание проекта…………………………..…….……....5
5. Этапы реализации проекта…………………………….…..………..….8
6. Ресурсы.…………………………………………….….…..…………...10
7. Партнер..………………………………………….………..…………...11
8. Целевая аудитория...……………………..………………..……….…..11
9. План реализации проекта.……………………………..……………....11
10. Ожидаемые результаты……………………………………………..…12
11. Степень достижения планируемых результатов………...................13
12. Перспективы дальнейшего развития………………………………...14

Заключение………………..……………………………………………… 14

Литература…………………………………………………………….......15

**1. Краткая аннотация проекта**

Данный проект «Волшебный мир звуков» направлен на формирование фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте для детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Формирование речевой готовности детей к обучению в школе – одна из актуальных задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Особое значение имеет работа над правильностью речи, ее соответствие языковым нормам. Организовать целенаправленную, планомерную и эффективную работу по совершенствованию речевых навыков у дошкольников можно только при условии, если известны речевые нарушения, свойственные детям дошкольного возраста и их влияние на формирование полноценной речевой деятельности. Изучение возрастных особенностей речевого развития, определение степени сформированности средств языка, анализ результатов состояния здоровья и изучение развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, а также личный опыт педагогической работы — все это дало возможность создать данный проект.

Проект имеет социальную и практическую значимость и направлен на коррекцию фонетико-фонематических процессов у ребенка как одно из условий успешного обучения в школе.

**2.Обоснование необходимости проекта**

Совершенствование системы образования требует внедрение в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку равных условий для всестороннего развития и формирования полноценной личности. Проект при подготовке к обучению грамоте воспитанников имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант организации коррекционной деятельности детей старшего дошкольного возраста еще до поступления ребенка в первый класс. Проект составлен с учетом требований ФГОС.

В рамках данного проекта формируются познавательные и речевые навыки воспитанников ДОУ, которые необходимы для успешного обучения ребенка в школе, обеспечивает коррекцию речевых нарушений, необходимых для дальнейшей самореализации, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

На создание данного проекта нас подтолкнула проблема, состоящая в том, что с каждым годом увеличивается количество дошкольников посещающих дошкольное учреждение с низким уровнем развития фонематических процессов, о чём свидетельствует ежегодная диагностика уровня речевого развития детей.

Недостаточно сформированное фонематическое восприятие затрудняет выполнение элементарных форм звукового анализа и синтеза, что в свою очередь, делает проблематичным, а в некоторых случаях и невозможным процесс овладения письменной речью.

Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с возможностью осознавать звуковой строй языка, т.е. умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность.

Из вышесказанного *вытекает проблема* – большое количество первоклассников приходят в школу недостаточно подготовленными к обучению чтению и письму. Преодоление таких нарушений в дошкольный период является наиболее значимой и предполагает длительное коррекционное сопровождение, а также наличие целостной комплексной системы, обеспечивающей единство действий специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).

Ранняя комплексная коррекция фонетико-фонематических процессов в дошкольный период открывает возможности включения дошкольников с общим недоразвитие речи III уровня в общеобразовательный поток школы, что будет в дальнейшем способствовать успешному обучению и социализации ребенка в обществе.

Своевременное выявление и коррекция нарушений фонематического восприятия снижает риск возникновения дисграфии и дислексии при овладении письменной речью у младших школьников.

Теоретическое и практическое значение данной проблемы обусловили выбор темы данного проекта «Формирование фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте для детей с общим недоразвитием речи III уровня»

**3. Цели и задачи проекта**

**Цель:** организация коррекционной работы по формированию фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте у детей с ОНР III уровня.

**Задачи:**

* Изучить теоретические подходы к проблеме фонематического недоразвития в дошкольном возрасте.
* Определять уровень сформированости фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня.
* Выбрать пути организации коррекционной работы для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения речи и степенью его выраженности.
* Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

**4.Основное содержание проекта.**

Методологическую базу педагогического опыта составляет:

теоретические положения о единстве закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский); теория о структуре речевого дефекта при общем недоразвитии речи (Р.Е. Левина); теоретические положения о закономерностях и последовательности процесса восприятия детьми звуков речи и стадиях формирования фонематического восприятия у детей (В.И. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Н.Х. Швачкин).

Ведущие учёные (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Г.Е.Чиркина, И.К.Колпоковская, А.В.Ястебова и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой.

Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурия, Д.Н.Богоявленского, Ф.А.Сохина, А.Г.Тамбовцевой, Г.А.Тумаковой и др.) подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общеречевое развитие ребёнка – на усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции.

Фонематическое восприятие, являясь одним из базовых звеньев речевой деятельности, обеспечивает и другие виды психической активности ребенка: перцептивную, когнитивную, регулятивную деятельность и др.

В результате этого, по данным многих авторов, несформированность фонематического восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к учебной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста, что проявляется в виде стойких фонематических дисграфий, дислексий (Л.С. Цветкова, М.К. Шорох-Троицкая, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова и др.).

Несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а так же наличие элементарных навыков звукового анализа.

*Подчеркнём,* что все названные процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

*Новизна и теоретическая значимость* представленного проекта заключается в отборе и апробации современных образовательных технологий и разнообразных форм и методов коррекционно-педагогической помощи через формирование игровых навыков в учебной и в не учебной деятельности, позволяющей добиваться устойчивых положительных результатов в коррекции фонетико-фонематических процессов. Для сопровождения детей с общим недоразвитием речи III уровня были выделены критерии сформированности фонетико-фонематических процессов.

Данный проект позволил объединить усилия специалистов, педагогов, родителей и вывести коррекционный процесс по формированию фонетико-фонематического восприятия на более высокий уровень.

Проект разработан в соответствии с принципами и подходами:

- *принцип систематичности и последовательности* обосновывается возрастными, психологическими особенностями, связан как с орга­низацией материала, так и с системой действий по его усвоению: восприятием информации, разъяснениями педагога.

- *принцип поэтапного преодоления трудностей* предусматривает пе­реход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляют­ся особые требования: они должны быть интересными и разнообразны­ми, по силам каждому, но с постепенно нарастающей степенью сложности.

- *принцип прочности* закрепляет усвоение знаний. Для прочности усвоения и сохранения материала имеет большое значение субъективная оценка значимости знаний в жизни.

- *принцип преемственности* предусматривает сохранение связи ста­дий обучения различных по содержанию и способам осуществления.

- *принцип наглядности* активизирует мыслительную деятельность и формирует чувственный образ.

В проекте определены основные направления, этапы и задачи, педагогические и организационные условия, необходимые для достижения поставленной цели и получения образовательного результата.

**5. Этапы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный.**

**Данный этап состоит из компонентов:**

* изучение методической литературы по данному вопросу;
* определение целей и задач проекта;
* планирование по разделу «Обучение грамоте»;
* разработка дидактического материала для занятий по обучению грамоте (таблицы, карточки ,игры);
* подбор диагностических методик по данному разделу;
* выявление потребностей родителей и уровня их компетентности в вопросах речевого развития.

На данном этапе изучается педагогическая, психологическая, методическая литература по проблеме. Осуществляется анкетирование родителей с целью выявления потребностей и уровня их компетентности в данном вопросе.

**II этап- диагностический.**

**Данный этап состоит из компонентов:**

* стартовое логопедическое обследование детей с нарушениями речи;
* изучение индивидуальных потенциальных возможностей ребенка в области звукопроизношения, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
* разработка качественных критериев оценки по направлениям обучения.

Для изучения фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня нами были подобраны методики Л.В. Лопатиной, Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой, Н.В. Серебряковой.

**III этап - коррекционно-развивающий.**

**На данном этапе проводятся следующие виды работ:**

* разрабатывается и апробируется комплексная система сопровождения детей с общим недоразвитием речи III уровня по коррекции фонетико-фонематических процессов;
* создается банк методических и дидактических материалов.
* составляется и апробируется план работы с родителями; журнал взаимодействия учителя-логопеда и педагогов;

Устранение дефектов речи невозможно без специально организованной коррекции фонематических процессов.

Коррекционные занятия проводились фронтально (3 раза в неделю), индивидуально (коррекция звукопроизношения 1 раз в неделю). Совместная деятельность с детьми организуется в соответствие с календарно-тематическим планированием коррекционно-развивающей работы, разработанного на основе программных требований, предъявляемых к обучению и воспитанию дошкольников с речевой патологией. Каждый период обучения имеет свои задачи, учитывающие уровень развития речевых процессов, возраст детей, индивидуальные особенности. Параллельно с занятиями по коррекции фонетико-фонематических процессов проводится индивидуальная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи.

С целью воспитания звуковой культуры речи детей систематически проводим на занятиях один – два раза в неделю пятиминутные упражнения: дидактические игры для развития речевого слуха, игры со звукоподражанием, хоровое и индивидуальное чтение скороговорок.

Для эффективности коррекционного процесса в работе используются нетрадиционные методы воздействия на формирование речевых процессов у ребёнка: элементы песочной терапии «Практические игры с песком и камушками», которые корректируют не только нарушения речи у детей, но и усиливают личностную заинтересованность ребенка в происходящем;

Материал используется как дополнительный на индивидуально-подгрупповых занятиях и в самостоятельной деятельности детей и позволяет обеспечить необходимый уровень по формированию. фонематических процессов у детей. которые включают в себя ряд упражнений направленных на:

- формирование понятий «звук», «слово», «буква»;

- умение различать звуки сходные по акустико-артикуляционных признакам;

- умение определять место нахождения звука в слове;

- обучение элементарному навыку звукового анализа и синтеза;

- развитие графических навыков.

**IV этап - диагностико – аналитический включает в себя:**

* оценка качества и устойчивости результатов;
* обобщение и распространение опыта.

Опыт может распространяться путём проведения мастер-классов, семинаров, практикумов, фестивалей педагогического творчества, выставок методических разработок, создания печатной продукции.

**6. Ресурсы:**

* канцтовары (бумага, цветные и простые карандаши, прописи, ножницы) ;
* проектор, экран для использования электронных презентаций по звуковому анализу слов;
* оборудование логопедического пункта,
* дидактический материал для проведения коррекционных занятий, наглядные пособия,
* дополнительный нетрадиционный материал,
* музыкальный центр, аудиозаписи, диски,
* дидактические игры, настольно-печатные игры

**7. Партнеры:**  Партнерами в реализации проекта являются воспитатели старшей группы и родители (законные представители), получающие консультации и рекомендации от педагогов.

**8. Целевая аудитория:** Дети старшей группы, имеющие различные нарушения речевого характера и посещающие логопедические группы по рекомендациям районной медико-педагогической комиссии.

**9. План реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | | **Сроки** | | | **Итоговый продукт** | | | **Ответственный** |
| **I этап. Подготовительный. 2012- 2013** | | | | | | | | |
| 1. Изучение нормативной документации, регламентирующей организацию работы учителя-логопеда образовательного учреждения  2. Изучение специальной методической литературы по проблеме преодоления у фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет.  3.Создание банка методических и дидактических материалов для проведения занятий  4. Информационная готовность педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционной работы с детьми. | апрель, май  в течение года  апрель  май | | Пакет нормативно-правовых документов  Перспективное планирование  Информационный банк материалов  Журнал регистрации консультаций | | | | логопед  логопед  логопед  логопед | |
| **IIэтап. Диагностический. 2013** | | | | | | | | |
| 2.1. Стартовое логопедическое обследование детей с нарушениями речи;  2.2. Консультации по результатам обследования | сентябрь    октябрь | | Речевая карта,  Индивидуальный маршрут  Журнал регистраций консультаций для педагогов | | | | логопед  логопед | |
| **III этап. Коррекционно-развивающий 2013-2014** | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование коррекционного процесса по коррекции фонетико-фонематических процессов  3.2. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий коррекции фонетико- фонематических процессов  3.4. Планирование работы воспитателя по закреплению знаний детьми.  3.5. Консультации для родителей по профилактике нарушений у детей в домашних условиях | сентябрь  в течении года  в течение учебного года  в  течение учебного года | | | Перспективный план по формированию фонетико-фонематических процессов  ( старшая группа)  Перспективный план  Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;  Журнал консультаций  Домашние тетради, папки | | логопед  логопед  логопед  воспитатели  логопед  родители | | |
| **IV этап. Контрольно-диагностический май 2014** | | | | | | | | |
| 4.1. Диагностика уровня сформированости фонематических процессов у детей  4.2Обобщение и распространение опыта | Апрель  май  май | | Сравнительный анализ результатом  Публикации, доклады, семинары . | | | | логопед  логопед | |

**10. Ожидаемые результаты**

Формирование фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте способствует достижению планируемых результатов коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня.

* Отработка механизмов использования приемов логопедической работы в условиях дошкольной группы на занятиях и других режимных моментах.
* Создание перспективного плана работы для данной возрастной группы.
* Сокращение количества детей с речевыми нарушениями.
* Разработка рекомендаций для педагогов по применению логопедических игр и упражнений на занятиях и в свободной деятельности с дошкольниками.
* Создание базы дидактических материалов, коллекции нетрадиционных пособий.
* Использование логопедических упражнений родителями в домашних условиях в соответствии с рекомендациями и учетом возрастных и психических особенностей детей.

Эффективность работы определяется:

* успешностью овладения детьми интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по заданным направлениям коррекционной работы;
* осознанием важности преодоления речевых нарушений у детей и отношением к деятельности коррекционного обучения всех участников образовательного процесса;
* интерес родителей направленных на коррекцию речевых нарушений у ребенка.

**11. Степень достижения планируемых результатов**

 Данный проект способствует достижению планируемых результатов коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня.

В результате обучения дети овладели:

* правильно и чётко произносить все звуки изолированно в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи;
* умением дифференцировать согласные звуки в речи;
* научились слышать и различать, определять заданный звук в слове;
* самостоятельно по инструкции выполнять практические упражнения;
* подбирать и называть картинки с заданным звуком
* определять количество звуков, слогов, слов.
* работать с использованием схем звукового анализ и синтеза;

12. **Перспективы дальнейшего развития.**

Так как количество дошкольников с общим недоразвитие речи в детском саду с каждым годом становиться больше, исходя из опыта работы, ставлю перед собой задачу продолжить работы по данному направлению: формирование правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза. Учитывая значимость игры и целесообразность ее применения, перспективой в дальнейшей работе вижу разработать дидактические компьютерные игры, способствующие и развитию  речевой активности детей, и повышению результативности работы логопеда. Продолжить совместную работу с воспитателями, психологом и музыкальным руководителем. Это даст возможность  подобрать и систематизировать  дидактические игры и апробировать компьютерные технологии для коррекционной логопедической работы с детьми данной категории.

**Заключение**

Теоретическое изучение проблемы несформированности фонематического восприятия у дошкольников и результаты педагогического проекта позволили сделать вывод, что состояние фонематического восприятия влияет на уровень готовности ребёнка к овладению письменной речью. Несформированное фонематическое восприятие ведёт к вторичным речевым нарушениям, (фонетико-фонематическое, лексико-грамматическое, общее недоразвитие речи) которые препятствуют успешному обучению чтению и письму, что является фундаментом для всего дальнейшего школьного обучения.

Из этого вытекает необходимость своевременной диагностики и разработки системы коррекционного воздействия через создание специальных условий с учётом онтогенеза развития фонематического восприятия, принципов коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного обучения дошкольников с речевыми нарушениями с целью предупреждения и коррекции дислексии и дисграфии до поступления ребенка в школу.

**Литература**

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений: / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Издательский центр `Академия`, 2000. – 237с.
2. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии.Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений:/ Волкова Л.С.-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997.- 656 с
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: сборник трудов. – М.: Эксмо-Пресс, 2004.-205 с.
4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие/Г.Г. Голубева.-СПБ.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена: Союз,2000.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Дет. Лит., 1961. – 126с.:
6. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие / Н. В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 314с.
7. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. - М.: Педагогика, 1985. – 246с.
8. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Феличева. - М.: Педагогика, 1990. – 98с.
9. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Педагогика, 1985. – 239с
10. Лалаева, Р.И. Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И.Лалаева. - СПБ.: ВЕКО, 1999. – 198с.
11. Левина, Р.Е., Никотина, Н. А. Общее недоразвитие речи у детей. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина, Н. А. Никотина. - М.: Детгиз, 1968.
12. Левина.Р,Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Детгиз, 1968. – 169с.
13. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 87с.
14. Спирова . Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелым нарушением речи / Л.Ф.Спирова.-М.:Педагогика.,1980.-192с
15. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко..- М.: Гном и Д., 2001. – 122с.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.Р. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием/ Филичева Т.Б., Туманова Т.Р. Учебно-методическое пособие для воспитателей и логопедов -М.: Гном и Д., 1988.-80 с
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.-М.: Просвещение,1989.-223с
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение. 1981.-239 с.
19. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - М.: Педагогика.1961.-299с.