**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в группе общеразвивающей направленности детей 7го года жизни на тему «Загадки Деда Секрета»**

**Место проведения :** МБДОУ Новоаганский детский сад комбинированного вида «Снежинка»

**Тип занятия:** интегрированное .

**Форма проведения**: занятие прогулка.

**Возраст детей:** дети седьмого года жизни.

**Интеграция образовательных областей**

«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура» «Чтение художественной литературы» «Безопасность»

**Методы и приемы**

*Игровые*: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, создание игровой ситуации.

*Словесные:* вопросно-ответная беседа, использование художественного слова, пояснение, оценка детей своей деятельности.

*Практические:* рассматривание, экспериментирование, труд.

 *Наглядные:* демонстрация наглядных пособий.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, решение проблемных ситуаций, познавательно исследовательская, опытно экспериментальная, восприятие художественной литературы, двигательная, трудовая.

**Планируемый результат**  Дети активно и доброжелательно взаимодействуют со сверстниками в решении проблемно-поисковых задач, высказывают свою точку зрения, имеют элементарные представления о характерных особенностях березы и осины, могут делать простейшие выводы, логически мыслить рассуждать, пользоваться речью доказательством.

**Цель:** упражнять в умении выделять характерные особенности знакомых растений на примере сравнения березы и осины, различать деревья по стволу и веткам.

**Задачи** – расширить представления детей о деревьях, растущих на участке (береза, осина); дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает.

– закреплять знания о деревьях, названиях частей дерева, умение разгадывать загадки, узнавать деревья по характерным признакам, отличающих их от других деревьев;

– развивать умения детей сравнивать предметы, находить сходства и различия на примере деревьев, наблюдать, анализировать;

– расширить кругозор детей и словарный запас (чечевичка…)

– воспитывать любовь к природе, любознательность.

**Оборудование и материалы:** таз с водой, ветка, камень.

**Демонстрационный материал:**  рисунки модели «признаки живой природы», план схема проведения опыта, план - карта маршрута, конверты с заданиями.

 **Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1.Организационный момент.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку, а какую, вы сможете узнать, если внимательно послушаете стихотворение.

Унылая пора! очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса.
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

*Воспитатель:* Скажите, о каком времени года говорится в этом стихотворении? (*Осень.*)

*Воспитатель:* Правильно ребята, я приглашаю вас на осеннюю прогулку. Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя на прогулке: *Дети:*

- Нельзя ломать ветки.

- Нельзя брать и кидать палки, камни.

- Нельзя подбирать и брать в рот посторонние предметы.

- Нельзя лазить по деревьям и заборам.

- Играть на виду у воспитателя.

*Воспитатель:* Молодцы ребята. Мы вспомнили правила безопасного поведения и теперь можем начать нашу прогулку.

**2.Основная часть.**

-Ребята наступила поздняя осень. Какие признаки поздней осени вы знаете? (Стало холодно, птицы улетели на юг, идет снег, деревья стоят голые)

*Воспитатель:*Правильно ребята, по всем этим признакам мы узнали, что наступила поздняя осень. Давайте пройдем по территории и полюбуемся природой (дети, взявшись парами, прогуливаются по территории детского сада)

**Сюрпризный момент.**

*Воспитатель:* Ребята, на деревьях что-то висит , давайте посмотрим что это. (*на деревьях развешены шары с прикрепленными на них конвертами, на конвертах написаны цифры.)* Воспитатель подходит к дереву, снимает конверт с цифрой 1 достает из конверта письмо и читает.

*«Здравствуйте ребята. Мы давно за вами наблюдаем и видим, какие вы воспитанные и умные дети. Мы хотим поиграть с вами, в загадки и проверить, что вы знаете о деревьях, которые растут у вас в детском саду.*

*Дед секрет и Стрекотуша.*

*Воспитатель:* Ребята дед Секрет хочет с вами поиграть.

**Игра «Раз, два, три, к дереву беги»**

*Воспитатель называет дерево, дети подбегают к дереву, которое назвал воспитатель.*

Раз, два, три к (сосне, осине, березе) беги

*Воспитатель* Ребята теперь нам нужно найти конверт под номером два.

*Дети становятся у дерева с цифрой 2.*

*Воспитатель открывает конверт и читает .*

-Скажите, возле какого дерева вы стоите (возле осины)

- Докажите.

**Рассматривание осины**

*Воспитатель* Ребята давайте внимательно рассмотрим осину.

-Какие части дерева вы видите? (ствол, ветви)

-Потрогайте ствол осины.

-Какой он на ощупь? (гладкий)

-Какого цвета ствол? (серо-зеленый)

 -Какие ветки у осины? (тонкие, хрупкие, ветви смотрят в стороны , вверх)

-По каким внешним признакам, можно определить осину? (по стволу)

*Воспитатель:* Наступила поздняя осень стоит наша осина без листьев, веточки стали хрупкие, ломкие. **У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета.** Кора у осины горькая, но ее очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зай­цам голодно, вот они и питаются корой осины. Послушайте стихотворение поэта Владимира Мусатова

В лесу стоят осины

И под ноги глядят.

В лесу стоят осины

И тихо говорят:

— Простите, виноваты...

Что ветки горьковаты...

А зайцы под осинами

Знай, ветками хрустят,

А зайцы под осинами

Сидят и говорят:

— Осиновые ветки

В мороз вкусней конфетки.

*Воспитатель* Ребята теперь нам нужно найти следующее задание.

Дети становятся у дерева с цифрой 3

 Воспитатель открывает конверт и читает задание.

На каком дереве висит цифра три (на березе)

- Докажите.

**Рассматривание березы**

*Воспитатель:* Какие части дерева вы видите? (ствол, ветви)

-потрогайте ее ствол.

-Какой он на ощупь? (гладкий)

-Какого цвета? ( белый, с черными черточками)

 -Какие ветки у березы? (тонкие, ветви чуть изогнуты)

 ***Воспитатель:*** Да березку легко найти по белому стволу. Береза – единственное дерево на Земле с белой корой. Ствол у берёзки светлый гладкий. Но в белой коре, есть черные черточки, такие черточки называются  “чечевички”. (повторите, пожалуйста, это новое слово) .

*Воспитатель*  Ребята я предлагаю вам рассмотреть чечевички с помощью лупы и сказать, на что они похожи.

*Дети рассматривают чечевички и делают вывод* (похожи на надрезы, как будто лопнула кора)

*Воспитатель* Чечевички это нос березы, через который она дышит. Вот какое, важное, значение для дерева имеют эти черные черточки – чечевички.

- Ребята, а вы знаете, что за красоту береза выбрана символом России. Как, можно ласково назвать березу? (березка, березонька)

Послушайте, какие строки посветил поэт русской березе

Рано утром встает она солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.
И, наверно, на свете нет березы родней,
Ведь береза – частица России моей.

*Воспитатель****:*** А теперь нам надо найти следующее задание.

*Дети подходят к дереву с цифрой 4*

*Воспитатель достает из конверта схему моделей живой природы*

-Ребята дед Секрет прислал нам зашифрованную записку. Мы должны ее прочитать.

*Дети, опираясь на модели, составляют предложение*

Дерево дышит, растет, питается.

*Воспитатель:* - дерево дышит, растет, питается, что это может обозначать?

*Дети* - Это обозначает, что дерево относится к живой природе.

*Воспитатель*: Молодцы ребята. Давайте будем искать следующее задание.

*Дети становятся у дерева с цифрой 5*

*Воспитатель:* Ребята дед Секрет хочет поиграть с нами в игру

**Игра «Покажи ствол, ветви, корни, листья».**

Воспитатель называет части дерева, а дети выполняют движения.

«Ствол» - опустите вниз руки;

«Листья» – шевелите пальчиками

«Корни»- топаем ногами

«Ветви»- поднимаем руки вверх.

 *Воспитатель****:*** Ребята теперь надо найти задание с цифрой 6.

*Воспитатель показывает карту и предлагает детям рассмотреть путь, который проложил дед Секрет и ориентируясь по карте дойти до места обозначенного на ней.*

Дети идут на веранду.

*На стене висит план схема проведения эксперимента. На столе стоит оборудование (таз с водой) и лежат материалы (камень, ветка)*

*Воспитатель:* Ребята дед Секрет опять зашифровал свое задание. Попробуйте его расшифровать и провести эксперимент.

**Экспериментирование.**

*Дети, опираясь на план схему, проводят эксперимент.*

Положить в таз с водой ветку и камень

*Воспитатель:* Ребята о чем нам говорит этот эксперимент? (дерево в воде не тонет, а камень тонет.)

*Воспитатель:* Почему дерево не тонет в воде? (дерево может дышать, в нем есть воздух, поэтому, оно не тонет, а камень не живая природа, не может дышать, в нем нет воздуха, поэтому он тонет)

*Воспитатель:* Давайте проверим ваше предположение. Занесем таз в группу и проверим, утонет наша ветка через несколько дней или нет.

**3 Подведение итогов.**

*Воспитатель* Молодцы ребята вы справились с заданиями и отгадали все загадки, которые загадал дед Секрет. Вам понравилась прогулка? Что интересного вы сегодня узнали? Скажите, а кто вам помогал (деревья)

*Воспитатель:*- Ребята я предлагаю вам подойти к деревьям и поблагодарить за их помощь. А еще вы можете рассказать деревьям свое заветное желание, деревья передадут ваши желания Деду Секрету и он постарается их исполнить.

Дети подходят к деревьям обнимают их, говорят спасибо и рассказывают о своих желаниях.

*Воспитатель:* Ребята посмотрите вокруг, как много снега выпало, давайте утеплим корни деревьев с помощью снега, чтобы зимой корни деревьев не замерзли. Возьмите, пожалуйста, лопаты и сгребите снег к деревьям

**Трудовая деятельность детей.**

**Свободная игровая деятельность детей.**