Конспект предусмотрен для фронтальных занятий с учащимися 2-3 классов, имеющих заключение НЧП, обусловленное НВОНР (1 год обучения).

**Конспект занятия на тему: Деление слов на слоги. Перенос.**

**Цель:** Совершенствовать умение детей делить слова для переноса.

**Задачи:** 1. Дидактические:

* Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов.
* Совершенствовать знания детей о правилах переноса слов.
* Упражнять в правильном переносе слов.

2. Коррекционные:

* Совершенствовать навыки анализа и синтеза.
* Развивать мелкую моторику.
* Совершенствовать координацию движений.
* Развивать логическое мышление.

3. Воспитательные:

* Продолжать формировать положительное отношение к занятиям.
* Развивать навык сотрудничества в парах.

***Предметные УУД:***определяют количество слогов в слове, опираясь на правило слогоделения; учатся составлять слова из слогов.

***Метапредметные УУД:***

***регулятивные:***с помощью учителя ставят цель, осуществляют самоконтроль, проводят коррекцию знаний.

***познавательные:***с помощью учителя структурируют знания.

коммуникативные:сотрудничают с учителем и одноклассниками.

***Личностные УУД****:*проявляют учебную и коммуникативную активность.

**Оборудование:** картинки, разрезанные на части; карточки с цифрами 1, 2, 3,4 на каждого; ножницы 4 шт.; простые карандаши, цветные ручки; напечатанные слова: берлога, дельфин, густой, пассажиры; конверты с этими словами и листочками в линеечку; схемы слов; правила переноса; карточки с картинками; индивидуальные карточки с предложениями; карточки для графического диктанта.

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент.**
2. **Упражнения на координацию движений.**

-Покажи левой рукой правое ухо, правой рукой левое ухо. Давайте выполним упражнение «Ухо-нос».

1. **Называние частей тела.**

-Покажите, где у вас находится затылок, бедро, голень, локоть.

1. **Составление картинки, разрезанной на части.**

-Вам сейчас нужно соединить, собрать картинку. Что вы сейчас делали? (составляли целое из частей). А что больше часть или целое? (целое).

- Значит, у картинки части – это те детали, из которых вы ее собрали.

1. **Основная часть.**
2. **Определение темы занятия.**

Работа проводится в парах.

-Сейчас вы объединитесь в пары. Я вам раздам листочки со словами. Но слова эти непростые, в них буквы перепутались. Вы должны их поставить на место и определить, что это за слова.

Одной группе слово согли, второй – пренос.

- Что у вас получилось? (слоги), (перенос).

- Эти слова вам помогут определить, что мы с вами будем делать на занятии? Подумайте. (Делить слова на слоги и для переноса).

**2. Деление слов на слоги на слух.**

- Давайте попробуем. Я вам буду говорить слова, а вы определять, сколько в слове слогов? А как это определить, сколько в слове слогов на слух? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов).

- Давайте поиграем в игру и проверим, как вы умеете слушать. Игра называется «Молчанка». Я называю слово, а вы поднимаете цифру в зависимости от того, сколько в слове слогов.

- Тротуар, носорог, трамвай, ухо, мост, сапог, красивая.

Если кто-то показывает неправильно, то проводится с этим словом следующая работа: - давайте выделим в слове тротуар гласные звуки, сколько их? (3), какие? (о,у,а); а как еще можно проверить сколько в слове слогов? (отхлопать слово); давайте отхлопаем (тро-ту-ар).

**3.Составление слов из слогов-названий картинок.**

- Давайте поиграем в игру «Составь слово». Объединяемся в пары.

- Я вам раздам листочки с картинками. Вам нужно будет составить новое слово. Для этого вам нужно будет разделить слово-название картинки по слогам. Выделить первый слог из каждого названия картинки и составить новое слово.

1 листок: луна, кошка, колокольчик (лукошко)

 снежинка, голубь, виктория (снеговик)

2 листок: карандаш, радуга, мельница (карамель)

 молоток, лошадь, колос (молоко)

**4. Деление написанных слов на слоги и подбор слов к схеме.**

- Мы с вами делили слова на слоги на слух, составляли новые слова, а теперь давайте попробуем разделить на слоги записанные слова. Ваша задача будет разделить слова на слоги, поставить ударение и найти подходящую схему для этого слова.

Слова: берлога, дельфин, густой, пассажиры.

Дети по одному приглашаются к доске. На доске висят схемы слов.

- Берлога. Сколько в этом слове слогов? Как определить? (Сколько гласных букв, столько и слогов).

(3 слога, потому что здесь 3 гласные буквы – е, о, а).

- Поставь ударение.

- Подбери подходящую схему. Слово поставь под схемой.

- Для чего мы делим слова на слоги? (Для переноса слов).

- А какие правила переноса вы знаете?

 (Слово переносится по слогам.

Букву й нельзя отрывать от предыдущего слога.

Одну букву нельзя оставлять и переносить.

Ь, ъ нельзя переносить отдельно на следующую строку.

Слова с двойной согласной – одну букву оставляем, другую переносим.).

Правила вывешиваются на доску в левый верхний угол.

- Теперь давайте разделим эти слова для переноса.

Дети по одному выходят к доске. На местах работают самостоятельно.

- У каждого из вас есть конверт со словами и листочками в линеечку, а также ножницы.

- Давайте разрежем слово «берлога» на слоги. А теперь кто на доске, а кто на листочках покажите, как можно перенести это слово? А по-другому можно? Как?

И так все слова.

**5. Закрепление навыков деления слов на слоги и для переноса. Отгадывание ребусов.**

- Посмотрите на доску, здесь записаны слова: мальчик, дождевые. Разделите сова на слоги и для переноса.

Дети по очереди выходят к доске. На местах работают в тетрадях.

- Открываем тетради, записываем число. В тетрадях делим на слоги и для переноса карандашом.

Дугами делят на слоги, вертикальными палочками для переноса.

- А вот следующие слова зашифрованы. Их сначала надо отгадать.

Ребусы: И100РИЯ, КО100ЧКА, С3Ж, РАС100ЯНИЕ, ОСЕЕЕ, изограф утюг.

-Слово отгадали, запишите, разделите на слоги и для переноса.

**6. Физкультминутка.**

Поднимает руки класс – это раз.

Повернулась голова – это два.

Руки вверх, вперед смотри – это три.

Руки в стороны пошире, развернули на четыре.

С силой их к бокам прижать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

Офтальмогимнастика: закрыть глаза, расслабиться, открыть глаза, посмотреть прямо, вверх, вниз, на свой нос и на меня.

**7. Деление слов на слоги и для переноса в предложении.**

Задание на карточках по степени сложности.

- Вам нужно составить правильно предложения. Каждое слово в предложении разделить на слоги и для переноса.

1 карточка. (Ти, де) надели (зи, ре, но, вую) обувь. (Де, ны, е, жур) (би, ра, у, ли) класс.

2 карточка. Точкилас мяткор ихсво цовптен. (У, тель, чи, ца, ни) (ва, ли, пох, ла) (де, ных, жур).

3 карточка. Они (ли, ва, по, ли) цветы и (ме, под, та, ли) пол.

4 карточка. (бя, та, ре) (ках, конь). Составь предложение с этими словами и запиши его.

- Предложения записывайте в тетрадь.

**8. Графический диктант.**

**-** Левая часть нарисована, нарисуй правую.

**III. Заключительная часть.**

1. **Подведение итогов.**

- Что мы сегодня с вами учились делать?

- Что вам было непонятно, трудно выполнять?

- Какие задания понравились?

**2. Рефлексия.**

- В тетрадях нарисуйте кружок. Выберите цвет. Ручка зеленого цвета, если вам было все понятно, легко; красного цвета – если были трудности при выполнении заданий, ошибки; черного цвета – если занятие не понравилось, вам было что-то непонятно и нужна помощь.

**3. Прощание.**

 - Занятие закончено. Спасибо! До свидания!