Тема: ***«Коррекция фонетико- фонематического недоразвития речи у дошкольников в процессе индивидуально- ориентированных занятий»***

**Цель:** автоматизация звука «С»

**Задачи:**

* коррекция фонетико-фонематического недоразвития (развивать слуховое внимание и слух)
* развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики
* активизация речевой деятельности детей
* развитие диалогической речи.
* развитие связной речи
* зрительного внимания
* совершенствовать грамматический строй речи
* формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование: мяч, звуковой домик, картинки с изображением мебели, стаканы(стеклянный, деревянный, пластмассовый)

Ход занятия:

1.Начнем наше занятие с разминки **«наша умная головка»**

Наша умная головка (поглаживание головы)

Думает сегодня ловко

Ушки всё услышат (потягивание мочек ушей)

Глазки всё увидят (поглаживание глаз)

Ручки всё исполнят (хлопки)

А ножки отдохнут. (постукивание ладошек о колени)

2.А теперь давай с тобой поиграем с язычком и выполним **артикуляционную гимнастику.**

**«У бабушки с дедушкой»**

**Жили-были бабушка и дедушка**

Толстые внуки приехали в гости (Надуваем щёки.)

С ними худые – лишь кожа да кости. (Втягиваем щёки.)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись. (Губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы.)

Поцеловать они всех потянулись. (Губы тянутся вперёд.)

Утром проснулись – в улыбочку губы, (Снова широкая улыбка.)

Чистим мы свои верхние зубы (Широкий язык за верхними зубами.)

Вправо и влево, внутри и снаружи, (Соответствующие движения широким языком.)

С нижними зубками тоже мы дружим. (Повторение этих движений языком в положении за нижними зубами.)

Губы сожмем мы и рот прополощем (Поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух.)

И самоваром пыхтим, что есть мочи. (Одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы.)

Блюдца поставим – положат блины нам. (Широкий язык лежит на нижней губе.)

Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо. (Подуть на широкий язык.)

Блинчик жуём, завернём и прикусим (Жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы.)

Блинчик с вареньем малиновым вкусным. (Облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад.)

Чашки поставим, чтобы чаю налили, (Широкий язык загибаем кверху чашечкой,

На нос подули – мы чай остудили. (Подуть с «чашечки» вверх.)

Чаю попили – никто не обижен. («Чашечка» двигается вперёд-назад.)

Вкусные был завтрак, мы губки оближем. (Кончик языка облизывает губы по кругу.)

Бабушка шила, а Барсик с катушкой

Бегал, как будто с живою зверушкой. (Кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад.)

Бабушке нашей всегда помогаем:

Нитки в иголки мы ей продеваем. (Узкий язык вытянут вперёд.)

Бабушка швы на машинке строчила (Узкий язык двигается вперёд-назад.)

И на зигзаг её переключила. (Узкий язык двигается влево-вправо.)

Петли иголкой она обметала, (Кончик языка описывает круг за губами.)

Пуговки круглые попришивала. (Кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец пытается втолкнуть его в рот.)

Дедушка сделал для внуков качели.

Все мы на них покачаться успели. (Широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы.)

После качелей мы в прятки играли (Широкий язык убирается под верхнюю губу.)

Прятались на чердаке и в подвале. (Широкий язык - под нижнюю губу.)

Дедушка скачет на лошади ловко, (Щёлкаем языком.)

Звонкие вязнут на глине подковки. (Цоканье на верхней губе.)

Вот замедляет лошадка шажочки, (Медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки.)

Вот на опушке мы видим грибочки (Присасываем язык к нёбу и открываем рот.)

Вот из сарая индюшка пришла,

Важно сказала: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (Широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом.)

3.Послушай внимательно **стихотворение** и скажи , какой звук в этом стихотворении ты слышишь чаще других.

«Киска»

Киска из миски пьет молоко.   
Миска от киски стоит далеко.   
Тянется киска к миске своей.

Киска, из миски пей поскорей!

Правильно, ты чаще других слышала звук «С», эта песенка чья? Песенка «насоса», давай с тобой её повторим. Хорошо, сегодня мы с тобой будем закреплять правильное произношение этого звука.

Предлагаю тебе поиграть в игру.

4**. Игра «Поймай звук».** Я буду произносить слова, а ты будешь хлопать, когда услышишь в слове звук «С»

Слова: сова, книга, лиса, нора, лес, сабля, карандаш, посуда, весна, кукла, класс, доска,

платье, самокат, автобус.

- Очень хорошо.

5. Давай с тобой теперь отгадаем **загадки**

Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая………(Морковь)

|  |  |
| --- | --- |
| Красный нос, в руках метелка.  Проживает рядом с ёлкой.  К холодам давно привык  Наш веселый………………………… (СНЕГОВИК) | Что за чудо=длинный дом!  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином. ………………..  (АВТОБУС) |

В этих отгадках есть звук «С»? Во всех словах? (в слове морковь нет звука «с»)

- Давай с тобой определим где стоит звук в этих словах , в начале слова или в конце.

**(работа со звуковым домиком)**  Хорошо, задание выполнено!

6. **Закрепим** правильное произношение звука «С», проговорим **чистоговорки.**

Са-са-са-вот летит оса

Су-су-су прогони осу

Сы-сы-сы –не боюсь осы

Ос-ос-ос-на поляне много ос.

7. Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками. **Пальчиковая гимнастика**  **«Скоро мы переезжаем»**

Скоро мы переезжаем

Всё с собою забираем

(сжимать и разжимать пальцы)

Стулья, стол, сервант, комод

Переедут тоже, вот!

(ритмичные хлопки кулак-ладонь)

В новом доме будут с нами

( «дом», соединить пальцы над головой)

Два стола, комод с вещами, (загибать пальцы)

Кресла два, диван, кроватка

Где братишка мой спит сладко! (руки под щеку)

- Скажи , что перевозили в новый дом?

- Как все предметы назвать одним словом? (мебель)

КАРТИНКА МЕБЕЛЬ

- Какие предметы мы называем мебелью?

- для чего нужна мебель?

- из каких частей состоит например: стул, стол

**-** В названиях каких предметов есть звук «С»?

8. Давай поиграем в игру, я буду называть большой предмет, а ты маленький **«Большой-маленький»( с мячом)**

Стол- столик, стул- стульчик, кровать, шкаф, комод, полка, диван

9. Сейчас я предлагаю тебе проверить какие внимательные у тебя ушки, мы поиграем в **игру «Хитрая ложечка»**

Перед тобой три стаканчика один из стекла (если он из стекла, значит он какой?.....стеклянный, если из пластмассы…….пластмассовый, если из дерева….деревянный)

Я буду стучать по стаканчику, а ты будешь определять по какому стаканчику я стучу, по стаканчику из пластмассы, стеклянному или деревянному.

**Буду с ложечкой играть и посуду называть.**

**Глазки закрывай, ну-ка, угадай,  
По какой тарелке стучит ложечка.**

**10. Итог** : Мы с тобой хорошо позанимались, поработали со звуком «С», закрепили знания о мебели, научились узнавать звучание предметов, спасибо за работу.