**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №190»**

**Дошкольное отделение**

630117 г.Новосибирск

Ул.Иванова ,36

т.332-04-03

# КОНСПЕКТ

**НОД по формированию элементарных математических представлений**

**(познавательное направление)**

**в старшей группе**

**«В стране «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовили:  Воспитатель  МБОУ СОШ №190 ДО  Ефремова Марина Олеговна |

## Новосибирск –2015

**Программное содержание:**

Закрепить счет в пределах 10, представления о предыдущем и последующем числе.

Упражнять в количественном и порядковом счете

Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы по сходным признакам.

Закрепить представления о геометрических фигурах, умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.

Закрепить умения использовать символы для обозначения свойств предметов.

Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, действовать последовательно, в соответствии с правилами.

Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Воспитывать выдержку, целеустремленность, устойчивый интерес к математическим знаниям, умение отвечать полным предложением.

**Демонстрационный материал:**

Карточки с буквами (М, О, Л,О,Д,Ц,Ы),

паровоз с разноцветными вагонами

два множества геометрических фигур

**Раздаточный материал:**

Карточки:

- с пропущенным числом

- логические цепочки

- с символами изменения свойств

- с паровозами разного цвета (синий, желтый, красный) с цифрами

Логические фигуры (блоки Дьенеша)

Наборы геометрических фигур

Ход занятия.

**Воспитатель** читает детям письмо

«Здравствуйте, ребята. Я королева Математики услышала, что вы знаете цифры, геометрические фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок, сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути».

- Ребята, вы любите математику? Уверены в своих силах? Тогда отправляемся в математическую страну!

Ребята, вы любите путешествовать?

Угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

Загадка: В поле лестница лежит

Дом по лестнице бежит (Поезд)

Ну что ж, в путь- дорогу.

**1**. Вот наш поезд (изображение поезда с 5цветными вагонами)

**Воспитатель:**

- Сколько всего вагонов?

- Каким по порядку стоит голубой вагон?

- Вагон какого цвета стоит четвертым?

- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

- Какого цвета вагон левее желтого?

- Какого цвета вагон правее красного? и т.д.

(спрашивает каждого ребенка)

**Воспитатель:**

Молодцы. За правильное выполненное задание я дарю вам карточку

Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будете получать по карточке. А в конце путешествия мы посмотрим, что нас ждет.

**2**. **Воспитатель:**

-Чтобы сесть в наш поезд, надо купить билет.

Каждый ребенок берет карточку с цифрами, с числовым соотношением, называет пропущенное число, определяет в каком поезде он поедет.

(«3» входит в номер поезда 1234, это желтый поезд). Таким образом все дети распределяются на три команды, едут в желтом, синем и красном поездах.

**Воспитатель:** Все хорошо справились. Мы никого не забыли, никого не оставили. Я дарю вам карточку

3. **Воспитатель:**

- Пока мы едем , в пути поиграем.

Игра «Продолжи ряд».

Необходимо продолжить логическую цепочку из геометрических фигур. Дети за столами выполняют задание. Каждый ребенок продолжает свой логический ряд.

**Воспитатель:** Все хорошо справились. Я дарю вам карточку

**4**. **Воспитатель.** Станция «Игровая».

- Предлагаю выйти всем и поиграть.

Проводится игра с мячом «Ответь быстро» (10-12 вопросов)

-Назови дни недели по порядку

-Назови зимние месяцы

- Какой день будет завтра, если сегодня вторник

- Назови число на один больше (меньше) заданного

- Назови соседей числа…

- Реши задачу:

«В пруду плавает старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?»

«Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?»

**Воспитатель:** Я довольна вашими знаниями. Получите карточку

**5**. **Воспитатель:** Едем дальше.

Задание «Перевези груз» (блоки Дьенеша, игра «Логический поезд»)

- Выбрать «груз», с которым начинаем путешествие. Кладем его слева от поезда. Свой груз надо «перевезти» в соответствии с правилами (изменение свойств).

Дети выполняют задания по подгруппам. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

**Воспитатель:** Все «доставили свои грузы» верно. Заслужили карточку

**6. Воспитатель.**

Станция «Сортировочная».

**-** Предлагаю вам собрать «первоначальный» и «полученный , конечный» багаж (первая и последняя геометрическая фигура) в одном багажном отделении.

(получилось шесть различных по цвету, форме и размеру геометрических фигур).

Подумайте, как можно разделить весь этот багаж на две группы (множества)

Дети предлагают различные варианты ответов, делят на группы по цвету, по форме, по размеру. Объясняют свой выбор.

**Воспитатель:** Молодцы. Дарю вам карточку

**7. Воспитатель**

**-** Но у меня здесь в багажном отделении уже есть груз. И он уже разделен на две группы.

Сравнение предметов по разным признакам. (фрагмент сценария занятия по развитию способности различения)

**Воспитатель:** «Дети, внимательно посмотрите на две группы геометрических фигур. Нужно их сравнить и поставить знаки « = » или « ≠»».

В зависимости от ответов, дети могут поделиться на группы:

Каждый из детей обосновывает свою точку зрения. Воспитатель схематично её фиксирует.

Дети разделились на 2 группы:

Часть детей считают, что между 2 множествами нужно поставить знак равенства.

Несколько детей считают, что между 2 множествами нужно поставить знак неравенства.

**Дети:** «Ставится знак неравенства между 2 множествами, так как они не равны по размеру».

**Дети:** «Считаю, что между множествами нужно ставить знак равенства, так как они равны по цвету. 4 цвета /желтый, зеленый, красный, синий/ по одному разу встречаются и там, и там».

**Дети:** «Равны по форме - треугольник, трапеция, круг, ромб есть в 2-х множествах; равны по количеству – везде по 4 фигуры».

2 группы детей с противоположной точкой зрения поменялись местами. Одни считают, что можно согласиться с тем, что множества равны по цвету, по форме, по количеству. Не равны, так как разные по размеру.

**ВЫВОД:** Между 2 равенствами можно ставить 2 знака, и равенства, и неравенства. Если мы сравниваем размер, то они не равны.

Если мы сравниваем цвет, форму, количество, то мы ставим знак равенства.

**Воспитатель:** Я довольна вашими знаниями. Вы все хорошо мне объяснили. Заработали карточку.

**Воспитатель:**

Подошло к концу наше путешествие.

Скажите, что запомнилось вам больше всего?

В чем же сюрприз? Что за карточки? (переворачивают)

Хотели бы составить из наших букв слово? Какое получилось слово?

«МОЛОДЦЫ». Поздравляю вас.

За ваше старание королева Математики дарит вам новую математическую игру.