*Пособие разработано учителем-логопедом СП д/с «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №1«ОЦ» с. Большая Глушица* *Лыковой А.Н.*

**Описание:**

Макеты домиков выпилены из фанеры, обклеены самоклеющейся бумагой. Прозрачные кармашки выполнены из полиэтиленовой плёнки. Домики крепятся в один ряд с помощью рейки. При

проведении игр (в зависимости от задачи) используется один, два, три или все четыре домика.

Для работы потребуются предметные картинки, цифры, схемы звуков в слове (слогов).



**Задачи, которые можно решать с помощью дидактического пособия**:

- учить классифицировать предметы;

-учить определять количество слогов в слове;

-учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

-учить дифференцировать звуки: согласный – гласный, твердый согласный – мягкий согласный; р – л, с-ш и т.д.

- учить автоматизировать звуки (например, **л**).

- учить соотносить геометрические эталоны с предметами;

-учить соотносить цифру с количеством;

**Формы работы:**

* Индивидуальные занятия.
* Подгрупповые занятия.

**Возраст:**

Дети разных возрастных категорий.

**Игра «Рассели по домикам»**

**Задача игры**: учить детей классифицировать предметы.

**Картинный материал**: картинки с животными, насекомыми, цветами, птицами, овощами, фруктами и т. д.

**Ход игры**: Педагог предлагает детям помочь поместить картинки по домикам так, чтобы в одном доме находились картинки из одной «семейки», во втором – из другой, в третьем – из третьей, в четвертой - из четвертой.



**Задача:** учить детей определять количество слогов в слове.

**Картинный материал**: картинки с разной слоговой структурой.

**Ход игры**: На крыше вагончика находятся схемы, обозначающие один слог, два слога, три слога. Детям предлагается сосчитать количество слогов в слове и поместить картинки в соответствующие домики.



**Задача**: учить определять место заданного звука (например, звука [р]) в слове (начало, середина, конец).

**Картинный материал**: буква «Р», картинки с заданным звуком в начале, середине и конце слова, схема звука в слове (в начале, в середине, в конце).

**Ход игры**: На крыше домика находится схема из трех квадратиков: в первом домике закрашен первый квадратик, во втором – второй, в третьем – третий. Детям нужно поместить картинки в соответствующие домики.



**Задачи**: учить детей дифференцировать: согласные – гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звуки (р-л, с-ш и т.д.), развивать фонематический слух.

**Картинный материал:** картинки с дифференцируемыми звуками.

**Ход игры**: На крышах домиков размещены квадраты красного и синего цвета. Ребенок берет картинку, дает характеристику первому звуку в слове и помещает её в соответствующий домик (гласный – красный квадрат, синий – согласный квадрат).



**Задача**: развитие фонематического слуха, автоматизация звука [ ](например, звука [л]).

**Картинный материал**: буква «Л», картинки с разными звуками.

**Ход игры**: выбрать картинки, в названиях которых есть звук [л] и поселить их в домик.



**Задача игры:** учить детей соотносить геометрические эталоны с предметами.

**Картинный материал**: картинки с геометрическими фигурами и предметами, похожие на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и др.

**Ход игры**: Педагог помещает на крышу домиков геометрические фигуры, спрашивает какие это фигуры, затем предлагает найти картинки с предметами похожие на треугольник, круг и т.д.



**Задача игры**: учить детей соотносить цифру с количеством.

**Картинный материал**: цифры, картинки с n-количеством предметов.

**Ход игры**: Педагог помещает цифры на крыши домиков, спрашивает какие это цифры, затем предлагает поселить картинки в соответствующие домики.

