**Конспект открытого занятия: «Цветик –семицветик»**

**Аудитория:**дети 6 – 7 лет.

**Цель занятия:** развитие интеллектуальных возможностей ребенка, и привитие интереса к логопедическим занятиям в логопедическом пункте.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

·        Совершенствовать лексико — грамматический строй речи;

·        Развивать глагольный словарь;

·        Совершенствовать навыки построения предложения, запись графической схемы;

·        Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

*Коррекционно-развивающие:*

·        Развивать высшие психические функции: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;

·        Совершенствовать речевое дыхание, мелкую и общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата;

·        Развивать голос и мимическую мускулатуру;

·        Учить координировать речь с движениями;

·        Развивать творческие способности детей.

*Коррекционно-воспитательные:*

·        Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности на занятии.

·        Воспитывать у детей культуру речи: не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать друг друга.

*Оборудование:* цветик – семицветик с заданиями, магнитофон, картинки со звуком Л,Ль, цветные следы, слоговые домики, картинки с предложениями, книга, разрезная азбука.

*Роли:* Шапокляк, Знайка.

*Предполагаемые коррекционно-развивающие результаты:*

·        развитие фонематического слуха;

·        расширение активного словаря;

·        развитие мышления, памяти, внимания;

·        развитие учебной мотивации.

Логопед:  Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им  наши улыбки.  А теперь посмотрите все на меня и давайте подарим друг другу улыбку. Доброе утро, дорогие дети и взрослые! У меня сегодня есть для вас сюрприз! Хотите узнать какой?

Дети: Да! Конечно!

Логопед: У меня есть письмо от Знайки, в котором он рассказывал о каком-то лабиринте звуков и букв, где спрятан какой-то сюрприз. Он говорил, что решил отправиться туда, но не смог дойти до конца, на пути у него встретились очень сложные задания, с которыми он не справился, и ему пришлось вернуться назад. А вы хотели бы туда отправиться? Вы готовы справиться со всеми заданиями? Справиться с заданиями нам поможет цветик-семицветик.

Логопед срывает лепесток и читает задания.

1. **Игра «Доскажи словечко»**

Логопед читает стихотворный текст, дети договаривают слова со звуком Л.

Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих.

Ждёт он и вздыхает:

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потёк, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,

Подскажи словечко!

1.Наш огород в образцовом порядке,

Как на параде, построились грядки.

Словно живая ограда вокруг-

Пики зелёные выставил …(лук)

2. Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб зимой не мёрзли … (лапки)

3.Ну, давай играть футбол!

Забивай скорее … (гол)

4.Нам темно.

Мы просим маму

Нам включить поярче… (лампу)

5.Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось … (мыло)

6.Заглянула в дверь коза,

Очень грустные … (глаза)

7.Тихо,тихо снег идёт,

Белый снег лохматый.

Мы расчистим снег и лёд

Во дворе … (лопатой)

8.Ёлочка,ёлочка,

Колкая… (иголочка)

9.А возле этой ёлки

Бродили злые … (волки)

10. Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня … (луной)

11. На ветке не птичка-

Зверёк – невеличка,

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это?... (белка)

12.Лейся, дождик, веселей,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по … (лужам)

13. Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … (лук)

**2. Игра «Чей улов больше»**

Выиграет тот, кто больше «выловит» слов – картинок со звуком Л, пока играет музыка.

На столе лежат картинки, среди них картинки со звуком Л,Ль в названии. Пока звучит музыка нужно выбрать только те, в названии которых есть заданный звук.

**3. Игра «Посели картинку в домик»**

Дети с «выловленными» картинками выполняют слоговой анализ слова.

Селят слова в соответствующие домики (дом, замок, избушка)

**4.Подвижная игра «Цветные следы»**

Выбери цвет следов по желанию, встаньте на них и назовите слова, которые напоминают вам этот цвет.

Белый – снег, халат, облако, плакат, колготки, туфли.

Зелёный – ёлка, огурец, трава, кузнечик.

Красный – помидор, яблоко, футболка, вишня.

Чёрный – брюки, ворона, книга, платье.

Синий – туча, коробка, куртка, стол, полка.

Оранжевый – морковка, апельсин, тыква.

Желтый – солнце, банан, машинка.

Голубой – небо, линейка, зеркало, папка.

Фиолетовый – слива, баклажан, юбка.

**5. Дидактическая игра «Путаница»**

Логопед произвольно раздаёт картинки и читает неправильное предложение, а ребята исправляют ошибки. Дети должны правильно составить предложение по картинкам.

1. На луне небо.
2. Мама сделала свёклу из салата.
3. Холодильник в колбасе.
4. На платке голова.
5. Калач съел Славу
6. Яблоко выжало сок из Милы.
7. Волны плывут по лодке.
8. Платье одело Милу.
9. Кукла играет Дашей.

10.Яблоко съело Юлю.

11. Мыло мыло Милу.

12. Лак купил маму.

13. Булавка нашла маму.

14.Палка толкала Полкана.

15.Молоко налило чашку.

**6. Игра «Найди слово»**

Логопед :

Кто хочет разговаривать,

То должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Звучит песня.

Входит Шапокляк: Ах, как много здесь народа!

Что за праздник у вас?

Логопед: Уважаемая Шапокляк, дети в школу собираются поступать, в первый класс, и поэтому помогают Знайке решить все задания.

Шапокляк: Подумаешь, в собиру школяетесь.

Логопед: Что, что? Не поняли.

Шапокляк: Я говорю, в собиру школяетесь. Это у меня заплетык языкается, а теперь вот чеса заголовалась.

Логопед :Дети, вы что-нибудь поняли? Шапокляк всё перепутала. Что она хотела сказать?

Дети отвечают, что хотела сказать старуха Шапокляк.

Шапокляк: А вы сами-то не путаете звуки в словах? Вы ведь ходите в «логопендрический» пункт.

Логопед: Нет, наши дети умеют говорить правильно.

Шапокляк: А вы буквы знаете? Буквы решили пошалить, спрятались в рисунке. А раньше из них можно было составить несколько слов. Попробуйте найти эти слова. Проводится игра «Найди слово»

Ребята находят. Слова: лодка, лак, луна.

Логопед: Вот видишь, Шапокляк, наши дети готовы к школе, умеют читать и составлять предложения. Вот послушай!

Дети читают и записывают предложения на доске с найденными словами.

Логопед: Ты лучше бы поздравила детей, а не проверяла бы их знания.

Шапокляк:

Ну конечно, я поздравляю вас

И подарочки вам дарю.

Для хороших деток

Мне не жалко ничего.

Вот рогатка вам, ребятки,

Чтобы птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик,

Чтоб друг друга попугать.

Эту кнопку предлагаю

Вам на стульчик подложить.

Этим камнем драгоценным

Нужно окна выбивать.

Этой палкой – выручалкой

Во все стороны махать.

Логопед: Ой,ой, ребята, вам нужны такие подарки?

Шапокляк: Ну, и оставайтесь со своим умом, а мне это ни к чему. И, вообще, некогда мне тут с вами возиться, у меня есть и дела поважнее.

Уходит.

**7.** Логопед: Время бежит очень быстро, и мы подошли к последнему лепестку.

**Игра «Наоборот»**

Логопед:

Скажу я слово высоко,

Вы отвечайте низко.

Скажу я слово далеко,

Вы отвечайте близко.

Понятно задание?

Молодой – (старый)

Быстрый – (медленный)

Начало – (конец)

Мокрый – (сухой)

Тихо – (громко)

Белый – (чёрный)

Широкий – (узкий)

Чистый – (грязный)

Ночь – (день)

Хорошо – (плохо)

Твёрдый – (мягкий)

Горячий – (холодный)

Толстый – (тонкий)

Небо – (земля)

Маленький – (большой)

Звучит музыка. Входит Знайка и несёт книгу «Азбука»

Знайка: Ребята, какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями, а вот и сюрприз. Это «Азбука». В ней живут буквы. Эту книга будет у учителя. Вы можете её рассмотреть на занятиях. Надеюсь вам понравились задания!

Логопед:

Мы думали и веселились

И даже спорили порой,

Но очень подружились

За нашею игрой.

Игра игрой сменяется,

Кончается игра,

Но дружба не кончается.

Ура! Ура! Ура!

Приложение к занятию

















