**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад комбинированного вида №36 «Аленький цветочек»**

**Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе №9**

**Чтение художественной литературы**

**Сказка В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница»**

 **Воспитатель Хохлова Т.Г.**

 **Старший воспитатель Макарова Л.Г.**

 **Дата 24.10.2018г.**

 **Городской округ город Выкса 2018г.**

**Задачи.** Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские.

Учить детей осмысливать содержа­ние сказки, характеры персонажей.

Инициировать творческую активность детей при передаче сказоч­ных образов в двигательных этюдах.

Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки.

**Предварительная работа.** Первая часть сказки читается детям на­кануне. До слов: «Вечером вся компания остановилась в болоте, с за­рею утки с лягушкой снова пустились в путь...», выставка книг с использованием схемы «Народные сказки», беседа «На чем можно путешествовать?», игра- фантазия «Придумай другое окончание сказки»

**Материалы и оборудование:** схема «Авторские сказки», книга В.М.Гаршина «Лягушка путешественница», портрет М.Гаршина, портреты писателей, сенсорная доска, флешноситель, магнитофон, жетончики «лягушки», картинки и смайлики для рефлексии.

**Содержание занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, предлагаю вам отгадать загадку.

В ней всегда конец хороший.

Добрый молодец пригожий.

Бабка – ёжка у окна….

Догадайтесь, кто она?

**Ответы детей.**

Приглашаю вас в нашу библиотеку, где нам предстоит узнать, что-то новое о том, какие бывают сказки (дети проходят в библиотеку, встают полукругом).

 Какие сказки стоят на первой полке? Почему их называют народными? Как мы узнали эти сказки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель** (обобщает). Народные сказки сочинялись людьми еще когда книг не было, да и писать люди еще не умели. Поэтому они запо­минали сказки, пересказывали их другим, так эти сказки дошли до нас.

В нашей библиотеке есть еще сказки (воспитатель перечисляет название сказок и их авторов). Как вы думаете, это тоже народные сказки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Кроме народных сказок, есть и такие, которые придумывают писатели, авторы. И называются они — авторские сказки. Авторские сказки очень похожи на народные: имеют сказочные зачины и окончания, часто — трехкратные повто­рения событий, в них животные действуют, как люди, могут оживать деревья, цветы, камни. Это и не удивительно, ведь часто писатели-сказочники дописывали народную сказку. И сказка становилась еще интереснее и кра­сивее.

И на полки с авторскими сказками мы прикрепляем схему (схема «Авторская сказка»). Мы с вами начали читать одну авторскую сказку, как она называется, кто автор этой сказки? (ребёнок берёт книгу с выставки).

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Вам интересно, чем закончилась эта удивительная сказка В.М.Гаршина «Лягушка – путешественница» (чтение окончания сказки).

**Воспитатель.** Вы внимательно прослушали сказку, и сейчас у нас будет викторина по её содержанию:

* Почему лягушка захотела полететь вместе с утками?
* Как утки отнеслись к ее желанию?
* Какой способ путешествия придумала лягушка?
* Как чувствовала себя лягушка в полете?
* Смогла ли лягушка попасть на юг? Почему?
* Чем заканчивается сказка?

(на сенсорной доске показ слайдов по содержанию сказки).

За каждый правильный ответ дети получают жетон «лягушку».

**Воспитатель.** Предлагаю вам «превра­титься» в лягушек и показать жестами и мимикой разные эпизоды сказки ( дети выходят на ковёр)

**Этюды на передачу образов:**

Как лягушка сидела на болоте, как радовалась моросящему дождику и квакала от удоволь­ствия.

Как прохожие удивлялись, увидев летящую ля­гушку.

Как лягушка-путешественница хвасталась другим ме­стным лягушкам о своем путешествии.

 ( под музыкальное сопровождение).

**Воспитатель.** Предлагаю вам пофантазировать и самим побыть авторами сказочниками: (мозговой штурм). А активные сказочники будут получать жетончики за свои высказывания.

* А как еще лягушка могла бы полететь на юг? (На воздушном шарике, прицепившись за хвост птицы, на облаке и пр.)
* Что могла увидеть лягушка внизу, на земле, когда она летела вме­сте с утками?
* Как по-другому могла бы закончиться эта история? Придумайте своё окончание этой сказки.

**Воспитатель.** Подсчитываем жетоны, отмечаем активных сказочников.

Обобщение воспитателя:

* Как называется сказка, которую мы сегодня читали?
* Была ли эта сказка народной? Почему? Кто ее автор? (В случае
затруднения воспитатель называет автора сам.).
* Что новое вы сегодня узнали о сказках?
* Рефлексия «Что мне понравилось на занятии» (дети прикрепляют смайлики к картинкам, обозначающим разные этапы занятия: работа в библиотеке, слушание сказки, этюды, фантазирование).