**Миссия «учитель».**

 *Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.*

***Лев Николаевич Толстой***

 Многие ученые утверждают, что профессия учителя скоро станет устаревшей, ненужной в век компьютерных технологий, когда любая информация добывается нажатием пальца на клавиатуре или экране современных гаджетов. Какова миссия педагога, когда дистанционное образование и самообразование распространяются все шире и шире, информация льется со всех сторон, и слово учителя – это не истина в последней инстанции?  Какую же роль он играет в современном мире?

 Одно столетие назад большая часть населения нашей страны была безграмотной. И в то время учителя считались мудрыми людьми, знающими всё. Их уважали, им подражали, стремились быть на них похожими. Высокая и благородная миссия  - обучать, нести знания и быть примером. Всё просто и понятно.

 А на сегодняшний день, когда образование обозначено как сфера услуг, в чём тогда состоит миссия современного учителя? В том, чтобы качественно предоставить эти самые услуги ученику, угадать его потребности, нужды и предложить подходящий ассортимент? И в этом случае возникает больше вопросов, чем ответов.

 Итак, попробуем сформулировать задачу для современного учителя по-другому: помочь ученикам найти истину, пропустить через себя, принять или отвергнуть, а если принять, то применить в жизни в нужный момент. Может, в этом миссия учителя: научить детей ориентироваться в современном мире и понимать, зачем им нужны те или иные знания и умения, где их применить, а главное для чего? Научить подрастающее поколение планировать свои действия для достижения своей цели, оценивать себя, окружение, вырабатывать стратегию своего развития и самообразования. Увидеть талант ребенка и развить его, не дать погаснуть искре, помочь сориентироваться в таком сложном мире и найти свой путь. *«Не жизнь суживайте до учения, но учение расширяйте до жизни!»*- говорил педагог, психолог и философ Павел Петрович Блонский, руководивший лабораторией мышления в Московском институте психологии.

 Учение – это жизнь, а жизнь – это учение. Для учителя и ученика – это взаимообучение, ибо «уча другого, учишься сам». На современном уроке нет строгого деления на учеников и учителей, есть сотрудничество единомышленников, личностей, уважающих друг друга и понимающих, что есть личная ответственность за свои слова, поступки и даже мысли. Может, миссия учителя состоит в том, чтобы воспитать свободную, ответственную личность так, чтобы потом нас ждала «счастливая старость», как сказал Антон Семенович Макаренко. Великий педагог считал, что нужно воспитать человека на пользу общества, ведь правильное воспитание – залог гуманных общественных отношений в будущем. *«В любом человеке есть доброе начало, только нужно уметь его отыскать. И долг учителя найти его и развить»*, - пишет Люси Мод Монтгомери.

 Педагогическая терминология меняется из года в год,  появляются новые технологии обучения, и учитель может быть не с мелом у доски, а в стороне, в качестве помощника, тьютера, соратника. В течение урока он будет немногословен. Всё это - приемы, методы, средства. Это не суть. Главным остается отношение, преданность своему делу и любовь к детям. И я уверена, что, подарив ученику свою любовь, мы научим его находить любовь в этом мире, научим видеть прекрасное и доверять самому себе и окружающим его людям. А это уже немало, если мы сумеем все сделать.

 Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость в их деятельности и вселить уверенность в свои силы. Поэтому современное образование заключается не в заучивании информации, а в системе практических задач, через которые человек усваивает необходимые знания и вырабатывает соответствующие навыки.
 Во-вторых, учитель должен уметь прощать и понимать. Это не значит дозволять все. Внешне можно и нужно быть строгим, но в глубине души надо прощать все даже самому «хулиганистому» ученику.
 Современному учителю интересно формирование души ребенка. Каждому школьнику даны те или иные обстоятельства жизни: родители, материальная обеспеченность, интеллектуальные способности, склонность к сочувствию, лидерству и т.д. Только познав сущность ребенка, его душевное состояние, почувствовав его готовность идти на контакт, изучив его возможности и наметив его индивидуальную траекторию обучения и воспитания, учитель имеет право на выполнение своей миссии – вооружить ребенка необходимыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в самореализации в мире, который его окружает.
 В-третьих, уметь беречь людей. Учеников надо беречь от грубости, злобы, равнодушия, безразличия ко всему, что происходит вокруг.
 В-четвертых, на мой взгляд, самое ценное качество педагога – это увлеченность.
 Душевные крылья, которые возносят учителя над повседневностью, порой никому не видны, и внешне человек выглядит совершенно обыкновенным. Но в нас есть что-то детское, и мы ведем себя иногда почти как дети. Увлеченный учитель – учитель, который получает удовольствие от своего дела и для которого вся школьная жизнь осветлена радостью творчества.
 Какая же черта современного учителя должна быть преобладающей? Как ни банально это звучит, на мой взгляд, - это любовь к детям.

 Так может, наша миссия - просто любить и, следуя своему сердцу, учить?

Начало формы

Конец формы