**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром**

**в средней группе.**

## Тема: «В мире стекла»

**Обучающие задачи:**

познакомить детей с рукотворным материалом – стекло;

уточнить и расширить представление детей о свойствах стекла;

учить обследовать предметы, используя зрительные, слуховые, тактильные анализаторы.

**Развивающие задачи:**

развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы;

учить проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом;

расширять словарный запас детей;

развивать наблюдательность;

**Воспитательные задачи:**

формировать правила обращения со стеклянными предметами и изделиями из стекла на основе полученных представлений.

**Наглядный материал:**

Стеклянные предметы: бутылочки от духов, елочные игрушки, лампочки, графин, очки, бокалы хрустальные, пипетка, градусник, стеклянные камушки, банки, колбы, пробирки.

**Раздаточный материал:**

Стаканы стеклянные по количеству детей, стаканы пластмассовые по количеству детей, палочки деревянные по количеству детей. Стеклянные камушки по количеству детей.

Стеклянные баночки от детского питания.

**Ход НОД**

**Слайд 1.**

**Воспитатель:** Ребята, хотите побывать в необычном музее?

**Дети:** да

**Слайд 2.**

**Воспитатель:** Тогда я приглашаю вас в мини музей «В мире стекла».

Посмотрите, какие интересные предметы стоят на полочке перед нами.

Я буду показывать на предмет, а вы расскажите, как его можно использовать.

(Например, «Это стакан. В него можно налить воду». «Это ёлочная игрушка. Её вешают на ёлку» и т.д.) Готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Все предметы разные, используют их по - разному, а что у них общее?

**Дети:** Они все сделаны из стекла.

**Воспитатель:** Как эти предметы назовём, одним словом?

**Дети:** стеклянные

**Воспитатель:** Какие стеклянные предметы вы ещё знаете?

**Дети:** варианты ответов

**Слайд 3.**

**Воспитатель:** Я вам предлагаю проверить в нашей лаборатории, какими свойствами обладает стекло.

Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории.

1. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.
2. Приступать к выполнению опыта, только после моего показа.
3. **Со стеклом надо работать аккуратно и бережно.**

Итак, занимайте свои места.

**Воспитатель: Перед работай р**

**Пальчиковая гимнастика: «Помощники»**

Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)  
Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой)  
Чайник, чашку, ковшик, ложку.  
И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)  
Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился, (Снова загибаем пальчики.)  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно.)

**Опыт №1**

**Воспитатель:** возьмите с подноса и положите в синий пластмассовый стакан  камушек. Что вы видите в стакане?

**Дети:** ничего

**Воспитатель:** теперьвозьмите с подноса и положите в стеклянный стакан  камушек. Что вы видите в стакане?

**Дети:** камушек

**Воспитатель:** Если в стеклянном стакане вы видите камушек, значит, что можно сказать про стекло, какое оно?

**Дети:**Прозрачное.

**Воспитатель:** Какой можем сделать вывод?

**Вывод:** стекло, материал прозрачный.

**Слайд 4.**

**Здоровьесберегающие технологии: «Гимнастика для глаз»**

**Слайд 5.**

**Опыт № 2**

**Воспитатель:** возьмите в руку баночку, какая она на ощупь?

**Дети:** гладкая

**Вывод:** стекло гладкое

**Опыт № 3:**

**Воспитатель:** возьмите стакан, какой он теплый или холодный?

**Дети:** холодный

**Вывод:** стекло холодное.

Наливаю в стакан горячей воды, предлагаю детям потрогать, определить каким стал стакан.

**Дети:** горячий

**Вывод:** стекло может нагреваться.

Предлагаю отдохнуть

**Физминутка**

Вот большой стеклянный чайник, *(«надуть» живот, одна рука на поясе)*  
Очень важный, как начальник. *(другая рука — изогнута, как носик)*  
Вот фарфоровые чашки, *(приседать)*  
Очень хрупкие, бедняжки. *(руки на поясе)*  
Вот фарфоровые блюдца, *(кружиться)*  
Только стукни — разобьются. *(рисуя руками круг)*  
Вот серебряные ложки, *(потянуться, руки сомкнуть над головой)*  
Вот пластмассовый поднос —  
Он посуду нам принес. *(сделать большой круг).*

Возвращаемся в нашу лабораторию и продолжаем опыты.

**Опыт № 4:**

**Воспитатель:** наливаем в стакан воды, посмотрите, стакан пропускает воду?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** что можем сказать, про стекло?

**Дети:** не пропускает воду.

**Вывод:** стекло не пропускает воду.

**Опыт № 5:**

**Воспитатель:** возьмите палочку и постучите по стакану, что слышим?

**Дети:** звук

**Воспитатель:** возьмите палочку и постучите по бокалу, что слышим?

**Дети:** звук звонкий

**Воспитатель:** возьмите палочку и постучите по баночке, что слышим?

**Дети:** звук глухой

**Вывод:** Чем стекло толще, тем звук глуше, чем тоньше стекло - звук выше.

**Слайд 6.**

**Воспитатель:** ребята стекло может быть разной толщины; предметы из толстого стекла (окно, витрина) менее хрупкие, чем предметы из тонкого стекла (вазы, бокалы), но любое стекло может расколоться от удара, нажима, падения, поэтому к предметам из стекла нужно относиться бережно, аккуратно.

**Воспитатель:** Молодцы вы знаете свойства стекла, эти знания вам помогут отгадать загадки:

**Слайд 7.**

Звучащее, прозрачное,

Воды не боюсь, а ударь – разобьюсь.

(*Стекло*)

На окошечках простое, а в бутылочках цветное.

Не бежит, не льется, а ударишь – разобьется.

(*Стекло*)

Очень хрупко и прозрачно

В пользу людям предназначено.

(*Стекло*)

**Слайд 8.**

**Воспитатель: подведём итог нашей опытнической работы, вспомним, какими свойствами обладает стекло:**

* стекло прозрачное;
* стекло гладкое;
* стекло холодное, но может нагреваться;
* стекло не пропускает воду, водонепроницаемое;
* стекло мелодичное, звонкое;
* стекло хрупкое;

**Воспитатель:** вы теперь так много знаете о стекле, о его свойствах.

Мне очень понравилось работать с вами в лаборатории.

Наша лаборатория закрывается.

**Слайд 9-10.**