|  |
| --- |
| **Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе «По дорогам радуги в подготовительную группу»** |

**Цель:** обобщение знаний  детей через организацию различных видов деятельности

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закрепление счёта количественных и порядковых числительных в пределах 10, умения сравнивать палочки Кюизенера по длине;

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели, сутки;

- упражнять называть  сказки по картинкам;

- упражнять подбирать к существительному несколько прилагательных;

- упражнять в умении слышать определенный звук и находить первую букву своего имени;

- упражнять в определении количества слогов;

*Развивающие:*

- расширение словарного объёма детей, диалогической речи;

- развивать логическое мышление;

- развивать конструктивную деятельность;

- развивать моторику рук.

*Воспитывающие:*

- воспитывать любознательность, наблюдательность;

- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

Форма работы - фронтальная, индивидуальная

**Ход НОД:**

(Воспитатель,  переодетый в художника, встречает детей. Звучит музыка «Ералаш - Музыка счастья»).

**Художник:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и встанем в круг. ( Дети здороваются и встают в круг)

**Художник:**  Ребята, вы догадались, кто я?

**Дети:** Художник.

**Художник:** Правильно. Сегодня я художник, и для вас приготовила несколько картин из моих любимых сказок. Давайте все вместе пройдем к проектору и посмотрим, что это за  картины.  Прослушав подсказки,  вы сможете угадать, о какой сказке идет речь.

1. Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться.

Очень вкусная вода

В ямке от копытца….(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

2.Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в оконце…(«Кот, петух и лиса»)

3.Колотил да колотил

По тарелке носом-

ничего не проглотил

и остался с носом…(«Лиса и журавль»)

4.А дорога - далека,

А корзина - нелегка,

Сесть бы на пенек,

 Съесть бы пирожок…(«Маша и медведь»)

5.По тропе шагая бодро,

 Сами воду тащат ведра….(«По щучьему велению»)

**Художник:** молодцы, ребята. А теперь угадайте, что изображено на следующей картине.

Разноцветным коромыслом

В небе голубом повисла,

Семицветная дуга,

Несомненно, …(радуга)

**Художник:** Что за чудо - чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла,

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пройдет - тот играет,

Много знает, всегда красиво говорит,

В подготовительную группу перейти спешит!

**Художник:** Ребята, а вы хотите перейти в подготовительную группу? (да)

(Радуга гаснет)

**Художник:** Ой, что-то произошло, радуга исчезла! Как же мы теперь перейдем в подготовительную группу? Придется, наверно, остаться в старшей группе, так как я не смогу больше нарисовать такую же радугу, не помню порядок расположения цветов. Что же делать? Ребята может, вы мне поможете, вспомнить расположение цветов радуги.

**Дети:** Да, поможем.

**Художник**: Хорошо. А сколько цветов у радуги? (У радуги 7 цветов)

Художник положил руки в карманы и вдруг достаёт цветные конверты

 (7 штук)

**Художник:** Ребята смотрите, у меня в сумке цветные конверты. (10 конвертов). Но конвертов тут не 7, Давайте посчитаем, сколько? 10. Конверты, какого цвета лишние? (чёрный, розовый)

**Художник:** Правильно. В каждом  конверте задания, которые необходимо выполнить, но сначала нужно выбрать конверт в определённой последовательности, чтобы радуга восстановилась правильно. Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год, и перейти в подготовительную группу.

**Дети:** Да, готовы!

**Художник**: Но прежде чем приступить к выполнению заданий, нам с вами нужно вспомнить, все цвета радуги и в этом поможет нам четверостишие **Дети:** Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

 (**К**расный, **О**ранжевый, **Ж**ёлтый, **З**елёный, **Г**олубой, **С**иний, **Ф**иолетовый).

**Художник:** Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданием! Ой, я что-то даже не знаю какой выбрать, вдруг опять ошибусь, перепутаю цвета. Помогите мне, какой цвет конверта выбрать первым?

**Дети:** Красный!

(открывают красный 1 конверт)

**Художник**: тут загадки и рисунки. Давайте- ка прочитаем.

Ни ведерка, ни кисти, ни рук, а побелит все крыши вокруг.

**Дети:** Зима.

 (показывает картинку о зиме) .

**Художник:** Перечислите зимние месяца. (Декабрь, январь, февраль). Назовите полными ответами признаки зимы.

**Ответы детей.**

**Художник:**

Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле …

**Дети:** Весна.

Назовите весенние месяца? Какие? (Март, апрель, май).

**Ответы детей.**

**Художник:**

Мне тепла для вас не жалко,
С юга я пришло с жарой.
Принесло цветы, рыбалку,
Комаров звенящий рой,
Землянику в кузовке
И купание в реке.

 **Дети:** Лето

 Назовите летние месяца. (Июнь, июль, август)

**Художник:** а про какое время года тут нету загадки? А сами можете загадать?

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (осень)

Листья падают с осин, мчится в небе острый клин(осень)

 А может и осенние месяцы назовете?

**Ответы детей.**

**Художник:** Молодцы, ребята. Вот появилась первая дорожка радуги. Давайте прикрепим ее на мольберт.

А теперь какой конверт нужно нам выбрать?

**Дети:** Оранжевый конверт.

(выбирают оранжевый 2 конверт).

**Художник:** для того чтобы выполнить задание, нам нужно пройти за столы. Ребята, посмотрите у вас в корзиночках лежат цифры. Возьмите их и выложите от 1 до 10 в ряд.( как выкладываем? С лева на право.). Выложили? Задание на внимательность. Слушайте и покажите, какое число я  пропустила? (1,2,4,5; 3,4,5,7; 1,2,3,4,6,7; 4,5,6,8,9). (понедельник, среда, вторник, пятница, четверг, воскресенье, суббота).соберите цифры.

А теперь возьмите палочки Кюизенера. Посчитайте свои палочки, сколько их? (5 палочек) Покажите, пожалуйста, на палочках цифру пять. (Палочки Кюизенера)  А теперь разложите палочки от самой  длинной до самой  короткой. Назовите самую длинную  палочку, которая по счёту? и самую короткую?

**Художник:** Молодцы, ребята! Хорошо справились. Вот и вторая оранжевая дорожка радуги появилась. Прикрепляем ее на мольберт.

**Художник:** Ребята, а каким цветом будет следующая дорожка радуги?

(выбирают желтый 3 конверт).

**Художник:** Чтобы появилась следующая дорожка радуги, нам необходимо правильно выполнить задание. Для выполнения этого задания нам нужно пройти к мольберту. Д/игра «Что из чего сделано». На столе лежат картинки с различными предметами, которые сделаны из различных материалов. Ваша цель: на первый кармашек положить картинки с изображением предметов, которые сделаны из дерева, на второй – из пластмассы, и на третий - из стекла.

(дети выполняют задание, а в конце проверяем) вызвать троих по очереди для проверки задания.

**Художник:** Молодцы ребята справились, и вот появилась желтая дорожка радуги. Выбираем следующую дорожку.

 (Художник путает детей, фиолетовую?)

**Художник:** Ребята, в этом конверте  физминутка «Юные волшебники». Мы немножко отдохнем, и я  думаю, должна появиться следующая  дорожка радуги.

**Физминутка**

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять – руками помахать.

А на шесть - будем дружно выбирать,

И картину создавать.

**Художник:** Правильно выполнили, и появилась зеленая дорожка радуги.

**Художник:** Вот у нас осталось уже только 3 цветных конверта, какой цвет выбираем? Какое же задание нам приготовлено?

Дети выбирают голубой  конверт.

Читает задание: чтобы выполнить это задание нам нужно взять мяч и вспомнить правила гигиены.  Игра с мячом «Правила гигиены». Какие правила гигиены вы знаете?

- по необходимости стричь ногти

- нежно чистить зубы два раза в день, утром и вечером

- одеваться по погоде

- нельзя пользоваться чужими предметами гигиены

- нужно закаляться

- нельзя трогать животных на улице и на дороге

- при чихании и при кашле нужно прикрывать рот ладонью

- перед едой нужно мыть фрукт и овощи

**Художник:** Молодцы, ребята! И с этим заданием успешно справились! Появилась следующая, голубая дорожка радуги.

**Художник:** Итак, нам осталось выполнить лишь 2 задания. Открываем мы с вами уже, какой конверт? (Синий конверт) Правильно синий конверт. Какое же задание внутри?

Художник читает: «Задание на сообразительность». Если услышите правильный ответ, то нужно хлопнуть в ладоши, а если не правильный то хлопнуть по коленкам.

- утром солнышко встает

- по утрам нужно делать зарядку

- нельзя умываться по утрам

- днем светит луна

- утром дети идут в детский сад

- ночью люди обедают

- вечером вся семья собирается

- в неделе семь дней

- за понедельником следует среда

- после субботы наступает воскресенье

- перед пятницей был четверг

-всего пять времен года

- у 2 мышей 4 уха,

- у 3 котов три хвоста

**Художник:** Молодцы. Ребята. Вот появилась синяя дорожка радуги.

**Художник**: Остался у нас только 1 конверт, какой?…фиолетовый. Остался у нас фиолетовый конверт.

Но чтоб его открыть,  нам нужно поместиться на стульчики. Кто услышит первый звук своего имени, тот занимает стул со своей буквой (проговаривает первый звук каждого имени)

(Открываем конверт).

**Художник:** нам надо выполнить звуковой анализ слова «Радуга».

Но в начале вспомним, какие бывают звуки?

**Дети:** Согласные, гласные.

**Художник::** А какие бывают согласные звуки?

**Дети:** Твердые, мягкие

**Художник:** Какими фишками мы обозначаем твердые согласные звуки?

**Дети:** Синими.

**Художник:** Какими фишками мы обозначаем мягкие согласные звуки?

 **Дети:** Зелеными.

**Художник:** Какими фишками мы обозначаем гласные звуки?

 **Дети:** красными.

(педагог выкладывает слово на доске)

**Художник:** Что обозначают клеточки?

**Дети:** сколько букв в слове.

**Художник:** сосчитайте сколько букв в слове радуга.

**Дети:** шесть букв.

**Художник:** Сколько звуков в слове «радуга»

**Дети:** шесть звуков.

**Художник:** (произносит слово Р- А- Д- У -Г- А выделяя каждый звук). Какой первый звук в слове «радуга». Произнесем вместе. (Р)

**Художник:** Какой он?

**Дети:** Согласный, твёрдый.

**Художник:** Каким цветом закрасим клеточку?

**Дети:** синим.

**Художник:** Какой второй звук в слове «радуга». Произнесем вместе. (Аааа)

**Художник:** Какой он?

**Дети:** Гласный.

**Художник:** Каким цветом закрасим клеточку?

**Дети:** Красным.

**Художник:** Какой третий звук в слове «радуга».

Произнесем вместе. (Д)

**Художник:** Какой он?

**Дети:** Согласный, твердый.

**Художник:** Каким цветом закрасим клеточку?

**Дети:** Синим.

**Художник:** Какой четвертый звук в слове «радуга». Произнесем вместе. (Ууу)

**Художник:** Какой он?

**Дети:** Гласный.

**Художник: Воспитатель:** Каким цветом закрасим клеточку?

**Дети**: Красным

**Художник:** Какой пятый звук в слове «радуга».

Произнесем вместе. (Г)

**Художник:** Какой он?

**Дети:** Согласный, твердый.

**Художник:** Каким цветом закрасим клеточку?

**Дети:** Синим.

**Художник:** Какой шестой звук в слове «радуга». Произнесем вместе. (Ааа)

**Художник:** Какой он?

**Дети:** Гласный.

**Художник:** Каким цветом закрасим клеточку?

**Дети**: Красным

**Художник:** Сколько гласных звуков в слове «радуга»

**Дети:** три гласных звука.

**Художник:** Назовите их.

**Дети**: (А,У, А)

**Художник:** Сколько согласных звуков в слове «радуга»

**Дети**: три согласных звука.

**Художник:** Назовите их.

**Дети:** (Р, Д, Г)

**Художник:** Вот и появилась последняя дорожка радуги. Нет больше конвертов, а это значит, что мы собрали нашу радугу. Теперь, мы можем со своими знаниями смело перейти в подготовительную группу!

**Итог:**

Ребята, А что случилось сегодня с радугой? Как мы собрали радугу? Что показалось сложным? Кто из ребят был самым активным?

**Художник:** А я за ваши знания хочу всех ребят похвалить и вручить всем памятные значки, которые будут напоминать о нашей встрече.

**Художник:**

Мы по дорожкам радуги шагали, все сложные задания выполняли.

В подготовительную группу нам идти пора, до свидания друзья!