**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений ФЭМП**

**(во второй младшей группе).**

**Тема: «Геометрическая фигура- круг. Понятия «один- много»**

**Цель:** познакомить детей с фигурой –круг, познакомить с понятиями «один- много»

**Образовательные задачи:**

- Познакомить с геометрической фигурой- круг, понятиями «один-много»

**Развивающие задачи:**

- Развивать элементарные математические представления;

- Развивать речь, воображение, логическое мышление, умение;

- Анализировать, сравнивать, классифицировать;

- Развивать мелкую моторику путём закрепления навыка наклеивания.

**Воспитательные задачи:**

**-** Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Реализация содержания программы в образовательных областях:**

**-** Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Вид деятельности:**

- Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

**-** Картинки с изображением предметов круглой формы, два больших деревянных круга, деревянные и пластиковые круги и квадраты различных размеров;

- Заранее приготовленные схематичные изображения с яблоней, на которой изображены яблоки в виде нескольких кругов и ёжиком, у которого на спине обозначен пунктирный круг- место для приклеивания цветного круга (яблоко); красные кружки для наклеивания.

**Ход НОД.**

**Введение в игровую ситуацию.**

**Педагог:** Сегодня утром к нам пришёл необычный гость. Попробуйте самостоятельно отгадать, кто это?

**Основная часть.**

**Загадка:**

Нет углов у меня и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку, на кольцо и колесо.

Кто же я такой, друзья?

**Дети:** Круг

**Педагог:** Молодцы, правильно отгадали.

Педагог предлагает детям выбрать из предложенных фигур только круглые.

Помогает детям выделить основные признаки круга, показывает картинки предметов круглой и других форм.

**Дети:** Выбирают.

**Педагог:** Найдите в группе предметы, похожие на круг.

**Педагог:** Однажды наш знакомый встретил очень похожего на себя круга, но всё же они отличались. Посмотрите на них, какие они, одинаковые или разные? Чем похожи, а в чём различия? (Педагог показывает круги разного цвета и размера).

**Педагог:** Показывает на картинках яблоко круглой формы, изображение ёжика с одним яблочком на спине и яблоню с несколькими яблоками. Проговаривает, сколько яблок на яблоне?

**Дети:** много.

**Педагог**: сколько яблок на спине у ёжика?

**Дети:** Одно.

**Физкультминутка:**

С помощью воспитателя дети делают круг, берясь за руки- сначала большой. «надувают» большой круг, дуя в середину, уменьшают, смещаясь к середине.

**Педагог: Рассказывает сказку:**

Жил был ёжик, он гулял по осеннему лесу и увидел красивую яблоню, на которой спели красивые яблоки. Он подумал: «Вот бы хотя бы одно яблочко попробовать» и яблоня угостила ёжика яблоком. Оно сорвалось с ветки и упало на травку. Ёжик положил яблочко на спину и понёс к себе в норку.

**Педагог:**

Предлагает заранее приготовленные картинки с изображением яблони и ёжиком, которому на спинку нужно приклеить цветной круг, символизирующие яблоко.

**Рефлексия.**

**Педагог:** Ребята, вам понравилось помогать ёжику? Что мы делали сегодня? Какой формы яблоко? Сколько было яблок на яблоне ?, у ёжика?.