**Тема: «Звуки «Ф-Фь. Буква Ф»**

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цели:** совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, навыка дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости на материале звуков «Ф-Фь», знакомство с буквой Ф.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные**:

- учить детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь;

- учить отвечать на вопрос полным ответом;

- учить анализировать предложение, составлять схему предложения;

- учить определять ударный слог в слове.

 ***коррекционно-развивающие:***

- развивать навык дифференциации звуков по твердости-мягкости на материале звуков Ф - Фь в слогах, словах и предложениях;

- развивать мелкую и общую моторику;

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать фонематический слух и восприятие;

***коррекиионно-воспитательная:***

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением мальчиков, предметов со звуками Ф, Фь в названии, слоговые домики, карточки «Буква «Ф», тетради, карандаши, карточки «Прочитай слово по первому звуку», «Составь предложение».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

- Сядет тот, кто назовет гласные звуки, которые есть в ваших именах.

**Введение в тему.**

- Сегодня к нам в гости пришли мальчики. Как их зовут вы узнаете, когда прочитаете слово по первым звукам в названии картинок (Фима - фен, иголка, матрешка, автобус; Фома - фонарик, обруч, муха, арбуз).

 Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить? (Мы сегодня будем говорить о звуках «Ф и Фь»)

Характеристика звуков:

Ф – согласный, твердый, глухой;

Фь – согласный, мягкий, глухой.

**Основная часть.**

**1. Дифференциация звуков «Ф и Фь» в слогах, словах и предложениях.**

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

- Фима и Фома любят не любят сидеть без дела. Посмотрите на доску (экран, на экране картинка с изображением мяча) и скажите: «Что любят делать Фима и Фома? (Фома и Фима любят играть в футбол).

- Как называется профессия людей, которые играют в футбол? (Футболисты)

- Фома и Фима принесли нам мяч. Сейчас мы с ним поиграем в игру «Скажи наоборот». Встаньте в круг.

- Я буду произносить слоги:

*- с твердым звуком «Ф» – а вы с мягким «Фь»* (отвечает тот, у кого мяч):

фа-фа-фа – фя-фя-фя;

фу-фу-фу – фю-фю-фю;

фы-фы-фы – фи-фи-фи;

фо-фо-фо – фё-фё-фё;

афа-афа –афя-афя;

уфу-уфу – уфю-уфю;

офо-офо – офё-офё

*- с мягким «Фь» – а вы с твердым «Ф»:*

фи-фи – фи - фы-фы-фы;

фю-фю-фю – фу-фу-фу;

фё-фё-фё – фо-фо-фо;

фя-фя-фя – фа-фа-фа;

афя-афя – афа-афа…

- Молодцы! Садитесь за столы.

 - Посмотрите на картинку (на экране картинка с изображением фотоаппарата).

-Как вы думаете, что еще любят делать Фима и Фома?. (Фима и Фома любят фотографировать).

- Как называется профессия человека, который занимается фотографией (Фотограф).

 - Фима и Фома сделали много фотографий. Рассмотрите их (на экране картинки, в названии, которых есть звуки «Ф и Фь»: фонарь, дельфин, фен, ксилофон, сарафан, шкаф…).

- Помогите, пожалуйста, нам узнать, что или кого сфотографировал Фима, а что сфотографировал Фома? (Фима сфотографировал дельфина, фен… Фома сфотографировал шкаф, футболку…)

**2. Дидактическая игра «В каком домике живет слово?».** Определение количества слогов в слове.

- Рассмотрите «фотографии-картинки» (со звуками «Ф», «Фь»), которые лежат у вас на столах, назовите их. Разделите слово на слоги и скажите, в каком домике живёт слово. (Слоговые домики на доске). (Слово фен живет в первом домике, потому что в этом слове один слог,...)
- Молодцы, правильно!

**3. Буква Ф.**

**Дидактическая игра «На что похожа буква?»**

- Фома и Фима забыли, как выглядит их любимая буква – Ф. А вы помните на что она похожа? (Буква Ф похожа на чупа-чупс…)

**Мнемотаблица «Буква Ф»**

- Чтобы Фима и Фома не забыли, как выглядит буква Ф, расскажите стихотворение с помощью картинок-подсказок.

«Ф» надула свои щеки

Или встала руки в боки.

- Встаньте и изобразите букву Ф. (Дети изображают букву по тексту четверостишия).

- Садитесь, молодцы!

**Пальчиковая гимнастика:**

- Карандаш скорей возьмите, меж ладоней их зажмите!

Тили-тали, тили-тали

Карандашик мы катали,

Карандашик мы катали-

Букву Ф мы штриховали.

**Штриховка буквы Ф** с заданным направлением сверху-вниз.

- Заштрихуйте букву Ф, как показывает стрелочка - сверху вниз.

**Печатаем букву Ф.**

- Напечатайте букву Ф, как показано в образце (карточка).

**Узнавание буквы Ф среди других букв.**

- Раскрасьте только те фонарики, на которых написана буква Ф.

**Вставьте букву Ф в пустой квадратик и прочитайте слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | И | М | А |
|  |  |  |  |
|  | О | М | А |
|  |  |  |  |

**4. Физкультминутка**

Фима и Фома, когда отдыхают, любят делать такую зарядку:

*А сейчас все по порядку*

*Встанем дружно на зарядку.*

*Раз – на цыпочки подняться.
Надо всем, друзья, размяться.
2 – нагнитесь до земли
И не раз, а раза три.
3 – руками помахали.
Наши рученьки устали.
На 4 – руки в боки.
Дружно делаем подскоки.
5 – присядьте раза два.
6 – а теперь нам сесть пора.*

**5. Работа над предложением.**

**Составление предложений по картинной схеме.**

У Фомы кот. У Фимы сок.

**Анализ предложений:**

Сколько слов в предложении. Назовите 1-е слово, 2-е, 3-ье, самое длинное (короткое) слово.

Напечатайте предложение – У Фимы сок.

Нарисуйте схему предложения.

Разделите второе слово на слоги. Назовите первый слог. Назовите второй слог. На какой слог падает ударение? (Дети указывают на схеме слоговой состав слова и ударение.)

**Итог занятия:**

Что мы делали на занятии?

Что вам понравилось?

**Литературные источники:**

1. «Развиваем речь, тренируем память. Использование приемов мнемотехник в работе логопеда», Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко, издательство «Редкая птица», 2016г.