**"В мире животных".**

**Программное содержание:**

* Научить детей квалифицировать животных по месту жительства, по питанию; знать общие отличия животных;
* Закрепить знания детей отличать объект живой от неживой природы
* Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы в виде экологической цепочки
* Формировать у ребенка позицию созидательную, помощника, друга представителя животного и растительного мира.
* Развивать память, внимание
* Воспитывать у детей бережное отношения к природе

**Коррекционная работа:** активизировать глагольную лексику, умение согласовывать существительные в роде, числе, падеже, развивать связную речь

**Словарь:** живая, неживая природа, животный мир, обитание, питание, травоядные,  грызуны, хищники.

**Материал:** игрушка-телевизор, вопросы викторины, картинки животных, разноцветные круги, кубики с изображениями экологической цепочки, маски животных

**Предшествующая работа:** рассматривание картинок о природе, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, составление описательных рассказов о животных

**Ход занятий:**

Чтение стихотворения ребенком "Нас в любое время года учит мудрая природа..."

Воспитатель:
- О чем говорится в этом стихотворении?  (о природе)
- А чему природа нас учит? (терпению, труду, правдивости, чистоте, доброте, справедливости, скромности, дружбе)
- Давайте поговорим сегодня о природе. А чтобы нам не было скучно, мы отправимся на телевидение и побываем в гостях у нескольких программ.

Физкультминутка "Мы шагаем".

- Мы пришли к программе "Умники и умницы" (на экране телевизора меняется заставка). На этой программе существуют правила - отвечать быстро.

Викторина:

* 1. Что такое природа?
	2. Какая бывает природа?
	3. Назовите живую и неживую природу.
	4. Лиственное дерево с белой корой.
	5. Кто раньше появляются - летучие мыши или насекомые?
	6. Что значит "волка ноги кормят"?
	7. Где раньше начинает таять снег - в лесу или в городе?
	8. Куда зайцу легче бежать - с горы или в гору?
	9. Почему нельзя трогать яйца в гнезде?
	10. Что птицам страшнее - голод или холод?
	11. Как заяц готовится к зиме?

- Вы настоящие умники и умницы.

 А сейчас мы отправляемся в гости к другой программе.

Физкультминутка "Изобрази животного", (под музыку из программы "В мире животных").

На экране телевизора меняется заставка

**Программа "В мире животных".**

Воспитатель: Мы с вами знаем, как разнообразен животный мир. Давайте скажем, чем отличаются животные друг от друга.
Дети: Цветом, величиной, питанием, местом обитания.
Воспитатель: Как можно разделить  животных по тому, как  они  питаются?

 (травоядные,  грызуны, хищники)

- Подойдем  к  столам  и  разложим  картинки  на три  группы.

*(Дети  должны  доказать правильность своих действий).*
- А сейчас у нас другая задача. Мы разложим животных по месту их обитания: зеленый круг - тайга,  синий - северный полюс, красный - теплые страны, желтый - пустыня.
- Как вы думаете, могут ли жить животные жарких стран, например, жираф в наших лесах
- А медведь жить в Африке? Почему?

**Физкультминутка "Самолет"**

**На экране телевизора меняется заставка**

Сейчас мы побываем в гостях у "Клуба путешественников".
- О ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете по загадкам.

*Рыжая, не лисица. Маленькая, не кошка.*
*Прыгает не заяц. Живет в дупле, но не сова.* (Белка)

Задания:

* Найдите кубик с изображением белки. Где живет белка? (В лесу, в дупле)
* А на каких деревьях белка находит себе жилье? (Найдите и поставьте под кубиком белки)
* А чтоб эти деревья росли, что необходимо для их роста, (земля, воздух, солнце, вода).
* Найдите кубики, определите место в этой пирамиде. Чем питается белка? (Грибы, орехи, желуди, шишки).

Мы составили с вами пирамиду, в которой видно, что живая природа взаимосвязана с неживой.
- Сделаем вывод - все в природе взаимосвязано.
*Подаются сигналы из телевизора и диктор говорит: "Внимание, внимание! Впервые на экране нужная, полезная и самая интересная программа "Помоги природе".*

Выступают дети в роли животных. Слушаем жалобы рыбы, лягушки, елочек, птиц, землянички и грибов. Каждая жалоба обсуждается, и дети советуют как помочь гостям. Составляется письмо,  в  котором  указываются  правила  поведения  на  природе  и  воспитатель  читает стихотворение.

*Рыбы, птицы, звери*
*В душу людям смотрят.*
*Как будто просят нас*
*Люди, не убивайте зря.*
*Ведь море без рыб - не море.*
*Ведь небо без птиц* - *не небо.*
*Земля без зверей - не земля.*
*А нам без земли нельзя.*
Н.Добронравов.