**Организация методической работы на современном этапе развития школы**

Колмыкова Наталья Петровна,

учитель русского языка и литературы,

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №1

Новосибирская область, город Бердск

 Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты. Наша образовательная организация не стала исключением, более того мы уже четвертый год работаем по ФГОС в 5-8 классах. Опыт пока небольшой, но есть некоторые наработки.

 Сравнив деятельность учителя, в частности учителя русского языка и литературы до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

 «Психологический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой – либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё», - пишет Л.С. Выготский в своей работе, и с ним нельзя не согласиться. Заинтересовать детей можно только тогда, когда идёшь в ногу со временем, направляешь его, предоставляешь возможность действовать самому. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебного процесса в школе не могут существовать.

 Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен постоянно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся.

Для значительной части педагогов актуальна **проблема профессионального дискомфорта.** Она связана с неудовлетворённостью как самим образовательным процессом, который они организуют на уроках и во внеурочной деятельности, так и его результатами. Ответы учащихся, результаты контрольных работ, ЕГЭ очень часто не радуют педагогов. Учитель старается, прилагает большие усилия, тратит много личного времени, а коэффициент полезного действия не высок. Педагог понимает, что, усваивая новые знания, учащийся учиться быть потребителем, становиться, в лучшем случае, хорошо информированным человеком. Учитель осознаёт необходимость учить как-то по-иному, пытается применять те или иные приёмы, но не всегда достигает желаемого результата.

При включении в учебный процесс образовательных технологий следует обратить внимание на мотивационную готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Это может быть:

 - самореализация личности при достаточно высоком уровне владения инновационным материалом;

 - недостаточность достигнутых результатов и желание их улучшить;

- потребность в новизне и обновлении;

- необходимость испытать свои знания на практике;

- потребность в контактах с интересными и творческими людьми.

 Поэтому вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

 Т.к. главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения отведена именно учителю. Поэтому современный педагог должен быть креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая служба.

 Так что же понимается под методической работой и какова ее основная цель?

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер,нацеленная на обеспечение профессиональногороста учителя, развитие его творческогопотенциала, и, в конечном итоге, на повышениекачества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровняобразованности, воспитанности, развитости,социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Основной целью методической работы МБОУ СОШ №1является:

* развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

 С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Остановимся подробнее на организации работы школьной методической службы в условиях подготовки к введению ФГОС.

 В сентябре 2011 года был составлен и утвержден директором школы план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО, создана рабочая группа, приняты различные нормативно-правовые документы, внесены изменения в должностные инструкции учителя.

 Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Поэтому в школе была проведена диагностика учителей с точки зрения их профессиональных компетентностей. (Использовали методику экспертной оценки и самооценки профессиональной деятельности учителя, применяемой при аттестации педагогов).

 Анализ результатов диагностики позволил условно выделить профессиональные компетентности педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов:

из 53 учителей:

- учителей с высшей категорией - 29 (55%)

- первой категории - 14 (26%)

- соответствие занимаемой должности – 10 (19%)

100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне. Повышение ИКТ - компетентности преподавателя осуществляется систематически, согласно принятому проекту, графику, включает систему как краткосрочных,так и долгосрочных курсов.

90% педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии:

60% - владеют проектной деятельностью,

30% - технологией проблемного обучения, критического мышления и др.

 Диагностика педагогов способствовала определению мотивационных условий для внедрения новых стандартов. Определение мотивационных условий нужно начинать с выявления и оценки мотивации людей, их психологической готовности к реализации программы.

 На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС;

 Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

 Вместе с тем, введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для нас, учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Как развивать ученика нам знакомо, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и поступки учителя – взрослого человека – стало самой серьёзной проблемой для администрации и педагогов школы.

 Старт проекту введения ФГОС дал педсовет «Концепция образовательных стандартов второго поколения», на котором педагоги школы объединились в творческие группы для работы над единичными проектами. Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, проблемные). На заседаниях групп определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образо­вательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования, которая рассматривалась на заседании Методического совета, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

 Школой разработан и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ№1 на 2011-2019 учебные годы.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий педагогический лекторий, целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает методический совет школы, исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

 Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

* тематические методические и педагогические советы;
* тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп;
* диагностика, педагогический мониторинг;
* индивидуальная работа;
* аттестация;
* самообразование педагогов;
* семинары - практикумы;
* открытые уроки;
* взаимопосещение уроков;
* круглые столы;
* предметные недели;
* творческие отчеты;
* групповые и индивидуальные консультации;
* практикумы по конструированию уроков;
* информирование и обсуждение методических новинок;
* презентация методических наработок.

 Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в течение 2011-2012 учебного года в нашей школе осуществлялось по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО,

- создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО,

- кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ООО,

- материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО,

- создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО,

- работа с родителями, общественностью,

- организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

 Методическим советом школы были подготовлены обучающие семинары:

«Обеспечение кадровыми, информационными, материально-техническими ресурсами по введению ФГОС второго поколения» (проанализированы были условия, выработан план действий по подготовке учителя, учебного кабинета и документации по введению ФГОС), «Реализация ФГОС: современные подходы к организации внеурочной деятельности и содержанию воспитательной работы», «Анализ УМК по реализации ФГОС», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса», «Планируемые результаты в условиях реализации новых образовательных стандартов» (членами рабочей группы, руководителями ШМО определены содержание диагностических работ личностных, предметных, метапредметных результатов).

 Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: для повышения эффективности методической работы педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, самообразование, им предоставляется возможность каждому выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Примером может служить тот факт, что многие учителя прошли модульные дистанционные курсы повышения квалификации «Навыки профессиональной и личной эффективности» в рамках проекта «Школа цифрового века», постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Вентана – Граф», публикуют свои работы в различных изданиях и на педагогических интернет-сайтах.

 На каникулах организовывается методический день для учителей, в рамках которого планируются семинар-практикум, мастер-классы или фрагменты уроков с показом учебных ситуаций, демонстрациейдеятельностного подхода в обучении.

 В течение учебного года педагогами комплектуется портфель достижений учителя. Разделы портфеля достижений могут быть у каждого свои, главное, чтобы в нем была новая должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, концепция духовно-нравственного воспитания, программы ООП, разработанные творческими группами, личные достижения педагогов. Все это позволяет получить объективную информацию о динамике личностно-профессионального становления педагога и его прогнозирования. В мае планируется методический фестиваль «Школа - это только начало, творчество жизни - вот цель» – это открытые уроки и мастер-классы, конкурс ученических и учительских проектов, портфелей достижений.

 По мере реализации нового стандарта в школе проводится мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебных заведений, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, которую проводят ученики, родители и образовательное учреждение.

Оценить работу методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанноймониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

 Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

* субъективная оценка педагогами методической работы в школе,
* качество обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования,
* качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
* качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
* повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
* степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

* неформальные интервью,
* дискуссии,
* психологические тесты,
* опросы (анкетирование, тестирование),
* аттестация,
* представление передового педагогического опыта.

 Мы считаем, что это всего лишь система стимулирования педагогов и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирование, тестирование, собеседование и городские мероприятия по обмену опытом, конкурсы и презентации собственных достижений. Творческий отчёт по результатам проектной деятельности всех творческих групп представляется на августовском педсовете.

При введении ФГОС ООО нами организована широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом.

 На сайте школы есть раздел ФГОС ООО, где размещены все локальные акты, информация для родителей, расписание занятий внеурочной деятельности, выступления педагогов.

Заключая договор со школой, родители знакомятся с программой, чтобы понимать, на какой результат нацелена школа. Родители могут предъявить школе претензии в случае невыполнения положений программы.Родителям также был представлен портрет выпускника, который должен сформироваться при условии реализации новых стандартов на каждой ступени обучения.

 Таким образом, целенаправленная система методической работы на этапе подготовки к введению ФГОС обеспечит создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС, повысит уровень профессиональной компетентности педагогов.

 Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

 Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей нашей школы:

* заметно растет положительная мотивация;
* все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
* повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
* создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

 Однако имеются определенные риски реализации ФГОС ООО. К ним можно отнести возможное негативное отношение некоторых педагогов к внедрению новых стандартов; негативное отношение родителей, неэффективное управление данным процессом; отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности.

 Минимизация рисков всегда возможна при определенных условиях:

- выделение на каждом этапе оптимальных методов деятельности;

- определение четкой последовательности внедрения инновационных моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур;

- стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности;

- проведение широкого информирования среди родителей и общественности.