МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа»

Алтайского края Романовского района

**Занятие кружка «Умники и умницы»**

Предмет: внеурочная деятельность «Умники и умницы»

Класс: 1

Учитель: Киржанова Е.К.

**Тема занятия:** Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Материально-техническое обеспечение занятия:** рабочие тетради учащихся, карточки, мультимедийное оборудование(ПК, проектор).

**Цель занятия:** развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления)

**Задачи занятия:**

1.Поддерживать интерес детей к поиску к размышлению;

2.Развивать навыки контроля и самоконтроля;

3.Формировать волевые качества: настойчивость, усердие, уверенность в своих интеллектуальных возможностях.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей познавательных интересов, формирование удовлетворенности от выполненных заданий.

**Формирование УУД.**

Личностные результаты: самооценка своей работы.

Регулятивные: определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; учиться выбирать способ деятельности.

Познавательные: ориентироваться в системе знаний; извлекать, перерабатывать и применять полученную информацию: наблюдать и делать выводы.

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, вступать в диалог.

**Элементы содержания:** упражнения для развития памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления.

**Технологии, применяемые на занятии:** работа в парах, технология подготовки ребенка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, информационные и здоровьесберегающие технологии.

**I. Организационный момент.**

Учитель: Посмотрите друг на друга,

Улыбнитесь и садитесь.

На занятии мы будем выполнять различные интересные задания. Желаю всем успешной работы.

**II. Постановка цели занятия.**

(Ответы детей обобщает учитель: на занятии будем тренировать память, внимание, решать нестандартные задачи, учиться излагать последовательность своих мыслей и действий)

**III. Разминка.**

-упражнение для глаз «Слепая муха»

Содержание упражнения: в одной из клеток сидит «муха» (учитель показывает указкой). «Муха» ползает по клеткам, учитель называет направления движения: вниз, вправо, вниз, влево, вверх, вверх, вправо, вниз и так далее.

Вопрос: где сейчас находится «муха»? (ученик выходит и показывает клетку)

Упражнение можно повторить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

-назовите одним словом: карась, окунь, лещ, сом; комод, диван, стол, кровать; лось, лиса, медведь, рысь; помидор, огурец, морковь, свёкла; квадрат, круг, треугольник, овал.

уберите «лишнее» слово и обоснуйте свой ответ: карандаш, книга, туфли, тетрадь; масленок, астра, подберезовик, лисичка; шляпа, ботинки, шапка, платок; утка, гусь, ёж, журавль.

**IV. (1)Решение нестандартных задач.**

1.На сколько частей разделили калач, если сделали три разреза? Четыре разреза? (Если дети затрудняются, то учитель может предложить им найти решение с помощью графического рисунка) Вывод: чтобы разделить калач на три части, нужно сделать…( три разреза); на четыре части – (четыре разреза), на шесть частей- …(6 разрезов).

2.На сколько частей разделили батон, если сделали пять разрезов?

(Работа может быть проведена аналогично предыдущей)

3.На площадке дети катались на двух- и трехколесных велосипедах. Сколько было двухколесных и трехколесных велосипедов, если всего колес было десять? (Дети ищут способ решения, работая в паре. При необходимости можно предложить коллективное обсуждение.)

**V.Динамическая пауза.**

Если произношу слово-название предмета, хлопаете в ладоши,

если- слово-действие предмета, встаете и шагаете на месте,

если –слово-признак предмета, выполняете повороты туловища:

-окно, дверь, лепить, веселый, бежит, девочка, поет, интересный и так далее.

**IV.(2)Решение нестандартных задач.**

4. (На столах перед учащимися лежат карточки) Расставьте цифру 3 в квадрате четыре раза так, чтобы по горизонтали, по вертикали и по диагонали была только одна цифра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Сначала дети работают индивидуально, а потом предложить им работать в паре (четыре варианта решения).

5.На столах перед учащимися карточки со словами:

**мяч, книга, настольная игра**

Задание. На день рождения Вите подарили мяч, книгу и настольную игру. Мама не дарила мяч. Бабушка не дарила настольную игру, а папа не дарил книгу и настольную игру. Кто подарил мяч, книгу и настольную игру?

VI. **Творческое задание.** Детям раздать конверты с набором мелких разноцветных геометрических фигур (треугольников, кругов, квадратов)

-Из данных фигур нужно составить узор или картинку и наклеитьна лист бумаги

Защита своих творческих работ.

**VII. Рефлексия.**

Закончите предложение:

-Сегодня на занятии мне понравилось…

-Мне было интересно…

-Было трудно, но…

-Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Посмотрите на лестницу достижений и скажите, на какой ступеньке вы находитесь. (Дети отвечают, а учитель обобщает)