Протокол

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

ДОУ № 58

Заведующая ДОУ № 58

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Составители:**

Радионова Е.В.воспитатель

Языкова Т.А. воспитатель

Бессонова Ю.В. воспитатель

Новокузнецк 2020

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Перспективное планирование по формированию КГН у детей младшего дошкольного возраста (2-3 года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10
3. Перспективное планирование работы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12
4. Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14
5. Диагностический инструментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15
6. Информационно-методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19

Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24

**1. Пояснительная записка**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В детском саду у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях. Особое внимание в дошкольных учреждениях уделяется формированию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: «Застегните», «Завяжите», «Оденьте».

Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе его сам совершает, контролирует его ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

Перед воспитателем стоит проблема организации в современном ДОУ рациональной обстановки для эффективного формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В связи с вышеизложенным, возникла необходимость в условиях ДОУ разработать программу, направленную на формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (помочь ребенку сформировать чувство уверенности в себе, умение самостоятельно обслуживать себя, помогать сверстникам, следить за своим внешним видом).

Данная программа расчитана для работы с детьми первой младшей группы (1,5-3 года) и их родителями (взаимодействие детского сада и родителей по формированию кульутрно-гигиенических навыков у детей).

Содержание данной программы соответствует современным тенденциям обновления дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

**Цели и задачи реализации программы**

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (1,5-3 года) в повседневной жизни, в детском саду (в режимных моментах), в семье, в разных видах деятельности; взаимодействие детского сада с родителями по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей.

**Задачи:**

1. формировать простейшие навыки культуры поведения за столом, умывания;
2. познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
3. способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
4. приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
5. создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
6. формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома;
7. способствовать осмыслению детьми необходимости соблюдения правил личной гигиены;
8. формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды);
9. приучать детей следить за своим внешним видом;
10. учить приводить себя в порядок с помощью взрослого;
11. формировать навык пользования индивидуальными предметами (полотенцем, горшком);
12. формировать простейшие навыки поведения за столом: учить держать правильно ложку, пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
13. обучать детей порядку одевания и раздевания;
14. учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого;
15. учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
16. учить правильно надевать одежду и обувь.

***Цели и задачи раздела «Социально-коммуникативное развитие» по формированию КГН:***

*Познавательные:*

* Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания и еды);
* Учить под контролем взрослого, а потом самостоятельно, мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать их полотенцем;
* Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

*Развивающие:*

* Развивать у детей умение запоминать последовательность действий;
* Развивать и обобщать знания о назначении предметов гигиены (мыло, полотенце);
* Развивать у детей интерес к совместным действиям со взрослым (воспитателем) и между сверстниками.

*Воспитательные*

* Воспитывать у детей аккуратность во время приема пищи, соблюдать правила поведения за столом;
* Формировать у детей стремление быть опрятными, бережно относиться к одежде, игрушкам, поощрять самостоятельность;
* Воспитывать у детей вежливость в общение (говорить слова «спасибо! здравствуйте! до свидания»);
* Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Принципы и подходы формирования и реализации программы:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* индивидуализации;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* от простого к сложному;
* доступности и наглядности;
* активности и самостоятельности;
* учета возрастных и индивидуальных особенностей;
* сохранение положительного эмоционального настроя детей;
* активизации любознательности.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

Поставленные задачи могут быть успешно решены только на основе учета возрастных особенностей ребенка. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоение культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Возрастной особенностью детей 3-го года является стремление к самостоятельности. Для более легкого овладения определенными навыками, действия делят на несколько операций. На начальном этапе усвоение навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия.

Еще одной важной особенностью этого возраста является то, что по мере овладения новыми действиями детям хочется их неоднократно повторять. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Для ребёнка третьего года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приёма пищи (есть ложкой, пить из чашки);

- раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);

- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);

- опрятности (пользоваться горшком).

Эти навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых психофизических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);

- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);

- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания. Поэтому и начинать надо именно с них.

Как правило, к двум годам общая моторика у детей развита довольно хорошо, а вот развитие мелкой моторики сложный процесс, требующий поэтапного освоения.

На первом этапе ребёнок учиться выполнять сгибательные движения кисти и применять их в игре. Далее осваивает хватание (пространственная и сенсорная ориентация, зрительно-моторная координация, согласованная работа рук, различные типы захватывания: кулачком, щепотью (тремя пальцами), одной рукой, обеими; различные действия пальцами: расставлять, сжимать вместе, выделять один палец). Дальше происходит развитие соотносящих действий, когда ребёнок учится совмещать два предмета или части, собирать такие игрушки, как матрёшки, башенки, совершенствуется согласованность обеих рук, продолжает развиваться глазомер. На последнем этапе происходит развитие подражательных движений руками (пальчиковые игры, выполнение действий по показу).

Освоение детьми культурно – гигиенических навыков осуществляется в разных **формах работы** организации образовательного процесса:

• в процессе режимных моментов;

• в непрерывной образовательной деятельности;

• в создании условий для самостоятельной деятельности детей;

• во взаимодействии с семьями воспитанников.

И в разных **формах организации детей**:

• групповой;

• подгрупповой;

• индивидуальной.

**Описание содержания образовательной деятельности**

Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

* + прямое обучение;
  + показ;
  + упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
  + систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Содержание программы представлено циклом игровых тематических занятий (9 занятий на учебный год) – 1 занятие в месяц, занятия включены в серию познавательных, проводятся в I половине дня. Работа, проводимая на специально организованных занятиях, продолжается в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей, где педагог создаёт и предлагает игровые проблемные ситуации, совместно с детьми проживает события и, в то же время, решает свои педагогические задачи.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**». Развивать у детей желание общаться между собой и взрослыми во время проведения режимных моментов, в совместных играх, отражая свои знания в ходе игровой деятельности («Уложим куклу спать», «Напоим мишку чаем» и т.д.) и формировать навыки безопасного поведения во время режимных моментов.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым обследованию предметов личной гигиены (мыло скользкое, щетка колючая и т.д.) разнообразных действий с ними. Экспериментирование с водой (холодная, горячая, теплая).

**Образовательная область «Речевое развитие**». Развивать у детей речь во время режимных моментов с использованием различных потешек, стихов, называтьпредметы одежды во время одевания и раздевания. Рассматривание и составление рассказа по картинкам «Культурно- гигиенические навыки». Рассматривание плакатов «Личная гигиена», «Правила поведения за столом», «Правила этикета» и последующая беседа. Рассматривание кубика «Хорошие привычки».

Чтение и обсуждение художественных произведений, потешек, стихов, рассказов в режимных моментах повышают интересы детей к этим процессам, а также способствуют запоминанию детьми содержания текстов и использованию их для развития самостоятельных игровых действий с куклами и игрушками. д/и «Уложим куклу спать» (колыбельные потешки). Обыгрывание рассказа «Маша обедает». Чтение и обыгрывание потешек.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Развивать интерес к прослушиванию небольших произведений («Мойдодыр» Чуковского К.И. и т.д.), договаривать слова, фразы при чтении, воспитывать у детей интерес к музыкально-художественной деятельности, малым формам фольклора, подпевать песенки при укладывании игрушек спать.

При формировании культурно - гигиенических навыков формируется основа эстетического вкуса, расширяются знания об одежде, посуде, предметах личной гигиены, развивается образное мышление (красивое платье, чашка с горошком, расческа для кукол).

**Образовательная область «Физическое развитие».** Вырабатывать у детей полезные привычки при развитии культурно-гигиенических навыков, правильную осанку во время завтрака, обеда и ужина, развивать мелкую моторику рук в играх (с прищепками, шнуровкой, пуговицами.

**2. Перспективное планирование по формированию КГН у детей раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *период* | *Собственно образовательная деятельность* | *Совместная деятельность детей с воспитателем* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Работа с родителями* |
| сентябрь | Тема «Наша группа».  Задачи: познакомить детей с групповой комнатой( раздевалка, групповая, умывальная); их предназночением;  -учить детей ориентироваться в групповом пространстве;  -побуждать детей бережно относится к своей одежде;  -познакомить со схемами алгоритмов действия в раздевалке, умывальной комнате. | Дидактические игры: «Что ты можешь о них сказать?» Цель: познакомиться с предметами гигиены и их использованием.  Д.И. «Умоем куклу Катю». Цель: Закрепить знания о правильном мытье рук, лица. Дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела. | Игровые ситуации для сюжетной игры:  – кукла Таня у нас в гостях;  Ситуации для обсуждения:  – как шапка поссорилась с курткой в шкафу. | Консультация для родителей  «Как приучить ребенка к горшку». «Как приучить ребенка мыть руки» |
| октябрь | Тема «Накроем стол к обеду».  Цель: Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Активизировать речь детей используя слова: скатерть, посуда, солфетница. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. | Дидактическая игра «Кукла Оля обедает». Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды, формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей.  Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». | Игровая ситуация «Что подарим Мишке на день рождения?» | Консультации: «Как научить малыша причёсываться»; «Что должен уметь ребёнок?» |
| ноябрь | Тема «Мы встречаем гостей»  Цель: Сформировать у детей правила и навыки культуры поведения за столом. Закреплять умение правильно называть отдельные предметы посуды. | Дидактическая игра «Накормим куклу Машу». Цель: закрепить полученные навыки поведения за столом, закрепить представления об использовании предметов посуды. Рассказывание историю про Машу и Мишу «Как Витю учили есть ложкой». | Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу». | Родительское собрание «Воспитание навыков самообслуживания» |
| декабрь | Тема: «Купание куклы Кати». Цель: Познакомить детей с действиями для купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать. | Рассматривания картины: «Мы купаем куклу Таню». Цель: закреплять у детей правильно называть предметы личной гигиены. | Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»:  – внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка». | Оформление уголка «Советы родителям». Тема «Советы для маленьких упрямцев!» |
| январь | Тема: «Оденем куклу на прогулку». Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Закрепить представления детей об одежде. Назначения вещей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. | Дидактическая игра «Научим куклу одеваться-раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассматривание сюжетных картинок «Дети на прогулке» (в разные времена года) | Сюжетно –ролевые игры:  Игровая ситуация « Накормим куклу Машу». | Консультация «12 мифов о чистки зубов» |
| февраль | Тема «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки. Цель: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Закреплять умение аккуратно вешать и складывать одежду. | Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года). | Сюжетно-ролевые игры:  Игровая ситуация «Уложим куклу Машу» спать. | Оформление стенгазеты «Все котята мыли лапки!» |
| март | Тема «Катя проснулась». Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания. Закрепить названия предметов одежды. Воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре. | Дидактическая игра «Одежда перепуталась». Цель: Освоение у детей одевания и как целостного процесса самообслуживания. Развивать у детей мелкую моторику. Вызвать положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. | Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место». | Проведения анкетирования для родителей «Здоровый образ жизни» |
| апрель | Тема «Причешем куклу Катю» Цель: Побуждать детей отображать часто производимые действия (причесывания). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность у детей. | Дидактическая игра «Расти коса до пояса». Цель: формировать навыки пользования расческой как индивидуальным предметом. Развивать предпосылки к сюжетно-ролевой игре. | Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Поход в парикмахерскую» | Консультация для родителей «Как привить детям культурно-гигиенические навыки». |
| май | Тема: «Катя простудилась». Цель: Формировать навык пользования носовым платком. Салфеткой. Приучать детей при чихании и кашле, прикрывать рот носовым | Обсуждение ситуации «Опять Хрюша заболел». | Сюжетно-ролевые игры:  Игровая ситуация « Оля и Айболит | Родительское собрание «Как вырастить ребенка здоровым» |

**3. Перспективное планирование работы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков**

Обязательное условие для плодотворного культурно-гигиенического воспитания — контакт педагога с семьёй. Родителям нужно всё время закреплять дома навыки, первоначально усвоенные в детскомсаду. Например, если воспитатель учит детей самостоятельно мыть руки, то мама также должна побуждать сына или дочь к самостоятельности, а не делать всё сама.

*Родители обязательно должны закреплять дома с детьми полученные в детском саду навыки*

В отношении КГН можно выделить следующие формы работы педагога с семьёй:

1. Анкетирование: например, «Насколько мой ребёнок самостоятельный».
2. Тематические родительские собрания.
3. Папки-передвижки, консультации и памятки: «Как научить сына или дочь правильно вести себя за столом», «Застольный этикет для самых маленьких», «Бережно относимся к одежде».
4. Индивидуальные консультации.

***Перспективное планирование работы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков***

|  |  |
| --- | --- |
| *период* | *Содержание работы с родителями.* |
| Первый квартал | 1. Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста». 2. Анкетирование родителей. 3. Папка-передвижка «Одежда по сезону». 4. Родительское собрание на тему «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста». 5. Индивидуальные беседы с родителями. 6. Консультация для родителей на тему: «Как приучить ребенка быть аккуратным» |
| Второй квартал | 1. 1) Консультация «Как научить ребенка мыть руки?» 2. 2) Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребенка спать?» Мастер-класс для родителей «Баю-баю-баиньки…» (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). 3. 3) Папка-передвижка на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 4. 4) Папка для родителей «Внешний вид малышей» 5. 5) Индивидуальные беседы с родителями («Как привить самостоятельность»). |
| Третий квартал | 1. Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно?» 2. Оформление фотовыставки «Любим, любим, умываться по утрам и вечерам». 3. Анкетирование родителей. 4. Индивидуальная работа с родителями (приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке). 5. Беседа с родителями на тему: «Чему научился ваш ребенок? 6. Папка-передвижка «Значение культурно-гигиенических навыков в жизни ребенка». |
| Четвертый квартал | 1. Беседа с родителями на тему: «Что должен иметь ребенок дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков» 2. Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» 3. Анкетирование родителей. 4. Показ презентации «Я сам». 5. Индивидуальные беседы с родителями (приучаем детей правильному поведению за столом). 6. Фотовыставка «Как я помогаю маме». |

**4.Планируемые результаты**

* формировать привычку мыть руки перед едой и после, по мере загрязнения в детском саду и дома;
* насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
* научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком);
* формировать умение во время еды правильно держать ложку;
* научить одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
* родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
* родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.

**Примерный перечень мероприятий**

**Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема мероприятия** | **Цель** |
| сентябрь | Праздник мыльных пузырей | Формировать у детей положительное отношение к соблюдению культурно-гигиенических навыков и чистоты тела |
| октябрь | Кукольный театр «Любят дети чисто мыться» | Формировать культурно-гигиенические навыки у детей |
| ноябрь | Игра-путешествие «Предметы личной гигиены» | Обратить внимание на то, что вокруг нас много вещей**,** среди которых есть предметы личной гигиены. |
| декабрь | В гостях у Витаминки | Формировать у детей раннего возраста потребности к здоровому образу жизни. |
| январь | Девочка чумазая | Формирование навыков здорового образа жизни, закрепления навыков умывания, познания предметов туалета и их значение, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистыми, красивыми и аккуратными. |
| февраль | Ой, беда, беда, беда, Мишку выручать пора | Закрепить с детьми о предметах личной гигиены: расческа, мыло, полотенце, зубная щетка и навыки их использования. |
| март | День здоровья | Формировать начальные представление у детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки |
| Апрель  май | Мы умеем чисто мыться не боимся мы водицы  Грязнуля в гостях у ребят | Продолжать формировать и воспитывать у детей навыки самообслуживания и гигиены  Проверить знания у детей о предметах личной гигиены о чистоте, аккуратности и опрятности. |

1. **Диагностический инструментарий**

***Способы и формы оценки результата***

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов

освоения рабочей программы для изучения оценки динамики достижений детей по освоению образовательной области «Здоровье» (воспитание культурно-гигиенических

навыков).

Объект мониторинга – личностные качества детей, достижения детей.

**Методы изучения результативности**

* + Наблюдение за детьми.
  + Анкетирование родителей.
  + Беседы.

**Способы фиксации данных обследования**

* Протоколы наблюдений.

**Способы обработки результатов**

* Обобщение результатов в таблицы.

**Периодичность мониторинга:**

**-**2 раза в год (на начало и конец года).

**Таблица №1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Диагностика навыка мытья рук и умывания | | | | | | | | | | | | | |
| закатать рукава | | смочить руки | | взять мыло, намылить до появления пены | | мыть руки | | смыть мыло | | мыть лицо | | вытереть насухо руки и лицо, повесить полотенце на место | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица № 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  имя ребенка | Диагностика навыка культуры еды | | | | | | | | | |
| держать ложку | | не крошить хлеб | | не разговаривать за столом | | благодарить | | пользоваться салфеткой | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Таблица № 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилияимя ребенка | Диагностика навыков одевания и раздевания | | | | | | | | | | | |
| Расстегнуть пуговицы | | снять платье, брюки | | Аккуратно повесить | | снять обувь | | снять колготки | | Надеть в обратной последовательности | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Таблица № 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Диагностика навыка пользования носовым платком | | | | | | | | | |
| достать платок из кармана | | развернуть | | использовать по назначению | | свернуть | | убрать в карман | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1. 1 балл - большинство компонентов недостаточно развито;
2. 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3. 3 балла - все компоненты сформированы соответственно возрасту.
4. **Информационно-методическое обеспечение**

**Предметно-развивающая среда**

При обучении малышей 2-3 лет культурно-гигиеническим навыкам большое значение имеет развивающая среда. В поле зрения ребят всё время должны быть соответствующие игрушки, пособия: набор «Парикмахерская», игрушечные банные принадлежности, большой комплект посуды, куклы с различной одеждой, которую легко одевать и снимать (включая бумажных).

*Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:*

* разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и ди­дактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
* доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
* эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, кра­сочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
* гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это свя­зано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
* взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
* удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повы­шенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетво­рения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными спосо­бами.
* В помещении группы раннего созданы следующие зоны развивающей предметно­-пространственной среды:
* Физического развития;
* Сюжетных игр;
* Строительных игр;
* Игр с транспортом;
* Игр с природным материалом (песком водой);
* Творчества;
* Музыкальных занятий;
* Чтения и рассматривания иллюстраций;
* Релаксации (уголок отдыха и уединения).

***Содержание предметно-развивающей, игровой среды***

1. Сюжетно-отобразительная деятельность: сюжетно-образные игрушки кукольный уго­лок игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, со­размерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.

Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изо­бражающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и бе­лья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного мате­риала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.

Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для оде­вания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персо­нажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юб­ки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.

С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров с постель­ными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с ком­плектами постельного белья, пеленки для кукол- младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, пли­та, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домаш­ней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания ку­кол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки по­мещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таб­лички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; набо­ры овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, кле­енчатые и т.д.)

Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, от­вертки, насос, шланг.

1. Познавательно-отобразительная деятельность Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий мо­дульный материал - мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыг­рывания: крупные транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки - наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, иг­рушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыг­рывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. соз­даем игровые ситуации.

Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, со­вочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспе­риментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, пе­реливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.

Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед группо­вым помещением Уголок природы: • картины - пейзажи по времени года; • цветы с харак­терным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью лис­та, обильно цветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку; иллюстрации (лами­нированные); сюжетные картинки. В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоцио­нально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально распо­ложить театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек», музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки- самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, ба­рабанчик, колокольчики.

1. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; кар­тонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
2. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактиче­ские игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-7 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, разви­вающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки само­обслуживания и мелкую моторику: «Черепаха», шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
3. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению Уголок изодеятель­ности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с па­лочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
4. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, раз­ноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

**Список литературы**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.

2. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

4.Пашкевич Т.Д. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.

**Приложение**

***Тема: «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»***

Задачи:

Образовательные:

1.Формировать у детей навыки самообслуживания.

2.Закреплять последовательность раздевания после прогулки.

Развивающие:

3.Развивать мелкую моторику  рук.

Воспитательные:

4.Воспитывать заботливое отношение к кукле.

Предварительная работа:

Рассматривание  картинок с изображением одежды.

Чтение потешек.

 Чтение Л.Воронкова «Маша- растеряша»

Материал:

- кукла

- шкаф для кукольной одежды

- тазик с водой, мыло, полотенце

Ход деятельности:

Ребятки посмотрите, кто к нам пришел. Это  моя дочка Катя. Она пришла с прогулки, давайте  поможем ей раздеться.

Надо подсказать Кате в каком порядке надо раздеваться.

Сначала развяжем шарфик и снимем шапку.

Развязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Куда надо положить шарфик, шапку? (На полку в шкаф).

Надо вещи убирать

Не придется их искать.

А сейчас, что мы поможем снять Кате? (шубу)

Моя Катя маленька,

 На ней шубка аленька,

Опушка бобровая,

Катя чернобровая.

Куда мы повесим шубу (В шкаф)

Что мы еще не сняли (сапожки)

 У моей дочки маленькие красные сапожки.

Снимем с ножки

Новые сапожки.

Куда мы поставим сапожки (на нижнюю полочку в шкафу)

А что еще надо снять Кате?

Правильно штанишки. Куда, нужно их положить? (На полочку, в шкаф)

Ребятки, Катя спрашивает, можно ей идти играть? (Нет?) А, что еще надо снять  (кофточку положим в шкафчик на полочку)

Все разделись! Пошли играть!

- Ой, мы забыли надеть Кате тапочки.

Вот они – тапочки

У нашей Кати – крошки.

Этот с правой ножки,

Этот с левой ножки.

А теперь Кате можно играть? (Нет, надо умыться)

Давайте поможем Кате умыться.

Водичка-водичка,

Умой мое личико,

Чтоб глазоньки блестели,

Чтоб щечки краснели,

Чтоб смеялся роток

Чтоб кусался зубок.

Вот какая Катя стала чистая.

Спасибо ребятки, вы научили Катю, как нужно правильно раздеваться после прогулки.

**«Купание куклы Кати»**

**Задачи:**

Познакомить детей с действиями для купания.

Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать.

Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны;

* Учить детей называть свойства воды (холодная, горячая, теплая), основные цвета;
* Учить детей обозначать характер действий (намыливать, смывать, вытирать);
* Развивать внимание, наблюдательность, память, умение отвечать на вопросы;
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки, доброе отношение к куклам.

**Предварительная работа:** игры с водой («тонет – не тонет»), игры – забавы «Мыльные пузыри», чтение потешек, стихов.

**Материалы и оборудование:** таз, коробка, 2 ведерка с горячей и холодной водой, мыло, мыльница, полотенце, мочалка, кружка, кукла.

**Ход:**

**Воспитатель:**Посмотрите, ребята, кукла Катя играла, испачкалась. Какой лицо и руки у куклы? (грязные)

**Воспитатель:**что нужно сделать, чтобы Катя стала чистой? (помыть).

**Воспитатель:**давайте помоем куклу Катю. Для этого нам нужны предметы, которые лежат в коробке.

*Воспитатель достает из коробки мыло, мочалку, полотенце.*

**Воспитатель:**Что это? (мыльница)

**Воспитатель:**что в ней лежит? (мыло)

**Воспитатель:**мыльница – это домик для мыла. А для чего нужно мыло? (намыливать руки)

**Воспитатель:** Что это? (мочалка)

**Воспитатель:**для чего нужна мочалка? Потрогайте, какая мочалка? (мочалка мягкая, ею смывают грязь)

**Воспитатель:**Что это? (полотенце)

**Воспитатель:**для чего нам нужно полотенце? (вытирать руки, лицо)

**Воспитатель:**дети, вы научились правильно мыть руки с мылом и наша кукла Катя тоже хочет быть чистой. Надо ее помыть.

 - Попробуйте какая вода в синем ведерке? (холодная)

**Воспитатель:**попробуйте воду в красном ведерке. Какая она? (горячая)

**Воспитатель:** кукле Кате не понравится купаться в горячей воде и  холодной. Надо сделать теплую воду.

*Воспитатель показывает воспитанникам, как сделать теплую воду.*

**-**Нальем в таз сначала горячую воду, а потом добавим холодную.

- Как «поет»  вода, которая течет из ведра? (С-С-С-С-С-С)

**-** Потрогайте  какая вода в тазу? (теплая)

- Снимем одежду Кати, положим аккуратно на стульчик и будем мыть.

- Что сначала помоем кукле? (голову)

*Воспитатель (намыливает кукле голову, взбивает пену)*

Будет мыло пенится

И грязь куда – денется…

-  Ребята, а это что? (мочалка, губка)

- Мочалкой мы помоем  кукле руки, спинку и ножки.

Водичка, водичка

Умой кукле личико.

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щеки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

- Искупали куклу. А сейчас надо ополоснуть куклу чистой, теплой  водой.

*Воспитатель смешивает остатки воды в ведерке.*

**-**Какая вода в ведерке? (теплая)

**-** Будем смывать с куклы остатки мыла.

- Саша, возьми кружку, набери воды в ведерке, полей на куклу Катю.

*Ребенок выполняет поручение, воспитатель приговаривает:*

Теплую водичку

Льем на нашу птичку….

*Воспитатель достает из тазика куклу и предлагает ребенку помочь вытереть куклу полотенцем.*

**-**Чем Даша вытирала куклу? (полотенцем)

*Воспитатель одевает куклу. Предлагает уложить ее спать и спеть колыбельную песенку:*

Баю, баю, баиньки…

В огороде заиньки.

Зайки травоньку едят

Кате спатеньки велят

*Динамическая пауза* «Мыльные пузыри»

Осторожно, пузыри…

Ой, какие!

Ой, смотри!

Надуваются, блестят!

Отрываются, летят!

*Дети ловят мыльные пузыри.*

**Воспитатель:**

**-**Что мы с вами делали?   **(**купали куклу Катю)

**-**Что использовали, чтобы помыть Катю? **(**мыло, мочалку, полотенце, воду)

**-**В какой воде купали куклу? (теплой, чистой)

**-** Какая вода стала после купания куклы?**(**мыльная, грязная)

****

***1. Анкета для родителей.***

Уважаемые родители!

Нас интересует Ваше отношение к выявлению и развитию сформированности культурно-гигиенических навыков Вашего ребенка.

Ваше мнение очень ценно и важно для нас, так как оно будет учитываться в дальнейшей работе.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы | да | нет |
| 1 | Достаточно ли сформированы, на Ваш взгляд, у Вашего ребенка культурно-гигиенические навыки? |  |  |
| 2 | Проводились ли с Вами анкетирование и индивидуальное консультирование, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков у Вашего ребенка? |  |  |
| 3 | Проводились ли с Вами занятия, помогающие в условиях семьи формировать культурно-гигиенические навыки и помогать ему их развивать? |  |  |
| 4 | Хотели бы Вы, чтобы с Вами были проведены такие занятия? |  |  |
| 5 | Оцените по пятибалльной шкале уровень работы дошкольного учреждения по просвещению родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков детей младшей группы? |  |  |

***2. Анкета для родителей.***

Уважаемые родители!

Подчеркните или напишите ответы на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие любимые блюда предпочитает есть Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чего не любит есть Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как ваш ребенок засыпает?

- быстро

- спокойно

- долго не засыпает

- не спокойно

5) Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, дети в детском саду:

- получают интересные знания культурно-гигиенических навыков\_\_\_\_\_\_\_

- получают, но недостаточно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- не получают ничего нового\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- затрудняюсь ответить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Какие формы работы детского сада с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков Вы считаете наиболее эффективными?

- родительские собрания

- индивидуальные беседы

- консультации

- папки-передвижки

- анкетирование

- посещение на дому

- обмен опытом

- фотовыставки

**3.Анкета для родителей.**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Навыки и умения в возрасте с 2 до 3 лет | критерии | |
| самостоятельно | С помощью взрослого |
| 1 | Помогает взрослым убирать вещи на свое место |  |  |
| 2 | Пьет самостоятельно из чашки |  |  |
| 3 | Самостоятельно ест ложкой |  |  |
| 4 | Самостоятельно моет руки |  |  |
| 5 | Самостоятельно умывается |  |  |
| 6 | Самостоятельно одевается и раздевается |  |  |

***Консультация для родителей.***

**1. Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребенка.**

Культурно-гигиенические навыки - понятие, употребляемое в дошкольной педагогике. Навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды.

Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. Так, например, соблюдение правил личной гигиены, привычка следить за чистотой тела, полости рта и носа не только говорят о культуре ребенка, но и являются гигиенической основой для сохранения здоровья в течение всей жизни.

Культурно-гигиеническое воспитание в дошкольном учреждении и дома, являясь частью общего воспитания, строится с учетом формирования условных рефлексов у ребенка, постоянного и поэтапного повторения тех или иных действий. Не меньшее значение имеет и подражание ребенка взрослым. Поэтому правильные воспитательные воздействия будут эффективны лишь в том случае, если дома и в дошкольном учреждении взрослые подкрепляют их своим поведением. Недопустимы дурные примеры, такие, как ковыряние в носу - весьма распространенная вредная привычка детей, часто перенимается от взрослых. То же следует сказать и о ковырянии в ухе, которое может вызвать травму уха, нарушение слуха, кровотечение. А если еще знать о том, что удалять серу из уха не надо, что частое ее удаление способствует появлению серных пробок, закупоривающих слуховой проход и нарушающих слух, то соблюдение гигиенических правил даст хорошие результаты.

Необходимо разъяснять детям вред привычек держать во рту мелкие предметы, грызть карандаши, ручки - ведь они могут попасть в горло, дыхательные пути, пищевод, что очень опасно. Вредная привычка втягивать слизь из носа в глотку и полость рта (шмыгать носом) довольно распространена у детей. Такая манера при насморке и гайморите ведет к попаданию инфекции через слуховую трубу в среднее ухо и его воспалению.

Ребенок с момента рождения является социальным существом, ведь уход за ним направлен на введение его в мир взрослых, хотя родители и педагоги не всегда это осознают. Одеяло, соска, пеленка и прочие предметы – объекты, с помощью которых взрослый вводит малыша в социальный мир. С помощью этих предметов происходит удовлетворение потребностей: есть ложкой, ножом, вилкой, спать в кровати, накрываться одеялом и т.д. Способом удовлетворения потребности ребенок сам не владеет и без помощи взрослого его не откроет, не обучится ему самостоятельно.

 Одной из существенных трудностей,  испытываемых родителями в процессе обучения и воспитания, является формирование навыков самообслуживания, овладение которыми относится к важным условиям включения детей в коллектив сверстников, успешной социализации. У ребенка отмечаются первые проявления самостоятельности, связанные именно с овладением предметными действиями, с освоением навыков самообслуживания. К двум годам малыш уже пользуется ложкой и чашкой, просится на горшок, с помощью взрослого пытается раздеваться и одеваться. Однако эти навыки отличаются непрочностью, нестабильностью. Так, ребенок, заигравшись, может забыть вовремя, попроситься в туалет, может отвлечься и пролить суп и т.п. В это же время у малыша появляется желание помочь взрослым: убрать со стола посуду, вытереть стол с тряпкой, подмести пол, положить игрушки и книжки на место.

При этом смысл культурного поведения для ребенка еще не ясен. Он выполняет какое – либо действие не столько из-за понимания его цели, сколько для взрослого, который предъявляет ему требования  или дает поручения. Это обусловлено особенностями психического развития ребенка в данный возрастной период.

 Психическое развитие – процесс неравномерный, его линии идут не одновременно, есть периоды наиболее быстрого развития тех или иных функций, психических качеств. Эти периоды называются сенситивными – наиболее благоприятными для развития. Для начального формирования культурно – гигиенических навыков сенситивный период приходится на раннее детство.

Ребенок начинает знакомиться с миром предметов, созданных человеком, он должен освоить предметные действия, среди которых можно выделить орудийные и соотносящие. Первые предполагают овладение предметом – орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет (ножом режут хлеб, ложкой едят суп, иголкой шьют). С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладет мыло в мыльницу, вешает за петельку на крючок, застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки.

Режим дня, в формировании культурно-гигиенических навыков, имеет большое значение. Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию гигиенических навыков. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения в быту. Навык, ставший потребностью – это привычка. Навык умываться позволяет ребенку делать это ловко и быстро, а привычка умываться побуждает его делать это охотно и без принуждения. По мере усвоения гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры.

В игре дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе бытовых процессов. Ребенок так относится к кукле, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети имитируют бытовые действия (мытье рук, прием пищи), тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр.), а так же отражают правила, которые стоят за выполнением гигиенических навыков: одежду куклы надо аккуратно сложить, посуду на столе расставить красиво.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат на основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка не имеют общественного мотива, они направлены на самого себя.

Освоение гигиенических навыков дает возможность сравнить себя с другими детьми: лучше или хуже я умею это делать? Могу даже научить товарища! Буду помогать взрослым и маленькому брату! Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а так же предпосылки для самоконтроля. При выполнении бытовых процессов малыш наблюдает, сравнивает, анализирует, устанавливает причинно – следственные связи. Он задумывается над тем, куда делось мыло, ведь сначала был большой кусок, а через некоторое время стал совсем маленький, почему вода смывает пену и грязь с рук, как с помощью вилки можно разделить котлету пополам, куда пропадает сахар в чае, почему высох мокрый платок и т.д.

В период раннего детства складывается такое личностное новообразование, как сознание своего «Я». Это выражается в том, что малыш начинает называть себя в первом лице: «Я сам». За этим стоит осознание собственной активности, отделение результата своих действий от самих действий. Ребенок начинает понимать, что именно он выполнил действие, именно он достиг результата, он переживает гордость за свои достижения, стремится вновь и вновь проявить свою активность и самостоятельность, показывая другим свое «Я»: я сам умею умываться, одеваться, обуваться, причесываться, сам умею есть. Пусть медленно, но сам! Хотя пока он освоил только простые действия, они дают возможность почувствовать себя взрослым, независимым.

Гигиенические навыки направлены на самого ребенка. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле. При одевании и умывании, ребенок, рассматриваясвое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса: лицо из грязного превратилось в чистое, волосы из растрепанных стали красиво причесанными, ножки обулись в сапожки, на ручки надели рукавички. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности. То есть действия, их составляющие, совершенствуются сами собой, изменяют самого себя, а не предмет. Поэтому они формируют у малыша представление о собственном теле. Обуваясь, малыш рассматривает свои ножки, надевая перчатки – ручки, завязывая бантик или шарфик – свое лицо. При одевании, умывании ребенок видит свое отражение в зеркале, замечает происходящие в нем изменения.

Гигиенические навыки совпадают еще с одной линией психического развития – развитием воли. Малыш еще ничего не умеет делать. Поэтому всякое действие дается с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребенку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: «застегните», «завяжите», «оденьте».

С возрастом по мере овладения культурно – гигиеническими навыками малыш осознает правила поведения, которые их определяют. И такие правила начинают регулировать действия ребенка, управлять ими. То есть поведение ребенка становится произвольным. Он сдерживает свои непосредственные чувства и стремления, подчиняет свои действия ранее поставленной цели, может отказаться от желаемого, если этого требует общественное правило поведения. Таким образом, освоение гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых культурно-гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Постепенно, в процессе формирования культурно-гигиенических навыков малыш начинает осознавать, что выполнение правил поведения обусловлено нормами человеческих взаимоотношений, а в их соблюдении проявляется уважение к окружающим, ведь неприятно смотреть на неряху или грязнулю. Ребенок понимает, что нарушение правил поведения может причинить вред не только ему самому, но и другому человеку.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.

Культурно-гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного культурно-гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

***Консультация для родителей.***

**2. Как научить ребенка одеваться самостоятельно?**

Умение ребенка самостоятельно одеваться является одним из наиболее важных навыков, который напрямую зависит от развития мелкой моторики.

Приступать к обучению ребенка навыкам самостоятельного одевания следует **с двух-трех лет**. Примерно с этого возраста у ребенка появляется настойчивое стремление к самостоятельности и если Вы вовремя и правильно отреагируете, то Вам вообще не придется заставлять ребенка делать что-то самому – он и сам будет к этому стремиться. Поэтому, если ваш малыш сейчас именно в таком возрасте (от двух до трех лет), обратите внимание на несколько рекомендаций детских психологов.

***Сначала учимся раздеваться***

Как правило, дети в первую очередь учатся не одеваться самостоятельно, а раздеваться. Уже в год-полтора они могут самостоятельно снять шапочку и носочки, к двум годам способны самостоятельно снять с себя кофточку и штанишки. Но процессы одевания и раздевания неразрывно связаны, поэтому не стоит ограничивать ребенка. Пусть привыкает все делать самостоятельно. И если ему удалось снять шапочку, ботинки, а уж тем более кофту или штанишки, - обязательно похвалите его. И тогда ему обязательно захочется самому их надеть.

Но в начале этого пути от взрослых потребуется много терпения, ведь ребенок будет одеваться медленно и не всегда правильно. Зачастую легче и быстрее самой одеть ребенка, чем наблюдать его неумелые попытки справиться с одеждой самостоятельно. Однако, делать этого не стоит, чтобы ребенок не ожидал от вас помощи, а учился надеяться на себя и свои умения. Родительская помощь допускается поначалу. Можно вывернуть вещи налицо, помочь расшнуровать обувь или расстегнуть сложную застежку и т.д.   
  
**Нельзя подавлять инициативу ребенка.** Если он пытается одеться самостоятельно – не мешайте ему. Но и не требуйте от ребенка сразу же, чтобы он одевался только сам.  Задача родителей – всячески поощрять и направлять ребенка. Поэтому стоит сразу запастись терпением и выдержкой.

**Никогда не критикуйте и не смейтесь, если малыш оделся не так, как надо**. Если это не очень бросается в глаза, то не переделывайте его «работу», пусть идёт так. Ведь он оделся сам, а это очень важно. Обязательно хвалите ребёнка и поощряйте его инициативу.  
Очень часто родители просто не выдерживают медленного темпа одевания малыша и, чувствуя, что они уже опаздывают, начинают в спешке сами одевать ребенка, не давая ему одеться самостоятельно. В этом случае имеет смысл начать сборы немного заранее. Планируйте своё время так, чтобы Вы чувствовали себя спокойно и удобно, обучая малыша сложной науке одевания. Лучше всего вставайте с утра раньше хотя бы на полчаса, чтобы не лишать ребёнка возможности вовремя осваивать новые и интересные навыки.

Если ребенок не хочет одеваться самостоятельно, то **попробуйте немного помочь ему**, например, одевая ему носочки или штанишки только наполовину и предлагая ребенку закончить одевание самому.

Предлагайте ребенку самому снимать или одевать ту одежду, которую действительно легко снять или одеть. Со временем даже детская зимняя одежда перестанет быть проблемой для малыша и он сможет легко с ней справляться.

Как и любой другой навык, умение одеваться и раздеваться формируется постепенно, и Вы поможете малышу, если будите ненавязчиво, но постоянно предлагать ему маленькие «уроки»: самому продеть руки в рукава, одернуть не до конца надетое платьице и т.д. Можно играть с ребёнком, устраивая соревнования: кто быстрее наденет носки или футболку.

Позаботьтесь о том, чтобы у малыша были подходящие игрушки, которые помогут ему быстрее освоить искусство самостоятельного одевания. Прежде всего, это, конечно, куклы с их кукольной одеждой. Кроме того, очень полезны различные развивающие пособия - игры-шнуровки и все, что можно застегивать и расстегивать (тканевые панно, тряпичные книжки, мягкие игрушки с карманами и клапанами, на которые нашиты пуговицы, молнии, липучки, завязки). Играя в эти игры, ребенок развивает мелкую моторику рук и ему будет легче справиться со своей одеждой.

Можно **поиграть с ребенком** в разные игры, которые помогут ему быстрее научиться одеваться самостоятельно. Например, пусть штанины брюк станут туннелями, а ноги малыша – паровозиками. Предложите своему крохе «заехать паровозиками в туннели». Девочки, да и мальчики тоже, с удовольствием играют в «показ мод» или «фотосессию» - это отличный повод для обучения самостоятельному одеванию.

Чтобы добиться от малыша взаимодействия при одевании, доброжелательно смотрите на него, шутите, напевайте и всегда проговаривайте совершаемые действия. Пример простейшей игры: «Мы идем гулять, будем топать ножками, поэтому ножки нужно обуть. Обуваем правую ножку. Обуваем левую ножку. Теперь давай потопаем ножками».

Если песенки на малыша не действуют, то можно выбрать его любимых сказочных героев и одеваться как они.  Задействуйте весь свой артистизм и побудите ребенка одеться, как оделся бы его любимый персонаж. Сделайте вид, что свитер – это не свитер, а курточка Буратино, шапочка – его колпачок, сапоги – чудесные башмачки и т.д.  
Нужно уметь заинтересовать ребенка в выполнении дела, будь то самостоятельное одевание или складывание игрушек. Можно предложить ребенку пойти покататься на велосипеде, если малыш сможет одеться самостоятельно. Немаловажно выразить уверенность в умении ребенка это сделать, похвалить за успехи, можно и оказать помощь, но только самую необходимую. Главное, проявлять твердость и настойчивость, но при этом не быть чересчур строгим и суровым к ребенку. Он должен чувствовать, что его любят, радуются и гордятся его успехами.

**Дети с удовольствием подражают примеру взрослых.** Разложите его одежду рядом со своими вещами и начинайте одеваться вместе или по очереди, вещь за вещью. Объявите «соревнование» - кто быстрее оденется. На первых порах малышу потребуется помощь.

Если ребенок упрямится, капризничает, будьте гибче, умейте найти компромисс. Согласитесь на ту одежду, которую выбирает ребенок. Просто заранее подготовьте ему на выбор несколько вариантов одежды,  тогда и вам будет проще согласиться с его выбором.

**Подсказывайте ребенку, в каком порядке нужно надевать одежду.** Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Можно повесить в детской плакат с изображением разных предметов одежды. Хорошо будет, если этот плакат Вы нарисуете совместно со своим ребенком: вырежьте из детских журналов подходящие картинки с изображением одежды и наклейте их на лист ватмана в том порядке, в каком нужно надевать все предметы одежды. Так ребенок быстрее запомнит этот порядок. Кроме того, чтобы ребенок не путал где перед, а где зад одежды, выбирайте **одежду с кармашками или аппликациями спереди**, так ребенку будет легче ориентироваться.

**Как застегивать пуговицы?**

Детская одежда бывает не только на липучках, молниях, но и пуговицах. Обучение застегиванию пуговиц можно превратить в интересную игру. Нашейте на кусочек ткани несколько больших пуговиц, а в другой тряпочке проделайте петлю. Малыши с удовольствием играют и одновременно тренируются в полезном навыке. Кстати, для развития мелкой моторики используйте все, что есть под рукой: нашейте пуговицы и липучки на мягкие игрушки и некоторые домашние вещи. Так, уши зайца можно сделать прижимающимися к голове – пристегивать их на пуговицы, а шторки в детской на ночь скреплять липучкой.

**Как надевать обувь?**

Купите обувь на молнии или липучках, чтобы они хорошо раскрывались и ножка легко проходила внутрь. Вот увидите, расстегивать и застегивать молнии и липучки станет любимой игрой малыша, а значит, обувь он будет надевать без капризов и с удовольствием.

**Как надевать штанишки** ?

Объясняйте ребенку, что одевать штаны удобней сидя на кровати вытягивая ноги перед собой, а встать можно после того, как ступни появились из-под штанин. Не забывайте хвалить ребенка даже за его маленькие успехи.

**Как надеть футболку?**

Чтобы ребенок научился справляться со свитером, футболкой, вещи должны быть свободными, с минимальным количеством кнопок, пуговиц. Важно, чтобы горловина была свободной и свободно проходила через голову. Иначе ребенок не только не справится с неудобной вещью, но и начнет злиться, а потом и вовсе откажется одеваться.

Старайтесь спокойно и без раздражения объяснять ребенку, что в горловину кофты нужно залезать макушкой, а не лицом, которое может застрять в горловине. Это вам придется повторить не единожды, а много-много раз, имейте терпение.

Возможно, чтобы научить ребенка одеваться самому, вам придется пересмотреть его гардероб. Не исключено, что от каких-то вещей на время надо отказаться. И прежде чем покупать новую одежду, мысленно представляйте, сможет ли ребенок надеть обновку сам.

А что же делать, если бурный возраст «Я сам!» уже остался позади, а ваш трехлетний, а то и четырехлетний **ребёнок до сих пор не умеет одеваться самостоятельно?**

Что ж, остается наверстывать упущенное.

Постоянно показывайте ребенку, как лучше держать вещи, чтобы удобнее было их надевать, как отличить лицевую сторону одежды от изнаночной, перед и зад одежды.

Не ругайте и не стыдите своего  ребёнка, вам необходимо признавать любые его успехи, помогать ему  в действительно сложных случаях, но ни в коем случае не делать за него его «работу», то с чем он вполне уже сможет справиться самостоятельно.

Как научить ребенка одеваться. Можно устроить небольшую проверку. Часто бывает достаточно сказать: «Да уж, конечно, тебе с этой футболкой точно не справиться - дело-то сложное, взрослое!».  И, пожалуйста, он уже стоит у дверей, полностью одетый и застегнутый на все пуговицы. Но, имейте в виду, этот метод лучше использовать только в том случае, когда ребёнок уже умеет одеваться самостоятельно, но не хочет этого делать. И не забудьте похвалить его и очень удивиться тому, как ловко, быстро и аккуратно малыш сумел самостоятельно одеться!

Не упустите из вида  ещё одну очень важную причину отказа от самостоятельного одевания. Может быть, ребёнка не устраивает его одежда? Она может быть неудобной для него. Посмотрите внимательно, легко ли одеть ребёнку ту вещи, которые Вы ему предлагаете? Нет ли грубых швов на изнаночной стороне, этикеток, натирающих кожу, тугих резинок и колючих воротников? Некоторые дети обладают повышенной тактильной чувствительностью: свитер, который, на Ваш взгляд, очень нарядный и тёпленький, для них  может быть невыносимо колючим - и это вовсе не каприз! Наконец, даже у малышей дошкольного возраста часто бывают свои определённые вкусы и пристрастия в одежде, не стоит этим пренебрегать.

Итак, подведем итоги наших действий в попытке научить ребенка одеваться самостоятельно:

1. Сложите домашнюю одежду в доступное ребенку место. Сначала малыш просто будет вытаскивать ее, перебирать, прятаться в куче вещей. Но примерно к полутора годам он, по примеру родителей, начнет надевать на себя шапки, носки. А потом и другую одежду.

2. Если ребенок пытается что-то надеть самостоятельно (даже не очень удачно), боритесь с собственной нетерпеливостью. Не помогайте ему, пока он сам не попросит.

3. Часто первыми вещами, которые надевает на себя малыш, оказываются папина футболка или мамины носки. Эти вещи надевать, во-первых, проще, во-вторых, интересней. А в-третьих, в них ребенок удовлетворяет свою потребность быть похожим на родителей. Поэтому не запрещайте такие эксперименты, наверняка у вас есть одежда, которую можно пожертвовать для игр.

4. Для начала попробуйте предложить ребенку одежду, в которой нет молний, шнуровки и сложных застежек. Покупайте ребенку удобные вещи – обувь на липучке, кофты с широким воротом и без застежек, свободные носочки и трусики. А вот с самостоятельным одеванием колготок, ботинок на шнурках и курток на молниях лучше повременить, чтобы не отбить у малыша охоту к столь важному занятию.

5. Придумайте хитрые способы и игры для одевания, заинтересуйте ими ребенка. Вот интересный способ надевания куртки, кофты, рубашки.

Положите детскую куртку на плоскую поверхность (диван, табурет, пол), расправьте рукава; расстегнутая молния должна быть сверху. Поставьте ребенка лицом к воротнику или капюшону куртки. Одежда лежит как бы «вверх ногами по отношению к ребенку. Попросите малыша, чтобы он наклонился к куртке и продел руки в рукава. Пока ребенок находится в такой позе, возьмитесь за нижний край куртки и быстро перекиньте ее через голову малыша. Такая помощь нужна только в начале, потом ребенок будет сам "нырять” под край куртки, одновременно натягивая рукава.

6. Если ребенок оделся самостоятельно, не критикуйте его и, по возможности, не переодевайте (даже если все вещи надеты задом наперед и наизнанку). Наоборот, обязательно похвалите малыша. А ребенку постарше ставьте метки на одежду и обувь, чтобы ошибок было меньше.

7. Начинайте игры и упражнения с одеванием до двух лет, чтобы использовать период "Я сам”.

8. Не забывайте о том, что любое обучение лучше усваивается в процессе игры. Позаботьтесь о том, чтобы у малыша были подходящие игрушки, которые помогут ему быстрее освоить искусство одевания. Развивайте мелкую моторику малыша. И придет время, когда ребенок, без всяких тренировок научиться застегивать пуговицы и соединять половинки молнии.

9. Когда вы сами одеваете ребенка, постарайтесь привлечь его внимание к процессу. Проговаривайте все свои действия, просите подержать какую-то вещь или самостоятельно выполнить простое действие.

10. Даже если вам кажется, что ребенок уже умеет одеваться сам, не лишайте его поддержки и внимания. Подсказывайте, что за чем надевать (для многих детей это трудная задача), раскладывайте одежду по порядку. Можно одеваться одновременно с ребенком, предлагая ему соревнование.

11. Планируйте свое время таким образом, чтобы Вы могли чувствовать себя спокойно, осваивая с малышом новую науку одевания. Лучше встать с утра на полчаса раньше, чем лишить ребёнка возможности вовремя овладеть новыми навыками.

12. Предлагайте ему самому снимать ту одежду, которую действительно легко снять.

***Когда следует ожидать позитивных результатов?***

Как правило, дети способны одеваться полностью самостоятельно не раньше пяти лет. К этому возрасту они уже могут справиться с самыми большими трудностями – молнией и шнурками. Чтобы ускорить процесс, необходимо уделять постоянное внимание развитию мелкой моторики ребенка и, конечно же, каждый день тренироваться.

Дети очень быстро учатся и всегда стремятся показать, что они уже взрослые. Поэтому при правильном подходе родителей обучение самостоятельному одеванию не вызывает каких-либо проблем.

***Консультация для родителей.***

**3. Как научить ребенка мыть руки?**

 Каждый родитель должен понимать, что просто нравоучения – это довольно скучно и нудно. Поэтому необходимо подходить к процессу обучения непринужденно и весело, постараться объяснить основные правила гигиены в игровой форме, не принуждая малыша ни к чему и не ругая его.

1. Маленькие дети очень любят подражать взрослым, и такое их поведение можно с успехом использовать для обучения. Вовлекайте малыша в процесс, показывайте, как моете руки вы, как намыливаете их и как ополаскиваете под струей воды. Комментируйте свои действия, предлагайте использовать на выбор различное мыло – в кусочках, жидкое или даже мыло собственного изготовления. Пусть малыш поможет помыть руки вам, а потом самостоятельно помоет свои.

2. Имитация игры – очень действенный способ приучить ребенка к чему-либо, в том числе и к мытью рук. Поиграйте с ним в дочки-матери: приготовьте обед и отправьте его помыть перед едой руки и лицо любимой кукле.

3. Можно предложить малышу поиграть в интересную игру – «мыльные перчатки». В начале этой игры пусть ребенок сам выберет понравившееся мыло, затем потрогает водичку и наденет белые мыльные перчатки на руки. Для этого необходимо будет тщательно намылить каждый пальчик. Когда «перчатки» полностью надеты, пусть малыш самостоятельно «снимет» их – смоет мыло под струей воды. После этого ручки следует хорошенько вытереть. В игровой форме навыки формируются гораздо быстрее.

4. Дети более охотно приучаются мыть руки, если родители приобретают им индивидуальные предметы гигиены. Например, набор полотенец и мыльных принадлежностей с любимыми героями мультфильмов.

5. Многие родители используют в целях обучения мультфильмы, в которых рассказывается о детях-грязнулях, которые не хотели умываться и мыть руки. Вспомните хотя бы старые добрые мультики «Мойдодыр» и «Королева Зубная щетка». Существуют и современные обучающие мультики, которые объясняют, почему необходимо поступать так, а не иначе. Такие примеры наилучшим образом воздействуют на ребенка и прививают любовь к чистоте и порядку.

6. Чтобы малыш быстрее научился мыть руки, не лишне использовать наглядную агитацию – плакаты с картинками процесса. Их можно временно разместить в ванной комнате и обращать внимание ребенка на рисунки каждый раз, когда он заходит в это помещение.

Обучая ребенка мыть руки, следует помнить некоторые правила.

1. Создайте ему комфортные условия для мытья рук. Если ребенок не достает до умывальника, приобретите специальную подставку или приставьте обычный детский стульчик.

2. Проверяйте и регулируйте температуру воды, чтобы малыш не обжегся и не испытывал неприятных ощущений от слишком холодной воды.

3. Закатывайте ребенку рукава на одежде, чтобы он не намочил их.

***Консультация для родителей.***

**4. Возрастные особенности детей раннего возраста 2-3 лет.**

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается.

Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

* наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
* речь находится в стадии формирования;
* обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
* внимание, мышление, память непроизвольны.

***Социально-эмоциональное развитие:***

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

***Общая моторика, моторика рук:***

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

***Зрительно-моторная координация:***

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

***Восприятие, предметно-игровая деятельность:***

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

***Психическое развитие:***

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

***Понимание речи***:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

       На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.  
Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

        Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

       Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями, окружности и отходящих от нее линий.

      К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

     Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

     Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

  Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ «Я». Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Игра-путешествие***

***«Предметы личной гигиены».***

Цель:

Обратить внимание на то, что вокруг нас много вещей, среди которых есть предметы личной гигиены. Они помогают соблюдать чистоту опрятность. Продиагностировать знания детей о необходимости этих предметов и умениях использовать их.

Материалы: предметы личной гигиены(мыло, мочалка, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа, изображение предметов личной гигиены на картинках.

Описание

В гости к детям приходит Девочка Чумазая.

**Воспитатель.**

Ах ты девочка чумазая,

Где ты руки так намазала?

Черные ладошки;

На локтях – дорожки.

Девочка играла на улице вот и испачкала.

**Воспитатель.** Ребята, что нужно сделать нашей девочке?

**Дети.** Умыться.

**Воспитатель** *(обращается к девочке)*. Ты знаешь, что тебе поможет в этом?

**Девочка.** Нет.

Воспитатель. Ребята, давайте отправимся в путешествие в страну вещей, в город Предметов личной гигиены. Там встретим жителей этого города, которые помогут девочке Чумазой быть чистой и опрятной.

Воспитатель вместе с детьми отправляются в путь. Взрослый подчеркивает, что в стране вещей живут разные вещи, но в городе Предметов личной гигиены живут вещи, помогающие стать чистыми и опрятными, красивыми и здоровыми.

**Воспитатель**. Вот один из жителей этого города. Что это?

**Дети**. Мыло.

**Воспитатель**. Зачем нам нужно мыло? Что мы с ним делаем?

**Дети**. Намыливаем руки, отмываем грязь. Воспитатель читает стихотворение про мыло. Показывает полотенце. Что это?

**Дети**. Полотенце.

**Воспитатель**. Зачем нужно полотенце?

**Дети**. Вытирать руки

**Воспитатель**. Вы умеете вытирать руки? Покажите мне. Дети показывают, как они вытирают руки.

**Воспитатель**. А вот две подружки. Что это?

**Дети**. Зубная щетка и паста.

**Воспитатель**. Зачем они нам нужны?

**Дети**. Чистить зубы.

Воспитатель читает стихотворение про щетку и тюбик.

А кто помогает нам сделать аккуратными и красивыми волосы?

**Дети**. Расческа.

**Воспитатель**. Вот сколько помощников, чтобы стать чистыми и опрятными, мы встретили в этом городе. *(обращается к девочке)* ты запомнила их?

**Девочка**. Да.

Воспитатель. Пора возвращаться домой. Чтобы нам не забыть жителей этого города, мы возьмем с собой их портреты и повесим в комнате гигиены.

***«Ой, беда, беда, беда. Мишку выручать пора!»***

*Конспект по формированию культурно-гигиенических навыков.*

*Первая младшая группа*

**Цель**: Закрепить знания детей о предметах личной гигиены: расческа, мыло, полотенце, зубная щетка и навыки их использования. Развивать сенсорные навыки. Определения цвета и качества предмета.

Ход занятия:*(в гости приходит Мишка, у него перевязана щека)*

**Воспитатель**: Мишка, что с тобой случилось? Ребята, у медвежонка заболели зубки. Надо нам позвать доктора. Добрый доктор Айболит-он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться и корова, и волчица, и жучок, и паучок, и медведица. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит *(Воспитатель надевает на себя медицинский халат и медицинскую шапочку.)*

**Айболит**: Мишенька, открой ротик. О, да ты много конфет ел? А молоко пьешь? Молоко надо обязательно пить, тогда зубки будут крепкими и здоровыми. Давайте, ребята, угостим Мишку молочком. Скажите Мишке-пей, Мишка, молоко *(ребята проговаривают и угощают молоком)*

Ребята, а что еще надо делать, чтобы зубки не болели? Ну-ка, посмотрите в мой волшебный чемоданчик, что там полезное для зубов лежит *(дети достают зубную пасту и щетку)*

Правильно, надо чистить зубки по утрам и вечерам. А мы чистим зубки *(дети проговаривают)* давайте почистим Медвежонку зубки (дети чистят Мишке зубки и показывают имитацию движений на себе). Давайте Мишке подарим зубную щетку и зубную пасту.

**Физкультминутка***(читается стих и выполняются движения по тексту воспитателя)*

Сладкоежка медвежонок меда съел большой бочонок.

И варенья банку съел,

Вот и зубик заболел.

Щетку и зубную пасту Айболит сластене дал.

Каждым вечером и утром чистить зубы Мишка стал.

**Воспитатель**: Что еще мы делаем утром, когда почистим зубы? А что нам помогает чисто умываться? Я принесла Мишке в подарок мыло. Посмотрите, какого оно цвета? А какое оно ароматное и душистое-понюхайте (дети нюхают мыло и повторяют ароматное, душистое)

Как называется коробочка, в которой лежит мыло *(ответы детей)* А какого цвета мыльница?

Когда Мишка вымоет мордочку и лапы, что он должен сделать? Какое у Мишки полотенце цветом? Потрогайте его - какое оно *(мягкое, пушистое, чистое- дети проговаривают слова)*

Давайте мы дружно покажем, как мы умеем умываться *(имитируют движения по стихотворению)*

Кран откройся! Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь уши, мойся шейка!

Шейка! Мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обмывайся!

Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!

Мишка, вот тебе в подарок *(педагог показывает предметы, называет, дети приговаривают)* зубная щетка, зубная паста, мыло ароматное, душистое в мыльнице, мягкое пушистое полотенце. Умывайся, вытирайся, зубки чистить не забывай. И не болей!

**Сценарий развлечения для 1 младшей группы «В гостях у Витаминки»**

Цель:   
Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни.

Задачи:   
1. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека.   
2. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания   
3. Воспитывать у детей чувство сопереживания и заботы.   
4. Воспитывать стремление поддерживать и укреплять свое здоровье.   
Оформление: зал украшен оранжевыми шарами, ширма для сценки.   
Участники: ведущий, дети, Витаминка, Зайчик - игрушка   
Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. Молодцы! А какое настроение у вас сегодня!

Дети: Хорошее, веселое, бодрое, радостное.

Воспитатель: Ребята, посмотрите! К нам прилетел шарик, а он не простой, он

с письмом. Воспитатель читаете письмо.

«Здравствуйте ребята, меня зовут Витаминка. Я живу в стране Витаминии. Я приглашаю вас к себе в гости»

Воспитатель: Давайте поедем на веселом поезде.

Дети имитируют движение на поезде.

- Вот и страна Витаминия.

Витаминка: - Здравствуйте, ребята, давайте познакомимся, меня зовут Витаминка. Есть витаминки в моей корзинке, здесь и яблоко, и груша, все эти фрукты полезно кушать. А вы любите фрукты?

Ответы детей

Витаминка: А знаете, что полезные витамины есть не только во фруктах и овощах, а и в мясе, рыбе, молоке, орехах, горохе, крупах (крупа- это зернышки из которых варят каши). . Скажите, мои друзья, а в садике дают вам полезные продукты?

Ответы детей

Витаминка: Правильно! В детском саду повар готовит еду из полезных продуктов: здесь дают и молоко и рыбу, и яйца, кашу, мясо, а еще яблоки, бананы, сок

А сейчас хочу загадать вам загадки о полезных фруктах и овощах.

(загадывает и показывает картинки)

1. Сидит девица в темнице, а коса на улице (Морковь).

2. Как на нашей грядке выросли загадки

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)

3. Сочные, душистые, румяные, волшебные. На деревьях мы растем.   
(Яблоки)

4. Летом в огороде

Свежий и зеленый,

А зимою в бочке

Крепкий и соленый (Огурец)

5.И зелен и густ, на грядке вырос куст

Покопай его немножко, под кустом растет картошка (картофель)

6. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели (лук)

7. В шкурке желтой,

Кислый он,

Называется ….лимон

Витаминка: Порадовали меня, знаете фрукты и овощи, молодцы!

А теперь мы с вами проведем веселую разминку:

Будешь кушать витамины.

Будешь очень, очень сильным - показывают силу.

Будешь бегать далеко – бег на месте,

Будешь прыгать высоко – прыжки на двух ногах.

Будут ножки танцевать – выставляют ногу на носок.

И усталости не знать!

Витаминка: Дорогие ребята ещё я вам хочу сказать, что витамины есть не только в продуктах, ведь мы не можем съесть свежий арбуз или клубнику на Новый год, поэтому взрослые придумали делать полезные витаминки.

Скажите, пожалуйста, а ваши родители дают вам витамины? А кто знает,

зачем мы употребляем их зимой?

Ответы детей: чтобы мы не болели.

За ширмой слышно чиханье.

Ведущий: -Ребятки, слышали? Кто то чихает. Кто же это может быть?

(из-за ширмы появляется зайка)

Заяц : - это я, зайка

Ведущий: - Что с тобой случилось зайка?

Заяц:- я простудился и заболел (зайка чихает)

Ведущий:- зайка , не расстраивайся, мы сейчас в гостях у Витаминки, и она скажет тебе как можно быстро выздороветь.

Витаминка:- ну ка , ну ка , посмотрим, что случилось с зайкой. Открой ротик зайка. Скажи «АА». Ну все понятно, у зайки болит горлышко. Сейчас завяжу

ему горлышко теплым шарфом и дам витаминку.

Ведущий: Зайка, погости у нас немножко. Посмотри, как наши дети умеют играть

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Собери витаминки»

Дети собирают разноцветные пластмассовые шарики под динамичную

музыку:

Зелёные – в зеленую корзину

Красные - в красную корзину

Желтые – в желтую корзину.

Заяц: - молодцы ребята. Мне понравилось, как вы играете. Мне было так весело, я даже выздоровел. Пора мне в лес к друзьям бежать. До свидания, ребята.

Витаминка: Какие быстрые и ловкие детки, молодцы, быстро собрали все витаминки, спасибо! За это я дарю вам витаминки.   
И приглашаю всех на веселый танец.

Дети танцуют танец «Маленьких утят»

Ведущий: А вам понравилось страна Витаминия? Но пришло время нам возвращаться в детский сад. до новых встреч!

Витаминка прощается и уходит