**Конспект НОД**

**в старшей группе для детей с ОНР**

**Образовательные области «Речевое развитие»,**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Лексическая тема: «Мебель»**

**Тема занятия: «Покупаем мебель для друзей»**

**Цель:** развитие грамматического строя речи и актуализация словаря по лексической теме «Мебель» посредством дидактических игр и упражнений с применением ИКТ.

**Задачи:**

* Коррекционно-образовательные: активизировать словарный запас по теме; закреплять обобщающие и родовидовые понятия; способствовать закреплению умения образовывать существительные в Р.п. ед.ч. и мн.ч.; образовывать относительные прилагательные в значении соотнесённости к материалу изготовления; согласовывать существительное и прилагательное с числительным;
* Коррекционно-развивающие: развивать умение воспроизводить ритмический рисунок слова; развивать темпо-ритмическую организацию движений; развивать общую моторику и координацию движений, речевой слух;
* Коррекционно-воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, бережного отношения к мебели.

**Оборудование:**  картинки предметные с изображением мебели, предметы кукольной мебели, игрушки Маша, Медведь, мнемодорожки

Фронтальная работа

1. **Орг. момент. Введение в тему занятия.**

На слайде: изображение предметов мебели

- Ребята, посмотрите на картинку и скажите, о чем мы будем говорить сегодня? *(о мебели)*

- Да, мы будем говорить о мебели, играть в разные игры, учиться изменять слова.

1. **Упражнение в образовании Р.п. ед.ч. существительных. Игра «Что без чего?»**

- Но еще у нас сегодня есть гостья, посмотрите – это Маша (появляется на слайде). С ней случилась неприятная история. Однажды Маша пришла в гости к Медведю и разбегалась по его домику так сильно, что переломала ему всю мебель. Вы хотите узнать, что стало с мебелью? *(да)*

На слайде: стул без спинки, диван без подлокотника, стол без ножки, кровать без спинки, шкаф без дверцы

- У стула нет чего? *(нет спинки)* Значит, стул без чего? *(стул без спинки)*

- У дивана нет чего? *(нет подлокотника)* Значит, диван без чего? *(диван без подлокотника)*

- У стола нет чего? *(нет ножки)* Значит, стол без чего? *(стол без ножки)*

- У кровати нет чего? *(нет спинки)* Значит, кровать без чего? *(без спинки)*

*-* У шкафа нет чего? *(нет дверцы)* Значит шкаф без чего? *(шкаф без дверцы)*

- Ребята, а можно ломать мебель? *(нет)* Для чего нам нужна мебель? *(спать, сидеть, кушать)* Посмотрите, Маша поняла, что делала неправильно и теперь она хочет купить себе и Медведю новую мебель, поможем? *(поможем)*

1. **Упражнение в образовании относительных прилагательных «Из чего, какое?»**

- А вы знаете, из чего делают мебель? *(называют материалы: стекло, дерево, металл, пластмасса и т.п.)*

На слайде: мебель из стекла, мебель из дерева, мебель из металла, мебель из пластмассы

- Если мебель из стекла, то она какая? *(мебель из стекла - стеклянная)*

- Если мебель из дерева, то она какая? *(мебель из дерева - деревянная)*

- Если мебель из металла, то она какая? *(мебель из металла - металлическая)*

- Если мебель из пластмассы, то она какая? *(мебель из пластмассы - пластмассовая)*

- Где можно купить мебель? *(в магазине)* Как называется магазин, в котором продается мебель? *(мебельный)* Давайте туда отправимся, а поедим мы на автобусе.

1. **Развитие темпо-ритмической организации движений. Развитие общей моторики и координации движений. Воспитание речевого слуха. Ф/м «Автобус»**

На слайде Автобус и Маша

Дети выполняют движения под музыку.

1. **Игра с мячом. Упражнение в образовании существительного Р.п. мн.ч. «Чего много в магазине?»**

- Вот мы и приехали с вами в мебельный магазин.

- Я буду каждому из вас кидать мяч и называть предмет мебели. Вам нужно ответить фразой: «В магазине много….»

- (кидаю мяч) Стул - *(В магазине много стульев)*

- Да, много мебели в магазине.

1. **Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слова. Деление на подгруппы – по пазлам** (диван, буфет, тумбочка)**.**

- Давайте разделимся на группы. Для этого найдите свою группу по фрагменту картинки. А теперь соберите картинку в группе.*(дети собирают картинку в подгруппе)*

- Разделите название вашего предмета на слоги.

1 подгруппа

*- Ди-ван(сопровождают хлопками в ладоши)*

2 подгруппа

*- Бу-фет (сопровождают хлопками в ладоши)*

3 подгруппа

*- Тум-боч-ка (сопровождают хлопками в ладоши)*

1. **Развитие фразовой речи. Согласование существительного, прилагательного и числительного. Закрепление в активном словаре родовидовых понятий.**

На трех столах расставлена игрушечная мебель для кухни, гостиной и спальной комнат. За каждым столом сидит продавец. На каждом столе лежит схема-мнемодорожка: цвет, форма, материал, предмет

- Ну что же, теперь можно приступать к покупке. Подходите к нужному отделу, например, диван мы куда поставим? *(в гостиную).* Значит, ваша группа будет покупать мебель для гостиной……

- Обращаясь к продавцами, называйте признаки того предмета, который хотите купить.

- Начинайте со слов «Я хочу купить……»

Дети называют признаки предмета, который хотят «купить», после чего продавец отдает им предмет мебели.

1. **Итог занятия. Рефлексия.**

На ковре лежат три обруча, в каждом соответствующая картинка: диван – гостиная, буфет – кухня, тумбочка – спальная комната.

- А теперь давайте поможем Маше расставить мебель в доме медведя. Кто уже купил, ставьте в нужную комнату свою мебель *(расставляют мебель по комнатам)*

Появляются игрушки Маши и Медведя.

- А вот и Медведь с Машей пришли, смотрите, как им понравились ваши подарки.

- А что мы для них сегодня сделали на занятии? А вам понравилось сегодня играть и помогать Маше в покупке мебели? *(выбирают смайл, соответствующий их настроению на протяжении занятия)*

**Узикова Татьяна Анатольевна**

**воспитатель**

**МБДОУ детский сад №35, г. Ачинск**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Речевое развитие «Путешествие по сказке «КОЛОБОК»**

Старшая логопедическая группа

**ЦЕЛИ:**

* ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Развивать лексико - грамматический строй речи; закреплять умение пересказывать текст; рассказать сказку эмоционально, с элементами драматизации, пользуясь интонацией, выразительностью речи; продолжать развивать правильное дыхание; совершенствовать ритм.

* ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитывать любовь к художественному творчеству, продолжать развивать умение слушать сказку.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «Колобок».

**Пособия и материалы:**

Настольный театр сказки «Колобок»;

игрушки: дерево, кошка, мышка; грамзапись песни колобка;

демонстрационный материал и раздаточный материал: желтые круги и синие квадраты;

картинки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса;

три вагончика с одним окном, с двумя окнами, с тремя окнами; схематическое изображение веселых и грустных колобков.

**ХОД НОД:**

В кругу дети выполняют артикуляционную гимнастику:

* Толстяк – худышка;
* Дудочка – заборчик;
* Расчесочка;
* Маятник;
* Накажем непослушный язычок.

Игра в кругу: «Чудесный мешочек» (в мешочке игрушки: дед, бабка, колобок, заяц, медведь, волк, лиса, дерево, кошка, мышка).

Дети по очереди вытаскивают игрушки.

Задать вопросы:

что здесь лишнее?

Из какой сказки эти герои?

Предложить сесть и вспомнить сказку «Колобок», песню колобка прослушать в грамзаписи.

Детям предложить по очереди проговаривать роль зайца, волка, медведя, лису голосами героев (каким голосом говорит заяц, волк, лиса, медведь?)

Дыхательная гимнастика.

Игра «Волшебники». Всех детей превратить в лисят, у всех на кончике носа колобок в шапке – невидимке, предложить подуть на него.

Предложить нарисовать сказку.

Колобок обозначим желтым кругом, а всех зверей синим квадратом.

Выкладывать схему начать на мольберте (желтый круг (колобок), синий квадрат (заяц), желтый круг (колобок), синий квадрат (медведь), желтый круг (колобок) и т.д.)

Далее предложить выложить схему самостоятельно, дети выполняют правильность задания друг у друга.

Игра «Длинные и короткие слова».

В. «Герои нашей сказки собрались в далекое путешествие на волшебном поезде, нужно их рассадить по вагонам: в первом вагоне поедет сказочный герой, в названии которого один звук; во втором вагоне – у кого два звука в названии; в третьем вагоне тот, у кого три звука в названии».

Все названия предложить прохлопать (ко – ло – бок, за – яц, волк, мед – ведь, ли – са), проговорить сколько звуков в названии героев сказки.

Итог: выбрать веселого и грустного колобка, который соответствует настроению каждого ребенка.