**Цель:** Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Закрепить у детей знания полученные ранее.

**Задачи:**

Совершенствовать умения детей составлять предложения из 2, 3 слов и составлять схемы предложений.

 Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, звуки, определять местоположение звука «Р Рь» в словах.

Развивать мышление и речь детей.

Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Предварительная работа:** написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию, составление с детьми предложений, деление слов на слоги, звуки, использование различных картинок, схем.

**Демонстрационный материал:** ноутбук, картинки на деление слов на слоги, игрушка Незнайка, схемы предложений, схемы слов, картина о весне.

**Раздаточный материал:** синий, зелёный карандаши, схемы слов и предложений, карточки с картинками в определении звука р,рь в словах, счётные палочки.

**Методические приемы**: игровой, наглядный, словесный, практический.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости ваши родители и учителя, давайте с ними поздороваемся.

Скажите, ребята, пожалуйста какое у вас настроение? (Радостное, весёлое, грустное, замечательное). Возьмитесь за руки и поделитесь хорошим настроением с ребятами у кого грустное настроение. Теперь улыбнулись друг другу и у всех настроение стало радостным, и огорчаться не будем.

Ребята, поиграем с вами в игру **«Измени слово»,** я буду называть вам слова которые отвечают на вопрос ЧТО? –существительные, а вы измените слова которые отвечают на вопрос КАКОЙ? – прилагательное.

Солнце- солнечный, добро- добрый, луна- лунный, ласка- ласковый, берёза-берёзовый и т.д.

Справились, ребята, проходите на свои места.

**Отгадайте загадку.**

**Загадка про  Незнайку**

Этот мальчик- коротышка

Фантазер и хвастунишка.

За многое он берется,

Но ничего ему толком не удается

**Дети:** Это Незнайка.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, а вот он и сам к нам пожаловал. (Кукла Незнайка)

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка хочет с вами сегодня поиграть и узнать готовы вы идти в школу, приготовил для нас задания.

Какое сейчас время года? (Весна)

Назовите признаки весны? (Тает снег, появились проталинки, подснежники, прилетают птицы, просыпаются животные, насекомые и т.д.)

Воспитатель: Ребята, Незнайка нам принес картину и говорит, что изображена зима, давайте ему поможем разобраться.

Какое время года изображено на картине и почему? (Весна, растаял снег, прилетели скворцы, дети вешают скворечники и т. д.). Ребята, мы составили небольшой рассказ по картине из чего он состоит? (Из предложений). Правильно, ребята, а предложения из чего состоят? (Из слов). Придумайте предложения состоящие из двух слов? (Пришла весна. Называем первое, второе слово, дети делают схему предложения. Так же разбираем предложения состоящие из трёх, четырёх слов).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Незнайка, теперь убедился, что это весна.

Давайте, ребята отдохнём с Незнайкой.

**Если нравится тебе**  
(Педагог поёт песню и показывает движения. Дети подпевают и вслед за воспитателем делают движения.)  
Если нравится тебе, то делай так. (2 щелчка пальцами над головой.)  
Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка в ладоши.)  
Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка за коленками.)  
Если нравится тебе, то делай так. (2 притопа ногами.)  
Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо».  
Если нравится тебе,  
То и другим ты покажи.  
Если нравится тебе,  
То сделай всё!

**Воспитатель**: Незнайка, ребята, приготовил нам сложное задание «Отгадай ребус»

**Незнайка:** Молодцы, всё вы знаете и умеете, с этим заданием не справитесь?

**Воспитатель:** Ребята, на что делятся слова? (на Слоги), Незнайка, ехал на поезде с животными, которые занимали свои вагончики и выпустил их погулять, теперь животные заблудились и не знают в каких вагонах ехали, поможем им. Подойдите, пожалуйста и возьмите по одной картинке, где изображено животное и разделите слово на слога, и положите в вагончик состоящий из стольких слогов, сколько получилось у вас. (Дети подходят к столу берут картинку например лиса, два слога и кладут к вагончику с двумя окошками, так же слон-к одному окошку и т.д.)

**Незнайка:** Молодцы, справились, а на что делятся слога вы не знаете? (На Звуки)

**Воспитатель:** Покажите, ребята, как вы умеете находить звук р, рь в словах. (Дети берут картинки и закрашивают окошки, где спрятался согласный звук р, рь и какой он использую синий или зелёный карандаш).

**Незнайка:** Давайте, проверим как вы справились. (Спрашиваем детей, в слове ворона где слышим звук р- в середине слова, твёрдый, снегирь- в конце, мягкий и т.д.).

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка интересуется какой важный праздник у нас скоро будет? (День Победы). Сделайте, пожалуйста схему слова Победа. (Дети составляют схему слова, затем проверяем на доске).

**Незнайка:** Вы, ребята умеете сложить слово МИР из счётных палочек? (Умеем. Складываем слово МИР и РОССИЯ).

**Незнайка**: Мне у вас так понравилось, я много узнал и научился. Я для вас приготовил сюрприз, но надо отгадать загадку.

**Хоть не шляпа, а с полями,Не цветок, а с корешком.Разговаривает с намиВсем понятным языком.(Книга)**

Раздаём каждому ребёнку книгу, благодарим гостей.