Экологический проект « Земля - наш дом»

Срок проведения: 10 дней ( с 16 – 25 ноября 2015г.)

Цель проекта: Формировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, расширять знания детей о бытовых отходах, способах их утилизации. Развивать логическое и диалектическое мышление и поведение через поисково-познавательную деятельность. Воспитывать экологическую культуру.

Задачи проекта:

I. Оздоровительные задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей.
2. Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
3. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
4. Образовательные задачи:
5. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.
6. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
7. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах поселка и всей планеты.
8. Воспитательные задачи:
9. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
10. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально ­доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.
11. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Участники проекта:

Дети.

Педагоги.

Родители.

Принципы реализации проекта

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологического мировоззрения необходимо руководствоваться следующими принципами:

**Принцип развития** отражает четкую ориентацию поисково ­познавательной деятельности на развитие личности.

**Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

**Принцип природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

**Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

**Принцип доступности** предусматривает осуществление поисково­ - познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

**Принцип системности** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

**Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

Перечень форм и методов реализации проекта:

Экологические, поисково-познавательные занятия.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Экологические сказки.

Познавательное чтение.

"Уроки доброты".

Конкурсы и викторины, экологический КВН.

Природоохранные акции.

Продуктивная деятельность.

Ведение календаря природы.

Коллекционирование.

Экологические выставки и экспозиции.

День экологического творчества "Волшебная экология души".

Инсценировки и театрализации.

Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры- путешествия.

Эколого-познавательные праздники и развлечения.

План проведения экологического проекта

« Земля – наш дом».

С 16 ноября по 25 ноября 2015г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | Подготовка выставки поделок  из пластиковых бутылок. | С 16-25.11.2015г. | Ишмуратова М.А |
| 2 | Цикл бесед «Откуда берётся мусор». | 16.11.2015г. | Вос-ли групп. |
| 3 | Стенгазеты | До 25.11.2015г. | Вос-ли групп. |
| 4 | Создание экибаны « Северные травы» | 17.11.2015г. | Ерачина Е.С. |
| 5 | Экологическое развлечение  «В гостях у леса». | 18.11.2015г. | Лукьянова.Н.В. |
| 6 | Гербарий растений средней полосы России. | 19.11.2015г. | Зангиева М.И. |
| 7 | Акция «Птичье меню» | 17.11.2015г. | Снеговская С.Н. |
| 8 | Открытие птичьей столовой | 18.11.2015г. | Снеговская.С.Н. |
| 9 | Видеопризентация | 23.11.2015г. | Муратова Г. |
| 10 | Оригами «Животные» | 20.11.2015г. | Рыжова В.Е. |
| 11 | Выставка флористики | 25.11.2015г. | Дети и родители  групп. |
| 12 | Конкурс костюмов из бросового материала. | 25.11.2015г. | Дети и родители  групп. |

**Конспект интегрированного занятия «Авоська»**

**(подготовительная группа)**

**В рамках эко- проекта «Земля – наш дом»**

**Цель:** Повысить уровень экологических знаний детей. Сформировать представление детей о загрязнении нашей планеты полиэтиленом, о том, чем можно заменить полиэтиленовые пакеты. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и в практическом экспериментировании с ними. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживания ко всему живому , что нас окружает.

**Планируемые результаты:** Проявляет любознательность, объясняет поступки людей, обладает начальными знаниями о природе.

**Тип НОД:** интегрированная

**Проект недели:** Эко - проект « Земля - наш дом».

**Вид НОД:** занятие - беседа

**Интеграция:** ОО «СК»; «П»; «ХЭ»; «ФР»

**Виды детской деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, музыкальная, двигательная.

**Формы обучения**: ФФО; ИФО

**Предварительная работа** : Наблюдения и экологические экскурсии, познавательное чтение, природоохранные акции, экологические и дидактические игры.

**Методические** **приёмы**: Видеопрезентация, беседа – мотивация, анализ по средствам метода сравнения, опытническая деятельность, релаксация. Словарная работа: экология, полиэтилен. Музыкальное сопровождение.

**Материалы:** Технические ( для педагога): ПК, интерактивная доска, видеозаписи презентации. Сумки, пакеты, колбы с водой. Для практической работы детей: заготовки бумажных пакетов, клей, влажные салфетки.

« Ох, какая сегодня плохая экология,- сказала мама, от неё у меня разболелась голова». –«Да, уж, согласился папа,- экология у нас совсем никудышняя, надо её исправлять. Что это за экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? Громко кричала или капризничала? Нет! Если вы спросите у папы с мамой, что такое экология, они скажут: «Это когда вокруг всё плохо, нечем дышать, воду нельзя пить, а продукты – есть». – «Но тогда в чём же виновата эта таинственная экология?»- спросите вы и будете абсолютно правы. Экология ни в чём не виновата. Во всём что случилось с природой виноват человек. Для того чтобы понять, почему это произошло, давайте сначала выясним, что же такое «экология». Экология в переводе с греческого языка значит «наука о доме». ( ПОВТОРИТЬ С ДЕТЬМИ)

- Ребята, экологию называют «наукой о доме», потому что именно природа наш настоящий дом, а свой дом люди должны содержать в порядке. Нужно убирать за собой после отдыха в лесу, не сорить, беречь цветы, не ломать деревья, не сливать грязную воду в реки, не топтать траву. Теперь люди понимают, что нельзя воевать с природой, т.е. разрушать свой дом.

- А сейчас мы посмотрим небольшой видеоролик и после просмотра поделимся своими впечатлениями.( ВИДЕО)

-О чём мы посмотрели видеоролик?

-Что случилось с животными?

- Из-за чего это произошло?

(Повтор кадра «корова жуёт пакет»)

-Как вы думаете, что она делает?

-А животные понимают, что они едят?

- Скорее всего, в этих выброшенных на мусор пакетах хранились продукты, и животные принимают их за еду.

-Что может произойти с животными после такой еды?

- А может такое произойти с дикими животными? (ответы детей)

-- Да, каждый выброшенный полиэтиленовый пакет, в условиях дикой природы, может убить животное, проглотившее его случайно!

-А как вы думаете, кто оставляет в лесу пакеты и другой мусор?

-Конечно же это делают люди!

Каждый день мы идём в магазин, покупаем продукты и складываем их в пакеты. Приходя домой, мы перекладываем продукты в холодильник, а что делаем с пакетом? Правильно! Отправляем в мусорное ведро. То есть мы пользуемся пакетом очень короткое время. А вот пакет, выброшенный на свалку может лежать там больше 500 лет, нанося вред природе, отравляя нашу землю, нашу планету. Вы вырастите, станете прабабушками и прадедушками…, а с пакетом ничего не случится.

--Давайте рассмотрим несколько пакетов. (показ) Материал из которого сделаны пакеты называется «полиэтелен». Повторите…(2-3 чел.)

-- Как вы думаете, почему пакеты так нравятся людям, чем они удубны?

- Да, полиэт. пакеты лёгкие, удобные, красивые, поэтому неудивительно, что почти в каждом магазине мы можем купить пакет или нам дадут его бесплатно.

(ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА С ПСИХОЛОГОМ) Однако у полиэт.пакетов очень много недостатков. Самое главное,что они не подлежат переработке, долго не разлагаются, а сжигать их нельзя! Это опасно! Дело в том, что при сгорании выделяется много вредных веществ, которые отравляют человека . И как мы с вами видели – пакеты наносят большой вред природе и животным.

-- Чем же мы можем заменить плиэт.пакеты, когда идём в магазин?

(Ответы: сумки, бум.пакеты, карзины…)

-- Но всё это в карман не свернёшь, бум.пакеты магут порваться… Но ведь раньше не было пакетов и наши бабушки его чем-то заменяли. А вот пользовались наши бабушки сетчатыми сумочками «авоськами», она легко помещалась в самый маленький карман. ( показ авоськи, как её можно свернуть )

(ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА С ПСИХОЛОГОМ)

- Но у сетки есть недостатки. Какие?

-Давайте посмотрим, какими ещё сумочками можно заменить пакеты.

--Маленькую сетку-авоську можно заменить красивой, вязаной сумкой ( ПОКАЗ)

-Она тоже крепкая, красивая, её можно стирать. Но и у неё есть неудобства. Какие?

( нельзя положить в карман , мелкие предметы выпадают…)

- Также можно использовать пакет из бумаги (ПОКАЗ) Они могут быть красивыми подарочными или плотными для продуктов.

- Чем удобен бум. пакет? (лёгкий , красивый, можно дарить подарки…)

- А чем он не удобен? (рвётся ,промокает, нельзя положить в карман…)

- А вот сумки из ткани. (ПОКАЗ) Они сшиты из разной ткани, у них разные размеры. Маленькая умещается в карман, в большой, крепкой можно переносить тяжёлый груз. Они могут быть красивыми и яркими, их можно стирать и использовать много раз, а главное, что они сделаны из материала, который не загрязняет природу.

Психолог:

- А сейчас , при помощи несложного опыта мы с вами увидим, что происходит в природе с бумагой и полиэтиленом .

**Психолог:**

Вот здесь у нас есть две прозрачные банки с водой. В одну из банок мы опустим кусочек бумажной салфетки, а в другую полиэтиленовый пакет. И я предлагаю вам в конце занятия посмотреть, что выйдет из нашего загадочного эксперимента. Вы согласны?

Проводится эксперимент с бумагой и пакетом.

**Психолог:**

Смотрю, вы немного устали. Хотите отдохнуть?

**Психолог:**

Тогда возьмите каждый по коврику (показать где), ложитесь на них и слушайте, что я вам скажу делать дальше.

Дети выполняют данные указания.

**Психолог:**

Я сейчас поставлю для вас тихую, спокойную музыку, и мы с вами отправимся в путешествие по теплому, летнему лесу.

Слушая музыку, закройте глаза и расслабьтесь - все это поможет вам почувствовать красоту природы и полюбить ее.

Во время путешествия внимательно наблюдайте, прислушивайтесь к звукам и голосам животных.

Наши гости также могут закрыть глаза, расслабится и, мечтая, немножко отдохнуть.

(Играет тихая, спокойная музыка (шум леса с мелодией))

**Психолог:**

Сейчас все тихо, спокойно встаем и начинаем тянуться к солнышку. Молодцы! Вам понравилось путешествие?

**Психолог:**

Ребята, а кто хочет рассказать нам в каком лесу он путешествовал?

Рассказ детей.

Психолог:

Молодцы! Может кто-то из гостей хочет нам рассказать где они побывали? Рассказ гостей.

Психолог:

Все отдохнули?

Психолог:

А сейчас давайте мы все вместе своими руками сделаем экологически-чистые подарки для наших гостей.

Дети делают бумажные пакеты.

(Во время выполнения задания играет тихая, спокойная музыка DJ Trans (пианино))

Дети дарят гостям подарки.

Психолог:

Ребята, а вы не забыли, что мы с вами до конца не провели наш эксперимент?

Тогда давайте посмотрим и все вместе обсудим, что у нас из этого вышло.

Обсуждение: как быстро разлагается бумага и как медленно полиэтиленовый пакет.

-- Итак, ребята, сегодня мы говорили об экологии. Вы много узнали и увидели. Вы согласны, что мы можем обойтись без полиэтиленовых пакетов !? Люди в некоторых странах уже отказались то использования плиэт.пакетов, что бы не наносить вред природе. И я надеюсь, что никто из вас не будет мусорить и разбрасывать пакеты. А закончим наше занятие кричалками!

( Читаем и показываем надписи на плакатах)

« НАМ ПАКЕТЫ НЕ НУЖНЫ – С АВОСЬКОЙ ОЧЕНЬ МЫ ДРУЖНЫ!»

«ПРИРОДЕ НАШЕЙ ПОМОГИ – ХВАТАЙ АВОСЬКУ И БЕГИ!»

«ЗЕМЛЮ ЗАСОРЯТЬ НЕЛЬЗЯ – ШЕЙТЕ АВОСЬКИ СЕБЕ ДРУЗЬЯ!»

**Отчет о проведении экологического проекта**

**« Земля – наш дом».**

Экологический проект « Земля - наш дом» проводился в дет. саду с 16-25 ноября 2015г. Участие в реализации проекта принимали дети старшего и среднего возраста (7 групп). Целью проекта было расширение и уточнение экологических знаний детей, а так же воспитание любви и бережного отношения к природе.

Сначала был разработан план проекта, который определил работу и участие групп, в групповых и общесадовских мероприятиях. В зависимости от возраста детей, все темы усложнялись по содержанию и способам реализации. Во всех группах прошли тематические беседы о природе и гуманном отношении к окружающему миру, что подготовило ребят к предстоящей работе и мероприятиям в детском саду. В течение 10 дней воспитатели каждой группы расширяли представления детей о взаимосвязи природы и человека, помогали овладеть способами практического взаимодействия с окружающей средой, а это, как известно, обеспечивает становление мировидения ребёнка и его личностный рост. Все группы подготовили красочные стенгазеты на тему защиты природы и они украсили стены музыкального зала. В группе «Брусничка» (вос-ль Снеговская С.Н.) прошла акция «Птичье меню» и, как результат, открытие птичьей столовой. Дети и взрослые систематически следят за кормушками на территории дет.сада! В группе « Кораблик» (вос-ль Ерачина Е.С.) дети знакомились с северным разнотравьем, составляли экибаны и альбом – гербарий, а группа «Фантазёры» (вос-ль Зангиева М.И) вместе с родителями, тоже составили гербарий, но из растений средней полосы России. В других группах, проводились экологические развлечения с привлечением сказочных персонажей, видеоматериалы, презентации, осваивалась работа с бумагой - в стиле оригами, дети мастерили различных животных. В группе «Непоседы» (вос-ль Ишмуратова М.А.) результатом совместного творчества родителей и детей стала выставка поделок из пластиковых бутылок. Поделки были необычными, интересными и запросто могли бы заменить детям игрушки! Итогом проекта стали совместные мероприятия, которые объединили усилия и результаты работы всех участников проекта – это « Выставка флористики» и «Конкурс костюмов из бросового материала». К выставке стали готовиться ещё летом! Сушили цветы и травы, собирали природный материал и т.д., поэтому в экспонатах присутствовали не только растения Севера, но и растения из разных уголков России. А вот конкурс костюмов потряс всех - и зрителей и жюри! Основным условием участия было создание костюма из отходов и бросового материала. Историю создания костюма каждая семья держала в секрете, поэтому праздничное действо стало открытием для всех зрителей и сюрпризом! Благодаря старанию и фантазии родителей костюмы были сделаны из самого разнообразного материала. Все 20 участников дефиле прошли по подиуму и представили костюмы из пакетов, газет, коробок, мешков, фольги, киндеров. Очень порадовала большая активность родителей в ходе проекта, они оказывали всестороннюю помощь детям и воспитателям. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению и совместно организованные мероприятия помогли обогатить и обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, внесли особую положительную эмоциональную окраску в события, прожитые детьми в ходе проекта.

**Вывод**: Проектная деятельность очень интересна и результативна, помогает детям легче и осмысленнее воспринимать получаемую информацию. Работа над одной центральной темой даёт большие возможности для развития детей, помогает организовать информацию оптимальным способом и интегрировать познавательную деятельность. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии.