**Конспект итогового занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Незнайка собирается в школу»**

**Форма организации**: занятие - игра

**Цель**: развитие речи и игрового умения, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, используя интерактивный метод **–** сторителлинга.

**Задачи:** Выявить умения детей пользоваться антонимами, обогащать словарь воспитанников. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Развивать логическое мышление, память, внимание. Формировать умение составлять слова из слогов, совершенствовать навык осмысленного чтения. Обобщить знания детей по теме звук – слог – слово. Воспитывать дружеское отношение в коллективе.

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает воспитанников встать полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, в эти выходные мне приснился замечательный сон, в котором я увидела Незнайку и его друзей. В моём сне Незнайка собрался идти в школу, о своем решении он сообщил своим друзьям. Малыши и малышки зашумели, они порадовались решению Незнайки, а другие сказали, что ему рано идти в школу, он ещё не готов: он не усидчив и у него ещё недостаточно знаний, чтобы идти в 1 класс! Жители Солнечного города предложили Незнайке проверить свои знания, посоревноваться с коротышками, которые тоже идут в школу. Незнайка конечно согласился, он шутил и говорил, что с заданиями он справится очень быстро, а в душе очень сильно испугался…Вы знаете, на самом деле Незнайка скромный и застенчивый, только скрывает свои чувства от малышек. До соревнований осталось совсем мало времени, поэтому Незнайка пришел ко мне во сне и попросил: «Татьяна Николаевна, вы работаете в детском саду, передайте ребятам мою просьбу о помощи! Помогите мне, пожалуйста, в решении всех задачек, которые подготовили мои друзья. Я очень хочу пойти в школу, а помочь мне могут только ребята вашей группы! Я знаю, что они любят читать истории обо мне и моих товарищах и знаю, что ребята также, как и я скоро пойдут в школу, значит они смогут помочь мне пройти испытания.»

И тут я проснулась, и долго не могла понять, что мне приснилось, а что произошло на самом деле. А потом около кровати я увидела конверт, в нем были задания и подпись Незнайка.

Ребята, мы поможем Незнайке? Справимся?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте договоримся: вы не будете перебивать друг друга, поднимать руку, если хотите ответить, а отвечать полным предложением.

Итак, 1 задание: «Скажи наоборот»

Воспитатель называет слова, а воспитанники называют антонимы: светлый, грустный, длинный, толстый, узкий, сухой, слабый, грязный, больной, старый, близкий…

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились с заданием. Присаживайтесь на стулья.

Посмотрите, кто же приготовил следующее задание? (из конверта воспитатель достает портрет Знайки) Ответы детей

Воспитатель: Знайка предложил составить цепочку слов, а Незнайка не понимает, что же ему надо сделать. Давайте разделимся на 2 команды, каждой команде к паровозику надо прицепить вагоны, обратите внимание, слово, которое изображено картинкой на последующем вагоне должно начинаться с той буквы, которой заканчивается слово на предыдущем вагоне.

Итак, время пошло! Воспитанники на фланелеграфе составляют цепочку слов. Затем воспитатель и воспитанники проверяют правильность выполнения задания. Подведение итогов.

Воспитатель: Следующее испытание приготовил астроном Стекляшкин, а вы поможете Незнайке решить это задание – отгадать ребусы.

(Воспитанники выполняют задание)

Воспитатель: Вы справились, молодцы! А теперь я вас приглашаю на ковёр на физминутку:

В школу осенью пойду. (шагают на месте, руки на поясе)  
Там друзей себе найду, (берут друг друга за руки)

Научусь читать, считать, (загибают пальцы)  
Быстро, правильно писать.(«пишут» на ладошке)

Я таким ученым буду! (поднять руки вверх)  
Но свой садик не забуду.(Грозят указательным пальчиком правой руки.)

Воспитатель: Отдохнули, тогда следующее задание.

У Незнайки есть друг, Растеряйка, он постоянно что-нибудь теряет. На этот раз он растерял слова, у него рассыпались буквы, а собрать их в слова снова он не может. Незнайка тоже не может помочь своему другу. Поможем нашим друзьям? На ковре перед вами рассыпанные слоги, вам надо их собрать в нужном порядке и прочитать получившееся слово. (игра «Слово рассыпалось»)

(НАЛ, ПЕ- пенал

КА, РУЧ-ручка

ШКО, ЛА- школа

НИК, УЧЕ- ученик

НЕЦ, РА -ранец)

Воспитатель: Вы снова справились с заданием!

И снова задание от Знайки, которое называется «Живые слова». Знайка составил слова из букв и предложил Незнайке их прочитать, а Незнайка открыл окно и все слова разлетелись. Давайте станем живыми словами. Каждый из вас берет буквы и встает рядом с ребятами, чтобы получилось слово. ………

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы помогли Незнайке справиться со всеми заданиями от его друзей. А знаете ли вы, что истории об этом мальчике и его друзьях писали 2 разных автора? ДА, ДА!

Трилогию «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне» написал Николай Носов, а продолжение книги «Незнайка в Каменном городе» и «Остров Незнайки» написал его внук Игорь Носов. (Воспитатель подводит детей к выставке книг)

А сегодня историю про Незнайку мы придумали вместе с вами. Возможно, когда вы вырастите, кто-то из вас вспомнит сегодняшнее занятие и напишет новые истории про Незнайку.

Ребята, подходит к концу наше занятие, какое задание вызвало у вас затруднение? С каким вы легко справились? Думаю, что благодаря вам Незнайке никакие испытания не страшны. Будем ждать новых сообщений из Цветочного города.