Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26»

Конспект интегрированной образовательной деятельности на тему:

«Где нам солнышко найти**»**

(младшая группа)

Подготовили:

Романова А.В. – воспитатель,

Полозова С.В. – музыкальный

руководитель первой

квалификационной категории

Февраль, 2020 г.

**Цель:** развитие речи детей через разные виды музыкальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Совершенствовать диалогическую речь (умение задавать вопросы, грамматически правильно отражать свои знания).

Обогащать знания детей фольклором (потешками, песенками) развивать интерес к их обыгрыванию.

Формировать образную речь, сопровождать слова движениями.

Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, Учить задавать вопрос, отвечать полными предложениями.

**Развивающие:**

Развивать умение двигаться под музыку друг за другом паровозиком.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет зайка, идёт лиса.

Способствовать развитию певческих навыков. Побуждать к активному пению песен: «Есть у солнышка друзья», музыка Е. Тиличеевой, слова Е. Каргановой, «Солнышко» Е. Макшанцевой.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры

 (т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);

Воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства,

сплоченности, принадлежности к группе (умение работать в группе).

Воспитывать нравственные качества малышей, желание прийти на помощь.

Контролировать двигательную активность на занятии.

**Словарная работа:** потешка «Сидит белка на тележке»; чистоговорка: Са- са –са –в норе сидит лиса. Су – су –су –смотрим на лису. Сы- сы –сы – хвост пушистый у лисы; слово - приветствие: здравствуйте; звукоподражание: «Ку – ка –ре – ку»; формулировка вопроса: «Где нам солнышко найти».

**Интеграция образовательных областей**:

Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое.

**Предварительная работа:** беседа о животных; рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных; проведение дидактических игр; чтение русских народных потешек; выполнение простых танцевальных движений в кругу, музыкально – ритмических движений (ходьба паровозиком); пение песен: игра с пением «Зайчики и лисичка»  
Слова В. Антоновой, музыка Б. Финоровского,песня «Солнышко»

Е. Макшанцевой, Песня «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой, Е. Каргановой.

**Оборудование:** мягкие игрушки (белка, лиса, петушок), искусственные ёлки (3 шт), домик, забор, солнышко (воздушный шар), шапочка (паровозик), нора для лисы.

Действующие лица: дети второй младшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, зайчик (ребёнок подготовительной группы).

**Ход НОД**

***Дети с воспитателем под музыку друг за другом заходят в музыкальный зал. Становятся в круг.***

**Воспитатель:**Утром встали малыши  
В детский садик все пришли.  
**Музыкальный руководитель:**

Я Вам рада, как всегда.  
Гости здесь у нас с утра.

**Воспитатель:**

Чтобы вежливыми быть, нужно здравствуй говорить.

Поздоровайтесь с гостями.

***Дети и воспитатель здороваются***

**Муз рук-ль:** А мы с вами поздороваемся по – музыкальному. Я предлагаю вам не просто проговорить слово «Здравствуйте», а пропеть.

**Музыкальное приветствие**  
( Муз. рук – ль поёт: «Здравствуйте, ребята». Дети поют «Здравствуйте»).

**Воспитатель:** Ребята, послушайте внимательно. (На фортепиано звучат звуки). Кажется, к нам кто – то идёт.

***Под музыку заходит зайчик***

**Зайчик:** Здравствуйте, ребята! (говорит грустно)

**Дети:** Здравствуй, зайка!

**Воспитатель:** Зайчик, а почему ты такой грустный?

**Зайчик:** Я пришёл к вам из сказочного леса. Там у нас случилась беда. Пропало солнышко! Без Солнышка темно, холодно. А ведь скоро весна! Помогите, ребята, нам найти солнышко.

**Воспитатель:** Хорошо, что ты к нам пришёл! У нас ребята добрые, дружные, обязательно помогут! Правда ребята? *(Да)* Поможем зайчику найти Солнышко?*(Да).*

А как мы в сказочный лес попадём?

**Муз.рук-ль**: Ребята, а давайтемы отправимся с вами на паровозике.

***Дети под музыку двигаются паровозиком***

***Игра «Паровоз» под пение педагога***

***Останавливаются возле ёлочек.***

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите мы с вами приехали сказочный лес. Как тут красиво!

Ребята, смотрите, нас встречает белка.

**Белка:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуй, белочка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на белочку, скажите какого она цвета? (рыжая). Какой у неё хвост? (пушистый). Что у неё есть (ушки, лапки). Спросите у белочки, где нам солнышко найти.

**Дети:** Белочка, где нам солнышко найти? (спрашивают 2 человека).

**Белка:** Порадуйте меня потешкой – скажу.

***Дети и воспитатель читают потешку, показывают движения:***

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
(загибаем пальчики)  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в зобок,  
Кому в платок,  
Кому в лапочку.

**Белка**: Молодцы, порадовали! По дорожке вы пойдёте и лисичку там найдёте.

Воспитатель: Идём, ребята, по дорожке.

***Дети друг за другом идут за воспитателем.***

Мы идем, идем, идем, вместе солнышко…. (найдём).   
Я иду, иду, иду, солнышко.... ( найду).  
Он идет, идет, идет, солнышко .... (найдёт).  
Они идут, идут, идут, солнышко .... (найдут).

***Останавливаемся возле второй ёлочки. В норе сидит лиса).***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вот она лиса! Здравствуй лисичка - сестричка! (Дети здороваются хором).

**Лиса:**Здравствуйте, ребята.

**Воспитатель:** Ребята, опишите лисичку. Какого она цвета? (рыжая, оранжевая). Что у неё есть (ушки, нос). Какой у неё хвост (пушистый).

Давайте покажем лисичке, как мы умеем говорить чистоговорки.

Приготовьте губки, зубки, язычок и повторяйте за мной.

Са- са –са –в норе сидит лиса.

Су – су –су –смотрим на лису.

Сы- сы –сы – хвост пушистый у лисы.

Молодцы!

Ребята, спросите у лисы, где нам солнышко найти.

**Дети:** (2-3 ребенка спрашивают) Лиса, подскажи, где нам солнышко найти?

**Лиса:** Скажу, но сначала поиграем мы немножко.

**Муз. рук – ль:** Ребята, поиграем с лисичкой. Вокруг себя вы повернитесь и в зайчишек превратитесь (дети поворачиваются вокруг себя).

***Игра с пением «Зайчики и лисичка»  
Слова В. Антоновой, музыка Б. Финоровского***

**Лиса:** Спасибо, ребята за игру!

Знаю, знаю! Расскажу, где солнышко.

Есть у солнышка дружок

Голосистый петушок.

По дорожке коль пойдёте,

Петушка вы там найдёте.

Он громко песенку споёт,

Сразу солнышко взойдёт!

**Воспитатель:** Спасибо, тебе, лиса, за помощь, за подсказку! Ребята, а где нам петушка найти? Мы с вами в лесу. А петушок - это домашняя птица.

**Муз. рук – ль:** Я предлагаю нам отправится на паровозике в деревню. Там мы и найдём петушка.

***Игра «Паровоз» под музыкальное сопровождение***

***(Останавливаются возле домика. Рядом з забором петушок. Спит)***

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в деревню. Ребята, посмотрите, вот он Петя – петушок. Он спит.

**Музыкальный рук – ль:** Давайте споем про петушка песенку, он проснётся.

***Песня «Есть у солнышка друзья»***

***Музыка Е. Тиличеевой. Слова Е. Каргановой***

**Воспитатель:** Ребята, как кричит петушок?

**Дети:** Ку – ка – ре – ку!

**Петушок:** Ку – ка – ре – ку!

**(Под музыку появляется солнышко)**

**Петушок:** Здравствуй солнышко!

Солнце ясное, солнце красное!

**Воспитатель:** Ребята, нашли мы с вами солнышко!

**Муз.рук-ль:** Давайте про солнышко песенку.

***Песня «Солнышко»***

***Е. Макшанцевой***

**Муз. рук-ль:** Ребята нам пора возвращаться в детский сад на нашем паровозике. Вставайте друг за другом.

***Игра «Паровозик»***

***Дети двигаются паровозиком друг за другом под пение педагога.***

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в детский сад.

**Зайчик:** Спасибо вам ребята, что вы помогли найти солнышко. А мне пора возвращаться в лес.

***Зайчик уходит под музыку***

**Воспитатель:**  Кто приходил к нам на занятие? (зайчик). Почему зайчик сначала был грустный? (потому что пропало солнышко). Вы рады, что мы с вами нашли солнышко? Кто нам помогал искать солнышко? (белка, лиса, петушок).

**Муз. рук – ль:** Вы, ребята, молодцы! Все старались!   
Пели и играли, красиво танцевали!

Занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с гостями. И пропоём слово «До свидания».

***Дети под музыку с воспитателем друг за другом выходят из зала.***

Самоанализ занятия

Подготовила: Романова А.В.

Тема: «Где нам солнышко найти».

Группа: младшая.

Занятие было представлено как интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность), речевое развитие.

Цель ОД – развитие речи детей через разные виды музыкальной деятельности.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

*Образовательные:*

- обогащать знания детей фольклором (потешками, песенками) развивать интерес к их обыгрыванию,

- формировать образную речь, сопровождать слова движениями,

- учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем,

*Развивающие:*

- развивать умение двигаться под музыку и навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов,

- способствовать развитию певческих навыков,

- побуждать к активному пению песен.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры

 (т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой),

- воспитывать нравственные качества малышей, желание прийти на помощь.

Для проведения образовательной деятельности мной была проведена *предварительная работа*:

Беседа о животных; рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных; проведение дидактических игр; чтение русских народных потешек; выполнение простых танцевальных движений в кругу, музыкально – ритмических движений (ходьба паровозиком); пение песен: 1. Игра с пением «Зайчики и лисичка», слова В. Антоновой, музыка Б. Финоровского, 2. песня «Солнышко» Е. Макшанцевой, 3. Песня «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой, Е. Каргановой.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее, к нам в гости пришел грустный Зайчик и создалась проблемная ситуация: «Зайчик грустный. В сказочном лесу пропало солнышко».

Цель заинтересовала детей, и они поняли, что должно стать результатом занятия. В соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО на занятии использовалась игровая и коммуникативная деятельность. В образовательной деятельности я опиралась на опыт и знания детей.

Для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности, были использованы музыкальное сопровождение, элементы игры, пение. На протяжении всей образовательной деятельности удалось поддерживать познавательный интерес и активность детей.

На занятии использовались следующие методы: словесный, наглядный, практический.

Структура занятия состоит из нескольких этапов: организационный, основной, заключительный.

В совместной работе я в основном использовала диалог, и старалась занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам.

Организация развивающей предметно – пространственной среды полностью соответствовала цели и задачам образовательной деятельности.

Специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном подходе. На занятии была создана ситуация успеха и комфорта, дети были эмоциональны, активны, увлечены происходящей действительностью. Легко шли на контакт. Уделялось внимание индивидуальным ответам.

Используя ответы детей на поставленные вопросы, мы подвели итог образовательной деятельности.