**Игры с фантиками в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми 3-го года жизни**

Дети в доме ребёнка, как и дети, воспитывающиеся в семье, едят лакомства. На Новый год наши воспитанники получили подарки, в которых было много сладостей: печенье, зефир, шоколад, конфеты.

В группе накопилось много фантиков. Фантики были разного цвета, размера, фактуры, с разными рисунками. Разворачивая конфеты, мы с детьми рассматривали фантики, заворачивали в них мелкие предметы, сминали и разглаживали их.

После таких манипуляций с фантиками вместе с детьми, возникла идея использовать фантики в коррекционно-развивающей работе с детьми. Фантики - это прекрасный материал для игр и развития детей.

**Прежде чем приступить к игре с фантиком, необходимо, чтобы дети изучили их: рассмотрели, потрогали, погладили.**

**Игры с фантиками используются на занятиях, во время коррекционного часа и на занятиях.**

 Данные игры используются в группе детей 2-3 лет с учётом возрастных возможностей.

**Цель:**

**-** создание положительного эмоционального настроя у детей с помощью игры с фантиками.

**Задачи:**

**- развивать познавательную и речевую активность;**

**- развивать зрительное и слуховое внимание;**

**- формировать элементарные математические представления;**

**- развивать сенсорные эталоны;**

**- развивать мелкую моторику рук;**

**- вырабатывать правильное речевое дыхание;**

**- вызывать интерес к игре с фантиками.**

Игры с фантиками были систематизированы **по разделам.**

***Развитие речи***

- «Найди фантик с ромашкой (коровой, медведем, пчелой…)».

- «Где фантик?» (предлоги В, НА, ПОД).

***Зрительное внимание:***

- «Найди пару» (найти такой же фантик).

- «Собери целый фантик» (найти вторую половину фантика).

- «Какого фантика не стало?» (из трёх фантиков убрать один).

- «Какой фантик появился?» (добавить один фантик к двум, лежащим на столе).

***Слуховое внимание:***

- «Загадки» (найти фантик по описанию).

- «Пошурши фантиком, как я».

***Работа над дыханием:***

- Дуть на фантик, лежащий на столе.

-Дуть на один фантик, привязанный к нитке.

-Дуть на несколько фантиков, связанных ниткой.

-Дуть на смятый в шарик фантик (скатать фантик в шарик и дуть на него на столе).

***Формирование элементарных математических представлений:***

-«Найди, где много, а где один фантик»

-«Найди, где большой фантик, а где маленький»

- «Большие и маленькие конфеты» (заворачивать в маленький фантик – маленький предмет, в большой – крупный предмет).

***Сенсорное развитие:***

- «Найди такой же, как у меня» (цвет).

– «Собери все» (найти все зелёные, красные…).

- «Найди такой же, как у меня» (форма - квадрат, прямоугольник, круг, треугольник – вырезать из фантиков).

***Мелкая моторика:***

- Смять фантик.

- Разгладить фантик.

- Сделать кружочки дыроколом.

- Сложить фантик: по горизонтали, по вертикали, гармошкой, трубочкой, на уголок.