**Конспект открытого занятия по предмету «АБВГДейка»**

**на группе «плюс» педагога Приходько Ндежды Григорьевны.**

**Тема: Игра со словами и звуками «Котенок Кис»**

**Цель:** учить определять на слух звук «К», произносить его четко и громко.

**Задачи:** развивать артикуляционную моторику, развивать фонематический слух и слуховое внимание. Закрепление гласных букв и звуков.

**Оборудование:** Игрушка котенок Кис, картинки со звуком «К», стихи со звуком «К», коробочка. Замок синего цвета с кнопкой. Палочки для конструирования буквы «К». Красное королевство, Король, Королева. Гласные буквы картинки («песенки»). Согласная буква «К». Музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, ширма. Картинки на гласные.

**Методы и приемы:** игровая ситуация, приход персонажа, наблюдение, обследование буквы, словесный, практический.

Педагог: Кто-то в гости к нам спешит?

И тихонечко мурчит

Это котенька - коток

Котя острый коготок.

Ребята, давайте поздороваемся с котёнком.

Дети, этот котенок непростой, он принес для нас какую – то коробочку. Давайте посмотрим, что в ней.

Я буду доставать картинки, и произносить слова, а вы внимательно слушайте, а потом мне скажите, какой звук я чаще всего выделяла голосом.

1. **Картинка «Кот, клубок».**

**Это кто?**

Ток-ток-ток, ток-ток.

 – Кто-то катит нам клубок?

 – Это кот, котенок,

Маленький ребёнок!

1. **Картинка «Крыса, кролик».**

Кот ловил мышей и крыс,

Кролик лист капустный грыз.

1. **Картинка «Корова, клевер».**

На лугу поспела кашка

Кашку ест корова Машка.

Клевер целый день жуёт

Молоко потом даёт.

1. **Картинка «Лягушка».**

Чьи там крики у пруда?

Квасу, квасу нам сюда.

Надоела нам вода.

Ква – ква – ква!

1. **Картинка «Ключи».**

Много разных есть ключей:

Ключ – родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ дверной.

1. **Картинка «Клоун Клёпа, книга, кукла».**

Клоун Клёпа книгу взял,

Кукле книгу прочитал.

Вот как много картинок: крот, кот, крыса, клоун Клёпа, кукла, клевер, корова, ключ, клубок. Какой звук вы слышите в начале всех этих слов?

Дети: «К».

Педагог: Давайте поверим, какой это звук длинный или короткий.

*(Педагог вместе с детьми хлопает в ладоши и произносит звук «К»)*

Какой звук?

Дети: Короткий.

Педагог: короткий, согласный звук у нас ребята, будет жить в синем замке.

Педагог показывает букву «К» На большую палочку

С боку села галочка.

*(дети звонят в замок, коротко произнося звук «К»)*

*(Конструирование буквы «К»)*

Ребята, посмотрите, пока мы с вами занимались, котик перепутал все картинки и буквы. Давайте, мы с вами поможем котику, насвисти порядок.

Педагог раскладывает гласные буквы **(А О У Ы Э И)**, а затем произносит слова – картинки. Дети подбирают нужную букву к словам – звукам.

Педагог: Ребята, послушайте, к нам кто-то еще спешит? Так это же король с королевой из звукового королевства. Давайте послушаем кто это король или королева? (Педагог за ширмой звонит в бубен и колокольчик.) У короля голос толстый, а у королевы тоненький, нежный. Они очень любят петь, давайте споём вместе с ними песенку.

**А О У Ы Э - король**

**Я Ё Ю И Е – королева**

Педагог: Посмотрите, у меня есть картинки, давайте, с вами определим, где картинки короля, а где картинки королевы.

Молодцы, справились со всеми заданиями.

**Рефлексия.**

Педагог:Давайте вспомним, какой новый звук мы с вами слушали?

Дети: «К».

Педагог: Какую букву конструировали?

Какие звуки пели? Молодцы.