**Технологическая карта занятия**

**«Салют Победы»**

*Жарова Нина Владимировна* - *педагог дополнительного образования*  
*Предмет: Изобразительное искусство возраст- 7-9 лет*  
*Тип урока: тематическое рисование.*

*Вид занятия: изучение нового материала.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | « Салют Победы» |
| **Цель** | закрепить графические умения и навыки, активизировать творческое воображение учащихся для решения изобразительной задачи, воспитывать чувство уважения к старшему поколению, любви к родине |
| **УУД** | ***Личностные УУД:***   1. действие смыслообразования (интерес, мотивация); 2. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; 3. формирование желания выполнять учебные действия; 4. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;   ***Регулятивные УУД:***   1. формирование умения составлять план и последовательность действий; 2. формирование умения предвидеть конечный результат; 3. формирование целеполагания; 4. контроль качества работы с опорой на эталон.   ***Коммуникативные УУД:***   1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 2. формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 3. Умение вести диалог с собеседником. 4. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   ***Познавательные УУД:***   1. О: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; 2. О: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 3. З-С: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; 4. З-С: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая; 5. Л: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); 6. Л: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать, что праздник 9 мая – один из самых знаменательных в жизни нашей страны * Уметь планировать свою работу, работать с цветом, смешивать цвета.   *Личностные:*   * воспитание чувства патриотизма к своей Родине и развитие интереса к теме войны; * формирование эстетического отношения к действительности.   *Метапредметные:* музыка, литература, история. |
| **Основные понятия** | Праздник Победы, Великая отечественная война, салют. |
| **Межпредметные связи** | Музыка, литература, история |
| **Ресурсы:** | Персональный компьютер, презентация, экран, изображения ветеранов, фотографии праздничного салюта, последовательность работы в рисунках на доске, акварельные краски, баночка для воды, кисточки беличьи, карандаш простой, восковые карандаши, палитра, ластик, точилка, клеёнка, доска, мел. |
| **Формы занятия** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа** | | **УУД** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** Время: 1 мин. | - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие изобразительного искусства.  Проверьте своё рабочее место    . На этом уроке мы будем работать восковыми карандашами и акварелью. | Учащиеся приветствуют педагога, проверяют своё рабочее место. | Л1, Л2 |
| **Актуализация знаний** Время: 6 мин.    http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/58/59460/2/img11.jpg  http://ok-t.ru/studopediaru/baza9/125901670681.files/image022.jpg  http://i33.fastpic.ru/big/2014/0324/d2/_ab24d460e8c3dd97d28cf15dd39088d2.jpg?noht=1 | - Какой праздник готовится отмечать вся  наша страна?  -Сегодняшний урок мы посвятим этому замечательному событию.  «В весеннем небе – салют Победы».  -Весенний праздник у нас в России отмечается 9 Мая.  *Педагог читает строки из песни «День Победы»* (композитора Давида Тухманова и поэта Владимира Харитонова)   «Этот День Победы порохом пропах,  Этот праздник с сединою на висках,  Этот праздник со слезами на глазах…»  -Известно ли вам, в какой войне одержана эта победа?  Почему она «со слезами на глазах»?  Что вам рассказывали об этой войне  ваши родители и близкие?  - Что вы узнали о Великой Отечественной войне благодаря  произведениям искусства: памятникам, литературным произведениям, кинофильмам, песням военных лет?  -22 июня 1941 года без объявления войны Германия напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война**.**  -Миллионы людей встали на защиту Родины, не только взрослые, но и дети.  Война длилась с 1941 по1945гг. и закончилась Победой, этот праздник теперь отмечают каждый год 9 мая, и во многих городах бывает праздничный салют. | - праздник Победы-9 мая  Ребята обращают внимание на экран.  - У нас в России была Великая Отечественная война.  -В нашей семье погиб прадедушка на войне.  Смотрели фильмы, в ней воевало много стран и погибло много миллионов людей. | Л3, Р3, П1 К1, К2, К3. |
| **Изучение нового материала** Время: 7 мин.  http://iledebeaute.ru/files/images/pub/part_1/30274/src/3.jpg?500_363  https://avatars.yandex.net/get-music-user-playlist/105590476.1104.22745/1000x1000?1441117937129  C:\Users\АНДРЕЙКА\Desktop\9\20151225_232650.jpgC:\Users\АНДРЕЙКА\Desktop\9\20151226_084657.jpg  C:\Users\АНДРЕЙКА\Desktop\9\20151226_094946.jpg | - Сегодня мы будем с вами рисовать праздничный салют.  -Для рисования салюта нам понадобятся восковые карандаши и акварель.  Будем использовать различные графические знаки, Какие?  -Посмотрите картины художников которые рисовали праздничный салют  -Какие выразительные средства использовали художники в своих картинах для изображения салюта?  -Какими приемами пользуются художники для передачи вспышки огней салюта?    -Как правильно составить композицию?  -Верно, а в нижней части листа вы можете нарисовать силуэты домов, города. Детали построек будут не видны, так как мы изображаем вечерний пейзаж.  -Как правильно подобрать цвета?  (педагог вывешивает последовательность работы на доску).  Сначала обозначить линию горизонта.  Затем наметить контуры зданий. Далее расположить линии лучей прожекторов и вспышек салюта.  Прорисовка самых ярких мест на небе и контуры зданий восковыми карандашами. Акварельными красками прорисовываем весь рисунок. | Ученики внимательно слушают педагога и смотрят на экран.  - точки, линии, запятые, штрихи, пятна.  -обсуждение  -огненные «цветы»,звезды, пересекающиеся лучи прожекторов    - Расположить салют по всему небу.  - Необходимо сочетание тёплого, светлого салюта с тёмным, холодным небом.    -Учащиеся внимательно следят за экраном и слушают учителя. | П3, П4 П5. |
| **Закрепление  нового материала** Время: 3 мин. | - Самым ярким пятном на вашем рисунке должен быть салют!  Экспериментируйте с цветом. Подберите оттенки на палитре. Цветовая гамма салюта должна создавать ощущение радости и торжества.  - Итак, я вам всё рассказала и показала. Какие будут вопросы? Если вопросов нет - приступайте к работе. | Учащиеся приступают к работе. | П3, П4, П5. |
| **Контроль** Время: 26 мин. | Педагог проходит между рядов, отвечает на вопросы детей, если таковые имеются.  Потихоньку заканчиваем. Грязную воду выливаем в ведёрко, закрываем краски. Берём палитру, стаканчик, кисточки и идём промывать в раковине. Клеёнку аккуратно складываем вовнутрь и убираем в пакет. | Учащиеся рисуют композицию. | Л4, Р1, Р2, К1, К2, К3, П6. |
| **Рефлексия** Время: 2 мин. | Педагог проверяет работы детей, выставляет отметки с подробной оценкой каждой работы.  - Ребята, вам понравился сегодняшний урок? А что больше всего запомнилось? Что нового вы узнали сегодня на уроке? Всем спасибо. Урок окончен. | Учащиеся показывают учителю рисунки, выслушивают замечания или похвалу, отвечают на вопросы учителя. | Р4, П2, К1, К2, К3. |