**Технологическая карта занятия**

**«Салют Победы»**

*Жарова Нина Владимировна* - *педагог дополнительного образования*
*Предмет: Изобразительное искусство возраст- 7-9 лет*
*Тип урока: тематическое рисование.*

*Вид занятия: изучение нового материала.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | « Салют Победы» |
| **Цель** | закрепить графические умения и навыки, активизировать творческое воображение учащихся для решения изобразительной задачи, воспитывать чувство уважения к старшему поколению, любви к родине |
| **УУД** | ***Личностные УУД:*** 1. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. формирование желания выполнять учебные действия;
4. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;

 ***Регулятивные УУД:***1. формирование умения составлять план и последовательность действий;
2. формирование умения предвидеть конечный результат;
3. формирование целеполагания;
4. контроль качества работы с опорой на эталон.

***Коммуникативные УУД:***1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
2. формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
3. Умение вести диалог с собеседником.
4. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Познавательные УУД:***1. О: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
2. О: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
3. З-С: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
4. З-С: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая;
5. Л: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
6. Л: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** Знать, что праздник 9 мая – один из самых знаменательных в жизни нашей страны
* Уметь планировать свою работу, работать с цветом, смешивать цвета.

*Личностные:* * воспитание чувства патриотизма к своей Родине и развитие интереса к теме войны;
* формирование эстетического отношения к действительности.

*Метапредметные:* музыка, литература, история. |
| **Основные понятия** |  Праздник Победы, Великая отечественная война, салют. |
| **Межпредметные связи** |  Музыка, литература, история |
| **Ресурсы:** |  Персональный компьютер, презентация, экран, изображения ветеранов, фотографии праздничного салюта, последовательность работы в рисунках на доске, акварельные краски, баночка для воды, кисточки беличьи, карандаш простой, восковые карандаши, палитра, ластик, точилка, клеёнка, доска, мел.  |
| **Формы занятия** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа** | **УУД** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**Время: 1 мин.  | - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие изобразительного искусства. Проверьте своё рабочее место . На этом уроке мы будем работать восковыми карандашами и акварелью.  | Учащиеся приветствуют педагога, проверяют своё рабочее место. | Л1, Л2 |
| **Актуализация знаний**Время: 6 мин.  http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/58/59460/2/img11.jpghttp://ok-t.ru/studopediaru/baza9/125901670681.files/image022.jpghttp://i33.fastpic.ru/big/2014/0324/d2/_ab24d460e8c3dd97d28cf15dd39088d2.jpg?noht=1 |  - Какой праздник готовится отмечать вся  наша страна?-Сегодняшний урок мы посвятим этому замечательному событию.«В весеннем небе – салют Победы».-Весенний праздник у нас в России отмечается 9 Мая.*Педагог читает строки из песни «День Победы»* (композитора Давида Тухманова и поэта Владимира Харитонова) «Этот День Победы порохом пропах,Этот праздник с сединою на висках,Этот праздник со слезами на глазах…»-Известно ли вам, в какой войне одержана эта победа? Почему она «со слезами на глазах»? Что вам рассказывали об этой войне  ваши родители и близкие?- Что вы узнали о Великой Отечественной войне благодаря  произведениям искусства: памятникам, литературным произведениям, кинофильмам, песням военных лет?-22 июня 1941 года без объявления войны Германия напала на нашу страну. Началась Великая Отечественная война**.**-Миллионы людей встали на защиту Родины, не только взрослые, но и дети.Война длилась с 1941 по1945гг. и закончилась Победой, этот праздник теперь отмечают каждый год 9 мая, и во многих городах бывает праздничный салют.   | - праздник Победы-9 маяРебята обращают внимание на экран. - У нас в России была Великая Отечественная война. -В нашей семье погиб прадедушка на войне.Смотрели фильмы, в ней воевало много стран и погибло много миллионов людей. |  Л3, Р3, П1 К1, К2, К3. |
| **Изучение нового материала**Время: 7 мин. http://iledebeaute.ru/files/images/pub/part_1/30274/src/3.jpg?500_363https://avatars.yandex.net/get-music-user-playlist/105590476.1104.22745/1000x1000?1441117937129C:\Users\АНДРЕЙКА\Desktop\9\20151225_232650.jpgC:\Users\АНДРЕЙКА\Desktop\9\20151226_084657.jpgC:\Users\АНДРЕЙКА\Desktop\9\20151226_094946.jpg | - Сегодня мы будем с вами рисовать праздничный салют.-Для рисования салюта нам понадобятся восковые карандаши и акварель. Будем использовать различные графические знаки, Какие?-Посмотрите картины художников которые рисовали праздничный салют-Какие выразительные средства использовали художники в своих картинах для изображения салюта?-Какими приемами пользуются художники для передачи вспышки огней салюта? -Как правильно составить композицию?-Верно, а в нижней части листа вы можете нарисовать силуэты домов, города. Детали построек будут не видны, так как мы изображаем вечерний пейзаж.-Как правильно подобрать цвета?(педагог вывешивает последовательность работы на доску). Сначала обозначить линию горизонта.Затем наметить контуры зданий. Далее расположить линии лучей прожекторов и вспышек салюта.Прорисовка самых ярких мест на небе и контуры зданий восковыми карандашами. Акварельными красками прорисовываем весь рисунок. | Ученики внимательно слушают педагога и смотрят на экран.- точки, линии, запятые, штрихи, пятна.-обсуждение-огненные «цветы»,звезды, пересекающиеся лучи прожекторов - Расположить салют по всему небу.- Необходимо сочетание тёплого, светлого салюта с тёмным, холодным небом. -Учащиеся внимательно следят за экраном и слушают учителя.  |  П3, П4 П5.  |
| **Закрепление  нового материала**Время: 3 мин. | - Самым ярким пятном на вашем рисунке должен быть салют! Экспериментируйте с цветом. Подберите оттенки на палитре. Цветовая гамма салюта должна создавать ощущение радости и торжества.- Итак, я вам всё рассказала и показала. Какие будут вопросы? Если вопросов нет - приступайте к работе.  |  Учащиеся приступают к работе.  |  П3, П4, П5.  |
| **Контроль**Время: 26 мин. | Педагог проходит между рядов, отвечает на вопросы детей, если таковые имеются.Потихоньку заканчиваем. Грязную воду выливаем в ведёрко, закрываем краски. Берём палитру, стаканчик, кисточки и идём промывать в раковине. Клеёнку аккуратно складываем вовнутрь и убираем в пакет. | Учащиеся рисуют композицию. | Л4, Р1, Р2, К1, К2, К3, П6. |
| **Рефлексия**Время: 2 мин. | Педагог проверяет работы детей, выставляет отметки с подробной оценкой каждой работы.- Ребята, вам понравился сегодняшний урок? А что больше всего запомнилось? Что нового вы узнали сегодня на уроке?Всем спасибо. Урок окончен. | Учащиеся показывают учителю рисунки, выслушивают замечания или похвалу, отвечают на вопросы учителя.  |  Р4, П2, К1, К2, К3.  |