Конспект занятия по звукопроизношению для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

**Тема: «Звуки р – р,»**

**Цель:** дифференциация звуков р – р).

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

* учить слухо-произносительной дифференциации звуков ***р – р)***;
* упражнять в правильном произношении звуков ***р, р)*** в речи (Катя М., Катя У., Максим, Андрей М., Алёша);
* продолжать совершенствовать навыки звукослогового анализа и синтеза слов со стечением согласных;
* дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово»; «звук», «буква»;
* закрепить знание характеристики звуков ***р, р)*** по акустическим признакам;
* упражнять в словообразовании при помощи приставки от глагола ***прыгать***;
* продолжать учить составлять сложносочиненные предложения по демонстрации действий, используя знакомые предлоги.

1. **Развивающие:**
   * продолжать развивать чувство рифмы и языковое чутьё;
   * развивать навыки аналитико-синтетической деятельности;
   * совершенствовать слуховую память, внимание;
   * развивать навык понимания и чёткого выполнения команды (сложной инструкции);
   * продолжать совершенствовать моторику пальцев рук;
   * развивать саморегуляцию и самоконтроль в процессе речевого общения.
2. **Воспитательные:**

* продолжать воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, дополняя их при необходимости;
* поощрять самостоятельность малоактивных детей (Лена У., Наташа К., Алёша С.);
* привлекать внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, побуждать к проявлению взаимопомощи.

**Материал:**

1. **Демонстрационный:**
   * классификатор звуков по твердости-мягкости;
   * пейзаж зимнего леса на учебной доске;
   * предметные картинки с изображением диких животных (барсук, норка, бурундук, росомаха, тигр, крот, бобр, хорёк, рысь);
   * касса букв;
   * фланелеграф;
   * набор звукослоговых символов;
   * макет дерева с изображением буквы Р и графически сходных с ней букв;
   * гимнастическая палка, степ, обруч.
2. **Раздаточный:**
   * предметные картинки на р, р);
   * конверты со звукослоговыми символами;
   * продёрыжки из 4-х и 6-и частей.
     1. **Организационный момент. Сообщение цели занятия.**

Дети стоят в круге.

* + - * Сегодня мы отправимся в зимний лес. Отгадайте мои загадки. В отгадках есть звуки, которые мы будем повторять.

1. Для тигра он –

Ребенок,

Зовут его … (тигрёнок)

1. Лесники её котят

Взять с собой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка брысь»,

Потому что это … (рысь)

* + - * Какой звук услышали в слове РЫСЬ? (Звук Р)
      * В слове ТИГРЁНОК? (звук Р))
      * Первыми в лес отправятся дети, у которых на билете слово со звуком Р; затем дети, у которых на билете слово со звуком Р).

Дети раскладывают билеты в классификатор звуков по твёрдости-мягкости и проходят на свои места. На доске – пейзаж зимнего леса.

* + 1. **Сравнительная характеристика звуков Р, Р) по акустическим признакам.**
       - Сравним звуки Р, Р). Что между ними общего? (Оба согласные.)
       - Почему? (Язычок мешает воздуху свободно выходить изо рта)
       - Чем еще похожи звуки? (Оба звонкие)
       - Почему? (Работает горлышко)
       - Чем отличаются звуки Р, Р)? (Р – твердый, Р) – мягкий)
    2. **Различение звуков Р - Р) на слух и в произношении.**

1. **Игра Тигр и тигренок».**
   * + - Попробуйте угадать, чей голос слышится в лесу: тигра или тигренка. На голос тигра выпускаем когти, на голос тигренка …? (коготки)
         1. В слогах: тра, атр, тля, тря, огль, огрь, гла, гры, бре, брю, бры, шлы, шри, про …
         2. В словах: торшер, термометр, шлагбаум, гребля, размер, полено, балерина, гребень, ладонь, график, орехи, герой, глина, фабрика, рыболов …

**2.Игра «Строим теремок».**

* + - * Хотите послушать сказку про зверей? Помогите мне рассказать её пальчиками (1-2 раза).

Терем, терем, теремок. Кулак ставится на кулак и т.д.

Звери строили домок – Поочередно соединяются одноименные пальцы правой и левой руки.

Ставенки резные, Закрываются и открываются ладони к себе.

Двери расписные. Закрываются и открываются ладони от себя.

Выходили звери, Указательный и средний пальцы шагают от края стола.

Открывали двери. Закрываются и открываются ладонями от себя.

* + - * Назовите слова из этой сказки, в которых живёт звук Р. (строили, расписные, открывали).
      * В каких словах из этой сказки живет звук Р)? (Терем, теремок, звери, резные, двери)

1. **Игра «Отзовись эхом».**
   * + - Теперь прогуляемся по лесу. (Дети встают между рядами). А чтобы не заблудиться в лесу, будем отзываться друг другу эхом. При этом заменяйте звук Р на Р) и наоборот.

# Дети (по цепочке)

## ря – ря – ря

тру – тру – тру

три – три – три

рэ – рэ – рэ

ряд

рёв

пар

хор

ударь

прё – прё – прё

# Логопед

# ра – ра – ра

трю – трю – трю

тры – тры – тры

ре – ре – ре

рад

ров

парь

хорь

удар

про – про – про

**IV. -** Ветер разносит наши звуки по всему лесу.

**Динамическая пауза (на звуки Р - Р)):**

Ветер дует нам в лицо. Махи обеими руками в лицо.

Закачалось деревцо. Наклоны туловища вправо-влево.

Ветер, тише, тише, тише – Медленно присесть.

Деревцо все выше, выше. Подняться, потянуться вверх.

**V. Игра «Читалочка».**

* + - * На пенёк сядет тот, кто слоги правильно прочтёт. (Дети по цепочке читают слоги, образованные буквой Р и одной из гласных букв)

ра ры ру ро рэ

ря ри рю рё ре

**VI. Звуко-слоговой анализ слов.**

* + - * Догадайтесь, в какую игру поиграем с этими животными (на доске – предметные картинки с изображением диких животных): после первого звука в слове ПЯТКИ произнесите звук Р.
      * Какое слово получилось? (Прятки)

Игра «Прятки»

А) – Выкладываем цветную схему слова, затем «записываем» слово на продерыжках:

На этой полянке прячется НОРКА (I ряд),

На этой полянке прячется БАРСУК (II ряд).

Индивидуальные вопросы детям:

* + - * Какое слово?
      * Сколько в слове слогов?
      * Почему 2 слога?
      * Назови 1 слог, 2 слог.
      * Сколько звуков в 1-ом слоге, во 2-м слоге?
      * Какой слог ударный?
      * Назови ударный гласный?

Б) – Теперь отгадайте, кто из этих животных спрятался на моей полянке. Отгадку выложите на продерыжках.

(На фланелеграфе – схема слова БОБР).

**VII.**

* + Сейчас приглашаю вас поиграть на самую большую полянку. (Дети проходят на ковер).

Упражнение на словообразование (приставочные глаголы от глагола ПРЫГАТЬ).

* + - * На ребяток посмотрите,

Кто что сделал расскажите.

(шёпотом дается команда ребенку; дети оречевляют его действия).

Вероника попрыгала на одной ноге.

Варя подпрыгнула высоко.

Катерина допрыгала до дерева, а потом отпрыгнула от дерева.

Андрей запрыгнул на тумбу, а потом спрыгнул с тумбы.

Наташа перепрыгнула через палку.

Алёша запрыгнул в обруч, а потом выпрыгнул из обруча.

**VIII. Итог.**

* + - * Понравилась вам, ребята, прогулка по лесу?
      * Многие задачи в лесу вы смогли решить отлично…
      * Какие звуки помогали вам?
      * Какой буквой обозначаются звуки Р, Р)?
      * Попробуйте отыскать букву Р на дереве. (Поиск буквы Р среди оптически схожих и неправильно изображенных букв).
      * Замечательно! Каждый из вас получит сегодня от меня телеграмму с буквой Р, попробует её разгадать и расскажет мне, какой звук она обозначает.