Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №234 г. Челябинска»

Конспект Непосредственно - образовательной деятельности

 По образовательной области «Речевое развитие»

 «Природа Урала»

воспитатель первой категории: Сабитова Зинеш Сеилкановна

Цель: закрепить представление о красоте и значении озёр и рек родного края, создать положительно – эмоциональный настрой у детей.

Программное содержание:

Задачи:

 Образовательные :

1.Учить давать полный ответ на поставленные вопросы, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

2. Активизировать использование предлогов в предложении В, НА.

Развивающие:

1. Развивать связанную речь, как средство общения.

2.Поощрять попытки детей делиться своими впечатлениями о цветах, о картинах изображённых художниками

 3 Формировать умение составлять рассказы на тему предложенную воспитателем.

4. Развивать умение за правильным, отчётливым произнесением звуков в словах;

5. Развивать психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, показывая, как человек в своей жизни использует воду.

Оздоровительные :

1. Совершенствовать двигательную умственность и навыки детей в разнообразных формах двигательной активности.

Оборудование:

Мультимедийная презентация ««Урал — область большого прошедшего и великого будущего, щедро одаренная удивительным разнообразием природных богатств» , Карта «Озёрный край», плакаты «Реки озёра и водоёмы», «Поведение на воде», загадки , стихи, иллюстрации рек , озёр, рыб, растений. Река и озеро из ткани. Предметные картинки – рыбы, растения. Камни, ракушки.

Раздаточный материал: гимнастические ленточки,

Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций: «Красота Южного Урала»,

Беседа: «Берегите природу», «Откуда берётся вода в кране?» Викторина по теме: «Обитатели озёр, рек, морей и океанов». Чтение познавательной и художественной литературы: «Популярная энциклопедия рек и озёр» Мультимедийная презентация « Жила- была река» экологическая сказка для детей.

Индивидуальная работа : Диму Митькина упражнять в произнесении звука «Р» в слове Чебаркуль. Ваню Бембеева звуки «С-Ш» в словах шустрый, потому что.

Словарная работа: прилагательные - извилистый, шустрый, прозрачные, мутные, солёные, пресные, каменистое, неописуемая.

активизация словаря: однокоренных существительных - ОЗЕРЦО, озёрушко; реченька, речушка, речище.

**Ход НОД**

Методические приемы

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы такой красивой змейкой прошлись по залу, и напомнили мне извилистый ручеёк. И песня такая приятная, хотя сейчас у нас (какое время года?), а мне так захотелось искупаться в речке. Сегодня ребята у нас не совсем обычное занятие, мы с вами окунёмся в сказку озёр и рек нашего прекрасного края, посмотрим фильм, поговорим о реках и озёрах, и обязательно поиграем. А как называется край, в котором мы живём?

Дети: Наш край Южный Урал.

Воспитатель: Ребята, мы будем с вами очень много говорить, и говорить нужно чётко, ясно, правильно, поэтому нам необходимо разбудить наш язычок. Слушайте сказку и выполняйте упражнения.

Воспитатель: Давайте рассмотрим с вами карту «Озёрный край». Как вы думаете, что означают эти голубые пятна? Как ты думаешь Дима? А ты Артём?

Дети: это озёра .

Воспитатель: А эти голубые ниточки?

Дети: Это реки и родники.

Воспитатель: Верно ребята. Урал очень богат озёрами, реками, водоёмами. Обратите внимание на это озеро, оно называется Увильды. Оно самое крупное и большое озеро Челябинской области.

Воспитатель: Давайте громко, хором, повторим название самого большого озера УВИЛЬДЫ. Чтобы вам было легче запомнить названия озёр, я напишу первую букву в названии озера, это буква У. А это озеро Тургояк, оно немного меньше. Повторим его по тише, так как оно поменьше. И следующее озеро - Это озеро Чебаркуль. Его произнесём почти шёпотом.

 Воспитатель: Давайте полюбуемся на красоту рек и озёр, пройдите к экрану. Во время просмотра воспитатель даёт описание озёрам, рекам. Озёра – большие, прозрачные, красота неописуемая. Реки – широкие, глубокие, быстрые. Бурлящие, скалистые берега, многоводные.

Воспитатель приглашает детей к ширме для рассматривания картин с изображением озёр и рек в разные времена года и отгадать загадки.

Бежит, журчит, волнуется.

Все на нее любуются! (Река)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это река? А что она делает?

Дети: бежит, журчит, волнуется

Летом бежит, зимой спит,

Весна настала - опять побежала. (Река)

Воспитатель: А почему зимой река спит?

Дети: потому что замерзает. А весной тает, и снова бежит

Стоит корыто, Полно воды налито. (Озеро).

Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, оправа зеленая. (Озеро, пруд)

Сейчас мы вспомним , как рождается озеро? Давайте поиграем в игру «Бегут ручейки»

Подойдите и возьмите по одной ленточке. Вы с ленточкой будете ручейком. Старайтесь чётко проговаривать слова, чтобы озеро нас слышало.

 «РУЧЕЙКИ БЕГУТ»

Мы сегодня ручейки. ( Дети произвольно бегают с ленточками)

Нас послали родники.

Прямо к озеру спешим

Станет озеро большим (Образуют круг)

Раз, два, три, четыре

Раздвигайся круг по шире. (Взявшись за руки встают в круг)

Вос-ль. Кто догадался, что у нас с вами получилось?

Дети: Озеро

Воспитатель: Вы молодцы! Сделали из маленьких, шустрых и быстрых ручейков какое озеро? Все реки вливаются в озёра: Увильды, Тургояк, Чебаркуль.

Воспитатель: Ребята, Озёра бывают большие и какие? - маленькие, глубокие и какие?- мелкие, солёные и пресные. (Дети называют слова антонимы, слова вос-ля сопровождают действием мимикой)

 Озеро мы можем назвать ласково как? – ОЗЕРЦО, озёрушко. А если мы видим огромное озеро – озёрище. А теперь произнесём это слово удивлённо, спокойно, испуганно.

Воспитатель: Ребята, а на какой реке стоит наш город?

Дети: Наш город стоит на реке Миасс.

Воспитатель: верно, Река Миасс основная и очень длинная река Челябинской области. Но, к сожалению очень грязная река. Можно ли пить воду из Миасса сейчас? Из неё, не в коем случае, нельзя пить воду, а также и ловить рыбу там запрещено. Миасс - в переводе с башкирского «На, пей».

 А как нам из ручейков образовать речку ведь она такая длинная? Пока звучит музыка, ручейки бегают, как только музыка перестанет звучать, мы встанем, взявшись за руки. Я буду истоком реки и встану первой. Раз, два, три – река замри. Вот какая длинная и реченька у нас получилась. А почему вода в реке никогда не кончается?

Дети: бегут ручьи, бьют родники, льёт дождь, падает снег.

Воспитатель просит одного из детей собрать ленточки.

Воспитатель: Идём дальше смотреть наш фильм. Присядьте, и мы поговорим с вами о том, какую роль играют озёра и реки для человека, птиц, рыб, и растений и животных.

Для человека, -это прежде всего источник воды и питья, а также отдых, спорт на воде, рыбалка,

Для птиц. При перелёте в тёплые края птицы летят очень долго, поэтому останавливаются на озёрах. Реках

Рыбы. Может ли рыба прожить без воды? Конечно же нет. Человек живёт на суше, а рыба в воде.

Дикие животные, обитающие в лесу так же приходят к реке, что бы напиться, поймать добычу, например рыбу.

А посмотрите сколько растительности вдоль озёр и рек? Разве росло бы всё это без воды? Посмотрите, какие красивые кувшинки на озере, а какой камыш вдоль реки.

Ребята, мне нужна ваша помощь, перед вами озеро и речка, и чего там только нет, помогите убрать из реки и озеро всё лишнее.

Дети выполняют задание. Поясняют, почему они убрали лишний предмет.

Ребята, как мы с вами можем помочь в охране рек и озёр?

Дети: Не бросать разные предметы в воду, особенно стекло, собирать мусор после отдыха. Но вода может быть очень опасной и коварной, существуют правила на воде, которые должны знать взрослые, но и дети…

 дети рассказывают, что видят на плакате, воспитатель добивается полных ответов.

Ребята, а вы любите фокусы? Тогда у меня для вас сюрприз. Кого ловят в озере или реке? Рыбу. Кто ловит рыбу? Рыбак. А куда он ходит? На рыбалку. Верно. Хотите порыбачить? Тогда вперёд. Дети с помощью удочки ловят разноцветных рыбок с конфетами.

Итог. Вот и закончилось наше путешествие по озёрам и рекам, что вам больше всего понравилось?

С какими крупными озёрами мы познакомились?

Понравился ли вам сюрприз?

Вы молодцы, очень хорошо отвечали, играли, рассказывали.