Муниципальное казённое образовательное учреждение

Таежнинская школа № 7

БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**влияние межличностных отношений**

**на успешность учения подростков**

Исследовательская работа

**Выполнили:**

**Кузнецов Владимир Сергеевич**

**Посысоев Виктор Алексеевич**

**МКОУ Таежнинская СОШ№7**

**Учащиеся 10 класса**

**Руководитель:**

**Суворова Наталья Васильевна, учитель**

**МКОУ Таежнинская СОШ№7**

**Таежный, 2016**

**Содержание**

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc442785924)

[ГЛАВА 1. Теоретические обоснования успешности обучения 7](#_Toc442785925)

[1.1. Успешность обучения 7](#_Toc442785926)

[Глава II. Теоретические подходы к проблеме изучения межличностных отношений в психологии 11](#_Toc442785927)

[2.1. Роль межличностных отношений в формировании личности 11](#_Toc442785928)

[2.2 Особенности развития межличностных отношений в подростковом возрасте 13](#_Toc442785929)

[Глава III. Исследование межличностных отношений школьников 17](#_Toc442785930)

[3.1 Анализ социометрического опроса и сопоставление с мониторингом успеваемости 17](#_Toc442785931)

[Заключение 21](#_Toc442785932)

[Литература 22](#_Toc442785933)

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Человек - существо социальное. Личность развивается в обществе, в котором он живет и зависит от системы отношений, в которые он включается. Природа межличностных отношений сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. Вступая в межличностные отношения самых разнообразных по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих общностях – в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях, - индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

 В подростковом возрасте наблюдается высокая потребность в межличностных отношениях со сверстниками и роль развития этих взаимоотношений огромна. Общение со сверстниками очень важный специфический канал информации, позволяющий получить от сверстников ту информацию, которую которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые. Общество взрослых уже не может целиком заменить общество сверстников. Сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи дает чувство эмоционального благополучия и устойчивости. В подростковом возрасте *общение со сверстниками выдвигается на первое место*. Отсутствие благоприятных взаимоотношений негативно сказывается на формировании личности. Не успешность в отношениях со сверстниками часто приводят к мучительным переживаниям. «Эффективность личности» зависит от общества, в котором живет человек и от системы отношений, в которые он включается. Подростки с высокой личностной эффективностью чаще добиваются успеха, ставят более значительные цели, обладают лучшим физическим и душевным здоровьем, что является важным в настоящее время. Поэтому проблема изучения развития межличностных отношений подростков со сверстниками и взаимосвязь с успешностью учения, несомненно, является **актуальной.** Главная причина этой **проблемы**, заключается в том, что *учителя зачастую не связывают успешность в учении с взаимоотношениями в классном коллективе из-за недостатка времени.*

 Возрастные особенности недостаточно систематизированы, чтобы лечь в основу практической работы школы. Между тем именно последовательная отработка учебной деятельности, систематически осуществляемая всеми участниками учебного процесса и на всех этапах школьного образования, поможет сделать принципиально важный шаг к формированию мотивов учения и познавательных интересов, как внутренней характеристики самой учебной деятельности. Важный путь управления мотивацией учащихся лежит через построение в рамках учебной деятельности различных взаимодействий учащихся со сверстниками.

Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний.Важноезначение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает – научить их хотеть учиться. Однако, приходится признать, что интерес к учению от начальной к средней школе в должной мере не возрастает и, главное, не всегда приобретает у форму сознательного, активного, внутреннего познавательного интереса. На «отход от школы», «мотивационный вакуум» (наблюдаемый чаще всего на рубеже начальной и средней школы, а также в 6 и 8 классах) с тревогой обращают внимание взрослые.

В *зарубежной психологии* начальную попытку подойти к пониманию межличностных отношений предпринял Альфред Адлер. В его теории все поведение человека обусловлено социальным контекстом, т.е. человека можно постичь исходя из его социальных отношений, которые проявляются в работе, дружбе, любви. Он также выделяет умение сотрудничать как основной критерий для построения межличностных отношений. Человек в социальном окружении был объектом рассмотрения в *работах таких ученых* *как* Г. Хоманса, Т. Лири, Г. Келли и Дж. Тибо, Р. Абельсона, Р. Акоффа и Ф. Эмери, В. Шутца и др.

Г. Хоманс подходил к социальному взаимодействию с позиции взаимодействия двух людей. В своей теории социального обмена он показывает, что взаимодействие между людьми обозначается вознаграждениями (улыбка, одобрение, поглаживание) и издержками (негативные эмоции, несправедливость). Также он отмечает, что сама деятельность может выступать в качестве вознаграждения для человека.

*Исследованиями в сфере* межличностных отношений занимались многие отечественные ученые, такие как В.П. Вахтерев, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.Н. Мясищев, Б.С. Волков, В.С. Мухина, Дж. Морено, Л. Лири и т.д..

*Проблемой межличностных отношений* занимались и такие авторы, как А.С. Бергамотов, Л.И. Божович, В.В. Бойко, Н.Д. Линде, А. В. Сидоренков, В.Н. Мясищев, Э.Л. Носенко, и, тем не менее, проблема изучена не полно.

***Новизна***  нашей работы состоит в том, что она помогает выделить аутсайдеров, для того чтобы в дальнейшем тьютер (специальный педагог), классный руководитель, психолог мог организовать и проводить с ними работу, направленную на социализацию личности.

 Безусловно, что причинами снижения успеваемости могут быть разными: определенные семейные обстоятельства, взаимоотношения со взрослыми, сформированные учебные навыки и т.д., но мы решили провести исследование *и выяснить роль межличностных отношений в успешности учащихся*

**Объектом** **исследования стала:**

Связь межличностных отношений и успешность обучения

**Предметом исследования:**

успешность учащихся 9-х классов ТСОШ №7 п. Таежный, Богучанского района (за 4,6,8 классы)

**Гипотеза**:

предполагаем, что межличностные отношения влияют на успешность в учении подростков на этапе первичной социализации.

**Цели:**

1. Выявить межличностные отношения в классе и соотнести с успешностью учащихся в обучении

**Задачи**

1. Подобрать и изучить литературу, связанную с особенностями и ролью межличностных отношений подростков.
2. Провести мониторинг успеваемости учащихся 9а,б классов (за 4,6,8) *с целью* выявления изменений как всего класса, так и индивидуально каждого ученика.
3. Провести опрос ребят «взаимоотношения в классе» *с целью* выявления социометрического статуса.
4. Сопоставить результаты *с целью* выявления взаимосвязи успешности учащегося со взаимоотношениями в классе.

**Методы:**

* Наблюдение
* Опрос
* Анализ успеваемости и сопоставление с взаимоотношениями (по методике Дж. Морено)

**План работы:**

1. Подобрать и изучить литературу по вопросам, связанными с
* успешностью обучения;
* ролью межличностных отношений в формировании личности;
* особенностями развития межличностных отношений подростков.
1. Проанализировать успеваемости учащихся 9а,б в динамике за 4,6,8 класс.
2. Подобрать методику и провести социометрическое исследование межличностных отношений.
3. Провести анализ исследований.

**Теоретическая значимость**. В работе получены данные о взаимоотношениях учащихся, обучающихся в одних классных коллективах.

**Практическая значимость работы.** Результаты исследования могут быть использованы классными руководителями, учителями, социальным педагогом для нахождения адекватных путей решения проблем ребят, остро нуждающихся в поддержке.

ГЛАВА 1. Теоретические обоснования успешности

обучения

1.1. Успешность обучения

Понятие «успешность» является наиболее часто применимым для оценки учебной деятельности в последнее время. При этом наряду с «успешностью» исследователи часто употребляют понятия «эффективность», «продуктивность», «результативность» и т.д., которые часто применяются для оценки одних и тех же характеристик учебной деятельности. Данное разногласие в точках зрения исследователей так же присуще и самому понятию «успешности» учебной деятельности. Поэтому, прежде чем выявлять критерии «успешности», необходимо проанализировать цели, функции, сущность и содержание учебной деятельности.

Отечественные психологи С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев первыми разработали подход к учению как деятельности, в рамках деятельностного подхода. С.Л. Рубинштейн понимал учение как «…особый вид деятельности, для которого научение, овладение знаниями и навыками является не только результатом, но и целью». А.Н. Леонтьевым были выделены у человека следующие виды опыта: врожденный, индивидуальный и прижизненно усваиваемый. Он показал, что для развития личности человека самым важным является усвоение социального опыта, причем этот опыт усваивается индивидуально. Все продукты человечества, материальные и духовные, содержат этот опыт и ребенок, взаимодействуя с ними, приобретает «человеческие» способности*.*

В.В. Давыдов приводит следующую структуру учебной деятельности: потребность - задача - мотивы - действия - операции.Д.Б. Эльконин говорит, так же, как и А.Н. Леонтьев, что учебная деятельность должна побуждаться мотивами. Он считает данный структурный элемент основным и, следовательно, все остальные элементы обслуживают задачи учебной деятельности. Структура учебной деятельности содержит в себе компоненты двух направлений. Первый компонент – это учебные задачи и действия, который направлен на предмет усвоения. А второй компонент – действия контроля и оценки, который направлен на изменение самого субъекта деятельности. Как считает Д.Б. Эльконин: – «Позиция школьника не просто позиция ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего предписания учителя и домашние уроки, а позиция человека, совершенствующего самого себя». Многие исследователи считают, что основной функцией учебной деятельности является не получение результатов, а индивидуальное развитие самих учащихся. Продукт учебной деятельности – это знания, умения, способности, познавательный опыт, индивидуальный опыт учащегося.

Рассмотрев основные психологические характеристики учебной деятельности, можно перейти к выявлению критериев ее успешности. Для этого, прежде всего, необходимо разграничить понятие «успешности учебной деятельности» со смежными понятиями. Очевидно, что понятие «успешность учебной деятельности» указывает на процесс протекания учебной деятельности и результат. При этом протекание процесса учебной деятельности должно вести к ожидаемому результату, который соответствует целям учебной деятельности. Поэтому критерии успешности могут быть определены исходя из ее целей и требований к протеканию ее процесса. Исходя из этого понимания понятия «результативность» и «эффективность» связаны больше с результатом учебной деятельности и, соответственно, являются более узкими по отношению к понятию «успешность учебной деятельности». Несмотря на это, есть расхождения в понимании у разных авторов.

В данном случае возникает противоречие с подходом В.А. Якунина, который рассматривает эффективность через продуктивность учащегося. Этот подход представляется нам более логично выстроенным и фундаментальным. «Эффективность» рассматривается на основе «результативности» (продуктивность) и «академической успеваемости». При этом эффективность при одной и той же результативности может быть, как большей, так и меньшей. Результативность выражается в степени приближения к нормативным показателям. Так же В.А. Якунин в критериях эффективности обучения выделяет различие между академической успеваемостью и успешностью учебной деятельности. Он выделяет, в качестве критериев успешности учебной деятельности, академическую успеваемость (отметка), уровень учебных достижений и качество учебной деятельности, которое выражено в активности, систематичности, продолжительности, нестандартном подходе в решении задач и т.д..Таким образом, определяя успешность или эффективность учебной деятельности, мы можем выделить две составляющие ее успешности: *результативную,* выраженную в объеме и качестве знаний, умений и навыков, и*процессуальную*, которая выражается в активности, включенности, длительности, систематичности деятельности и др., а так же прилежании и поведении. Если результативная составляющая определяет итог деятельности на текущий момент, то процессуальная отражает ее динамическую характеристику, направленную на будущую результативную составляющую. Т.е. процессуальную составляющую успешности учебной деятельности еще можно определить, как обучаемость, то есть способность к обучению.

Из-за двойственности направлений учебной деятельности преподавателю приходится использовать два инструмента – «отметку» и «оценку». «Отметка» отражает академическую успеваемость, соответствие результата целям обучения. «Оценка» влияет на субъектную сторону ученика и мотивирует к развитию индивидуальных способностей.

**Вывод:**

На основе проанализированной литературы мы узнали, что понятие «успешность обучения» имеет прямое отношение к успешности учебной деятельности, и состоит из результативной и процессуальной характеристики.

1. К процессуальной составляющей относится учебная мотивация, познавательная активность.

К результативной составляющей относится академическая успеваемость. Ю. Курапова на основе своих исследований приходит к выводу, что наиболее сильно отражают успешность обучения отметки за самостоятельные и контрольные работы. А так же *наиболее объективной* является *итоговая средняя годовая отметка,* что исходя из вышесказанного, мы и взяли *для мониторинга успешности* в 9-х классах.

Глава II. Теоретические подходы к проблеме изучения межличностных отношений в психологии

2.1. Роль межличностных отношений в формировании личности

Понятие «межличностные отношения», являющееся синонимом понятия «взаимоотношения», определяется через различные стороны взаимодействия и связи людей друг с другом. При групповом взаимодействии межличностные отношения складываются на основе взаимного познания, взаимных оценок и сотрудничества. Это взаимодействие, как правило, опосредуется совместной деятельностью. Основными формами межличностных отношений являются: общение, совместная деятельность, поведенческие акты или поступки, групповая динамика. Из психологического словаря следует, что межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе деятельности и общения.

Для определения связи межличностных отношений с успешностью обучения вначале надо разобраться с межличностными отношениями как социально-психологическим явлением и его составляющими.

В.Н. Мясищев сформулировал одно из важнейших в отечественной психологии принципиальных положений теории личности. Личность характеризуется, прежде всего, как система отношений человека к окружающей действительности. *А самое главное и определяющее личность - ее отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями.* Он подчеркивал, что система общественных отношений, в которую оказывается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует его субъективные отношения ко всем сторонам действительности. И эта система отношений человека к окружающему миру и к самому себе является наиболее специфической характеристикой личности, более специфической, чем, например, ряд других ее компонентов, таких, как характер, темперамент, способности.

В.Н. Мясищева глубоко интересовала проблема общения людей. В ряде своих работ он последовательно раскрывал взаимозависимости, которые связывают познание людьми друг друга, отношения, которые они при этом испытывают, и обращение их друг с другом, когда им приходиться совместно трудиться, учиться, отдыхать и просто жить вместе.

В.Н. Мясищев предполагал, что отношения личности - ее потребности, интересы, склонности - являются не продуктом каких-то абстрактных исторических условий, а всего результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной для него окружающей средой и насколько эта среда дает простор для проявления и развития его индивидуальности - и в предметной деятельности, и при взаимодействии с другими людьми.

Межличностные отношения оказывают существенное влияние на психологию и поведение индивида. Часть изменений, порождаемых психологическим влиянием группы, в которой они развиваются, исчезают, как только человек выходит из сферы воздействия группы, другие продолжают существовать, оставляя заметный след в личности и при определенных условиях, превращаясь в личностные черты.

**Выводы:**

1. Межличностные отношения, складывающиеся в группе, оказывают существенное влияние на психологию и поведение личности, т.к. человек, включенный в систему групповых отношений, усваивает социальные нормы, ценностные ориентации в процессе взаимодействия с другими людьми.
2. Взаимоотношения - не некое застывшее, однажды сформированное и неизменяющееся образование, а динамичная, подверженная многочисленным внешним и внутренним воздействиям развивающаяся система.

2.2 Особенности развития межличностных отношений в подростковом возрасте

Подростковый возраст - сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физиологическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам.

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. Характеризуя подростковый возраст, Л.И. Божович писала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенку к миру и к самому себе. Развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь».

Но стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений с взрослыми ребенок еще занять не может, и поэтому он находит свое место в детском обществе.

Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Межличностные отношения со сверстниками чрезвычайно важны для формирования личности в полном смысле этого слова. На их фоне формируется самосознание.

В среде подростков поступки каждого по отношению к товарищу, группе, классу не остаются незамеченными и оцениваются как соответствующие или несоответствующие этим нормам. Все исследователи психологии отрочества, так или иначе, сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главное происходит на переменах. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, также проявляется в том, что общение сверстников является очень важным каналом информации; по нему подростки узнают многие необходимые им вещи, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые.

Общение со сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. В этот период детей тянет друг к другу. Отношения с окружающими - наиболее важная сторона жизни подростка. Если потребность в полноценном общении со сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания. Подросток чувствителен к оценке его окружающими. Отсюда известная ранимость, колебания в его настроении. Неудачи в межличностных отношениях могут привести к развитию чувства неуверенности, робости, застенчивости.

В подростковом периоде происходит становления различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Интересно складывается система отношений с учителем: то место, которое занимает ребенок внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя.

Для подростка отношения со сверстниками выделяются в сферу его собственных, личных отношений, в которых он действует самостоятельно.

У подростка очень ярко проявляется желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Это становится важнейшей потребностью. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких товарищей, друга или разрушения дружбы порождают тяжелые переживания, расцениваются как личная драма. Самая неприятная для подростка ситуация – искреннее осуждение коллектива, товарищей, нежелание общаться, а самое тяжелое наказание - открытый или негласный бойкот. Переживание одиночества тяжко и невыносимо для подростка.

Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям и оценкам. На их основе он оценивает свое положение, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, что немаловажно для самооценки личности подростка.

Межличностные отношения «завязываются» и развиваются в основном посредством различных видов общения. В каждой группе существует определенная иерархия таких отношений, которая показывает, на какой ступени находится каждый учащийся. Однако такая иерархия не всегда явно прослеживается. Сторонний наблюдатель, не включенный в группу, не всегда может правильно определить, насколько положительна или отрицательна атмосфера определенной группы.

Как известно, в каждой группе существуют лидеры, «отверженные» и наиболее влиятельные члены. В подростковой группе эти позиции наиболее «шатки» и недолговременны. Это во многом зависит и от специфики данного возраста и от различных внешних факторов. К внешним факторам можно отнести педагогический состав, успеваемость отдельных членов по некоторым предметам, «удаленность» от родительской опеки, отличные от обычных школ требования, регламентация времени. Эти и многие другие факторы кому-то помогают раскрыться и достичь определенных успехов, а кого-то наоборот, сковывают, загоняя в рамки. Поэтому в группах появляются так называемые «звезды» и «отверженные».

**Выводы:**

1. На протяжении длительного периода времени, ученые исследователи рассматривали проблемы успешности учения и межличностных отношений учащихся с различных сторон.

2. Успешность учения, мотивы непременно будут меняться – у разных поколений людей они будут различны.

3.Межличностные отношения всегда будут носить непредсказуемый характер и также претерпевать изменения.

Глава III. Исследование межличностных отношений школьников

3.1 Анализ социометрического опроса и сопоставление с мониторингом успеваемости

**Цель:** исследовать особенности развития межличностных отношений со сверстниками.

**Задачи:**

1. Провести диагностику межличностных отношений.
2. Провести мониторинг успеваемости учащихся за 4,6,8, класс
3. Проанализировать и обобщить результаты.

В исследовании приняли участие 46 учащихся в возрасте от 15 до 16 лет.

Краткая характеристика использованных методик:

1) Социометрическая методика.

Социометрия – это система некоторых приёмов, дающих возможность выяснить количественное определение предпочтений, безразличий или неприятий, которые получают индивиды в процессе межличностного общения и взаимодействия, (впервые предложенная в 30-х годах Д. Морено).

**Цель:** определить положение испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит.

В ходе исследования выяснилось следующее:



В 9а классе 2 аутсайдера и 3 «звезды». Линии взаимных отношений (предпочтений) показывают довольно сплоченный коллектив.



В 9б классе - 6 аутсайдеров и 2 «звезды». Линии взаимных выборов говорят о недружном классе, с малым количеством выборов (взаимодействия)

Данная методика позволяет нам определить социометрические статусы учащихся 9аб классов в сравнении:



**Вывод:**

1. аутсайдеров в 9а меньше в 3,5 раза, чем в 9б.

2. предпочтительных в 9а в 2 раза больше, чем в 9б.

3. «звезд» в 9а классе в 1,5 раза больше, чем в 9б.

 /Приложение 1/

Проведя мониторинг успеваемости учащихся 9аб за 4,6,8 классы /Приложение 2/, мы пришли к **выводу**, что



1. Количество отличников снижается к 8 классу в 9”А” классе и совсем нет в 9”Б”
2. Количество ударников также снижается в 9”А” и после 6 класса увеличивается в 9”Б”

Проведя мониторинг успеваемости за 4,6,8 класс и, сопоставив с социометрическим исследованием, мы обратили внимание на то, что

1. В 9”A”у **60%** учащихся снизилась успеваемость (средний балл за год).
2. В 9”Б” классе у **70 %** учащихся снизилась успеваемость за эти

годы. У **17% она нестабильная.**

**Вывод:** Успеваемость за период обучения в 4,6,8 классах снижается, особенно это проявилось на 9б классе.

**Таким образом,** в результате проведенного исследования, анализ и *сопоставления,* мы пришли к выводу, что

1.В старшем подростковом возрасте важным является стремление подростков установление межличностных отношений с окружающими.

2. Благоприятно складывающиеся межличностные отношения с окружающими, в *большинстве случаев* способствуют развитию успешности в ученика.

Заключение

Данная работа была посвящена проблеме изучения особенностей межличностных отношений в старшем подростковом возрасте и их влиянию на успешность

В нашем исследовании мы хотим привлечь внимание к тому, что практику изучения снижения учебной успешности и ее взаимосвязь с межличностными отношениями необходимо проводить на разных этапах развития личности учащегося, так как результат будет разным. Пути становления для каждого подростка индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить механизмы формирования положительной устойчивой учебной успешности обучения в целом.

Отношения со сверстниками находятся в самом центре личной жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности, в том числе и учебной. Подростки дифференцируются на группы и подгруппы, причем по разным признакам, одним из которых является внутриклассная иерархия, основанная на официальном статусе учащихся, их успеваемости или принадлежности к «активу».

**Выводы:**

 В своей исследовательской работе мы выполнили следующие задачи:

* Подобрали и изучили литературу, связанную с особенностями и ролью межличностных отношений подростков.
* Провели мониторинг успеваемости с целью выявления изменения успеваемости класса и отдельно каждого ученика.

*Успеваемость особенно снизилась в 9б!!!*

* Провели опрос и выявили социометрический статус учащихся

 9а,б классов.

*Аутсайдеров в 9б в 3 раз больше , чем в 9а*

* Сопоставив результаты, выявили, что межличностные взаимоотношения влияют на успешность учения - положительные отношения

способствуют успешности учения!

т.е**. цель** работы **достигнута**, а, значит, наша **гипотеза подтвердилась!**

Тот статус, то положение, которое подросток занимает в группе, сказывается на эффективности и результативности процесса обучения.

Более того, открыт *потенциал для проведения дальнейших исследований по данной пробл**еме!*

список используемой Литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб .пособие М.; Екатеринбург: Аспект Пресс; Деловая книга, 2000.- 823с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков/ В.А. Аверин- С-Пб.,1994.
3. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений: - М.,1993г.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебник.-М.;1968- 446с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / В.Н. Колюцкий.-М.: тц Сфера, 2004- 464с.
6. Мясищев, В.Н. Психология отношений: под ред. А.А. Бодалева/ Вступительная статья А.А. Бодалева.-М.: изд. «Институт практической психологии», 1998- 368с.
7. Немов, Р.С. Психология 4-е изд.-М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003-кн.3: психодиагностика.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: - М.: Педагогическое общество России, 2000.- 448с.
9. Эксакусто Т.В. Истратова О.Н., Справочник психолога средней школы.– изд. 5-е – Ростов –на-Дону; Феникс, 2008 – 510с.
10. Якунин В.А. Педагогическая психология:– Санкт-Петербург: Михайлов, 1998.

Приложение 1

Социометрия по методике Дж. Морено

Для оценивания межличностных отношений: симпатий - антипатий, привлекательности и предпочтительности используют социометрическую методику, разработанную американским психологом Дж. Морено. При проведении методики создается атмосфера «секретности» написанного у каждого на листочке.
Инструкция: Подпишите фамилию, инициалы и класс.
Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться (работать) в новом коллективе? Напишите только три фамилии учеников вашего класса, с учетом отсутствующих

 В результате социометрического эксперимента определяется количество выборов, полученное каждым членом группы. Это число является мерилом положения человека в системе личных отношений, измеряет его "социометрический статус". Чем оно больше, тем лучше положение. Если ученик получил меньше, чем среднее количество выборов, его по социометрической терминологии относят к "пренебрегаемый", тех школьников, которых никто не выбрал, относят к "аутсайдерам". Если члены группы, привлекающие наибольшее число выборов, называются "звездами".

Если:

* **Никто не выбрал – аутсайдер**
* **Меньшее, чем среднее количество выборов – пренебрегаемый**
* **Выше среднего выбора - предпочтительный**
* **Наибольшее число выборов – звезды**

Каждый участник неформальной группы в школьном классе оценивает других и оценивается ими. Во время совместного обучения у подростков устанавливаются предпочтения и отвержения, в классе возникает уникальная сеть взаимоотношений. Каждый ученик в коллективе занимает определенное место не только в системе личных отношений. Личные взаимоотношения складываются стихийно, в силу целого ряда внешних и внутренних обстоятельств. Однако, если в одной неформальной группе подростом может быть «звездой», то в другой, например в спортивной секции у него может быть другой статус*.*

Приложение 2

**Мониторинг успеваемости учащихся 9А класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия учащегося** | **4 класс** | **6 класс** | **8 класс** |
| 1. Афанасьева
 | «5»- 3«4»-4«3»-2**Средний балл – 4,1** | «5»- 6«4»-3«3»-6**Средний балл - 4** | «5»- 3«4»-7«3»-9**Средний балл – 3,7** |
| 1. Блажевич
 | «5»- 3«4»-6«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 3«4»-10«3»-2**Средний балл -4** | «5»- 1«4»-5«3»-13**Средний балл -3,4** |
| 1. Богачев
 | «5»- 6«4»-3«3»-**Средний балл -4,7** | «5»- 9«4»-6«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 8«4»-11«3»-**Средний балл -4,4** |
| 1. Борисенко
 | «5»- 9«4»-«3»**Средний балл - 5** | «5»- 15«4»-«3»-**Средний балл -5** | «5»- 19«4»-«3»-**Средний балл -5** |
| 1. Велькина
 | «5»- 6«4»-3«3»-**Средний балл -4,7** | «5»- 12«4»-3«3»-**Средний балл -4,8** | «5»- 17«4»-2«3»-**Средний балл -4,9** |
| 1. Гусевский
 | «5»- 2«4»-7«3»-**Средний балл -4,2** | «5»- 3«4»-9«3»-3**Средний балл -4** | «5»-3 «4»-9«3»-8**Средний балл – 3,9** |
| 1. Гуло
 | «5»- 6«4»-5«3»-1**Средний балл – 4,4** | «5»- 3«4»-10«3»-3**Средний балл -4** | «5»- 2«4»-6«3»-11**Средний балл -3,5** |
| 1. Казновский
 | «5»- 1«4»-6«3»-3**Средний балл -3,8** | «5»- 3«4»-8«3»-4**Средний балл -3,8** | «5»- 1«4»-7«3»-11**Средний балл -3,5** |
| 1. Карликов
 | «5»- 6«4»-6«3**Средний балл -4,5** | «5»- 4«4»-11«3»-**Средний балл -4,2** | «5»- 3«4»-6«3»-10**Средний балл -3,6** |
| 1. Михеев
 | «5»- 6«4»-3«3»-**Средний балл -4,7** | «5»- 8«4»-8«3»-**Средний балл -4,5** | «5»- 8«4»-9«3»-2**Средний балл -4,3** |
| 1. Мошев
 | «5»- 2«4»-5«3»-2**Средний балл -4** | «5»- 4«4»-11«3»-1**Средний балл -4,2** | «5»- 4«4»-6«3»-9**Средний балл -3,8** |
| 1. Наймушина
 | «5»- 5«4»-4«3»-**Средний балл -4,5** | «5»- 8«4»-7«3»-**Средний балл -4,5** | «5»- 8«4»-11«3»-**Средний балл -4,4** |
| 1. Однолько
 | «5»- 8«4»-4«3»-**Средний балл -4,7** | «5»- 16«4»-5«3»-**Средний балл -4,7** | «5»-10 «4»-9«3»-**Средний балл -4,5** |
| 1. Осетрова
 | «5»- 5«4»-4«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 6«4»-9«3»-**Средний балл -4,3** | «5»- 6«4»-10«3»-2**Средний балл -4,2** |
| 1. Песняк
 | «5»- 2«4»-2«3»-5**Средний балл -3,7** | «5»-3 «4»-5«3»-7**Средний балл -3,7** | «5»- 2«4»-8«3»-9**Средний балл -3,6** |
| 1. Попова
 | «5»- 5«4»-3«3»-1**Средний балл -4** | «5»- 3«4»-8«3»-4**Средний балл -3,8** | «5»- 1«4»-8«3»-9**Средний балл -3,6** |
| 1. Силиванов
 | «5»- 2«4»-7«3»-**Средний балл -4,2** | «5»- 3«4»-10«3»-2**Средний балл -4** | «5»- 4«4»-9«3»-5**Средний балл -3,7** |
| 1. Табакаев
 | «5»- 5«4»-4«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 9«4»-6«3»-**Средний балл -4,1** | «5»- 1«4»-9«3»-9**Средний балл -3,6** |
| 1. Угрюмова
 | «5»- «4»-«3»-**Средний балл -5** | «5»- 9«4»-7«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 19«4»-«3»-**Средний балл -5** |
| 1. Фатеев
 | «5»- 2«4»-7«3»-**Средний балл -4,2** | «5»- 8«4»-6«3»-2**Средний балл -4,7** | «5»- 5«4»-5«3»-9**Средний балл -3,8** |
| 1. Фефелова
 | «5»- 4«4»-2«3»-3**Средний балл -4,1** | «5»- 8«4»-7«3»-1**Средний балл -4,6** | «5»- 6«4»-8«3»-5**Средний балл -4** |
| 1. Фокина
 | «5»- 5«4»-3«3»-1**Средний балл -4,4** | «5»- 6«4»-10«3»-**Средний балл -4,4** | «5»- 4«4»-9«3»-6**Средний балл -3,9** |
| 1. Франчук
 | «5»- 6«4»-3«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 9«4»-7«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 9«4»-10«3»-**Средний балл -4,5** |
| 1. Чиянов
 | «5»- 9«4»-«3»-**Средний балл -5** | «5»- 16«4»-«3»**Средний балл - 5** | «5»- 10«4»-9«3»-**Средний балл -4,2** |
| 1. Малиновская
 | «5»- 6«4»-3«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 8«4»-6«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 9«4»-7«3»-3**Средний балл -4,3** |

**Мониторинг успеваемости учащихся 9Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия учащегося** | **4 класс** | **6 класс** | **8 класс** |
| 1. Бутузов
 | «5»- 10«4»-2«3»-**Средний балл -4,9** | «5»- 6«4»-9«3»-**Средний балл -4,8** | «5»- 2 4»-6«3»-11«**Средний балл -3,5** |
| 1. Ермолаева
 | «5»- 12«4»-«3»-**Средний балл -5** | «5»- 10«4»-2«3»-**Средний балл -4,5** | «5»- 8 4»-4«3»-«**Средний балл -4,6** |
| 1. Жданов
 | «5»- 1«4»-7«3»-3**Средний балл -3,5** | «5»- 6«4»-6«3»-4**Средний балл -4,1** | «5»- 3 4»-7«3»-7«**Средний балл -3,7** |
| 1. Иванов
 | «5»- 0«4»-5«3»-7**Средний балл -3,4** | «5»- 0«4»-6«3»-6«2»-1**Средний балл -3** | «5»-0  4»-4«3»-4«2»-8«**Средний балл -2,7** |
| 1. Каминская
 | «5»- 5«4»-7«3»-0**Средний балл -4,4** | «5»- 5«4»-7«3»-3**Средний балл -4,1** | «5»-3  4»-12«3»-4«**Средний балл -3,8** |
| 1. Каминский
 | «5»- 5«4»-7«3»-**Средний балл -4,4** | «5»- 3«4»-6«3»-7**Средний балл -3,8** | «5»- 3 4»-6«3»-10«**Средний балл -3,6** |
| 1. Коваленко
 | «5»- 4«4»-6«3»-2**Средний балл -4,1** | «5»- 3«4»-8«3»-5**Средний балл -3,8** | «5»- 2 4»-4«3»-10«**Средний балл -3,5** |
| 1. Колпаков
 | «5»- 2«4»-7«3»-3**Средний балл -3,9** | «5»- 6«4»-8«3»-3**Средний балл -4** | «5»- 2 4»-3«3»-14«**Средний балл -3,3** |
| 1. Медербекова
 | «5»- 7«4»-5«3»-**Средний балл -4,5** | «5»- 8«4»-8«3»-**Средний балл -4,5** | «5»- 9 4»-7«3»-«**Средний балл -4,5** |
| 1. Минина
 | «5»- 1«4»-6«3»-5**Средний балл -3,6** | «5»- 0«4»-5«3»-10**Средний балл -3,3** | «5»- 1 4»-4«3»-12«**Средний балл -3,3** |
| 1. Розман
 | «5»- 0«4»-4«3»-8**Средний балл -3,3** | «5»- 0«4»-3«3»-13**Средний балл -3,1** | «5»- 1 4»-0«3»-8«2» - 9«**Средний балл -2,6** |
| 1. Рыкова
 | «5»- 1«4»-5«3»-6**Средний балл -3,5** | «5»- 1«4»-6«3»-10**Средний балл -3,4** | «5»- 0 4»-5«3»-14«**Средний балл -3,2** |
| 1. Смирнов
 | «5»- 0«4»-5«3»-5**Средний балл -3,5** | «5»- 0«4»-4«3»-11**Средний балл -3,5** | «5»- 0 4»-1«3»-16«**Средний балл -3** |
| 1. Шальчинова
 | «5»- 5«4»-5«3»-2**Средний балл -4,2** | «5»- 5«4»-9«3»-2**Средний балл -4,1** | «5»- 6 4»-9«3»-4«**Средний балл -4,1** |
| 1. Шарковский
 | «5»- 5«4»-7«3»-0**Средний балл -4,4** | «5»- 0«4»-9«3»-6**Средний балл -3,6** | «5»- 4 4»-4«3»-4«**Средний балл -4** |
| 1. Гончарук
 | «5»- 2«4»-1«3»-7**Средний балл -3,5** | «5»- 1«4»-5«3»-6**Средний балл -3,5** | «5»- 0 4»-8«3»-7«**Средний балл -3,5** |
| 1. Уроваев
 | «5»- 0«4»-4«3»-5**Средний балл -3,4** | «5»- 3«4»-8«3»-4**Средний балл -3,9** | «5»- 4 4»-8«3»-5«**Средний балл -3,9** |
| 1. Кичигина
 | «5»- 8«4»-4«3»-**Средний балл -4,6** | «5»- 4«4»-10«3»-1**Средний балл -4,2** | «5»- 2 4»-8«3»-10«**Средний балл -3,6** |
| 1. Корсукова
 | «5»- 12«4»-1«3»-0**Средний балл -4,9** | «5»- 2«4»-10«3»-1**Средний балл -3,9** | «5»- 9 4»-7«3»-0«**Средний балл -4,5** |
| 1. Сергеев
 | «5»- 0«4»-3«3»-9**Средний балл -3,2** | «5»- 2«4»-2«3»-10**Средний балл -3,4** | «5»- 1 4»-4«3»-11«**Средний балл -3,3** |
| 1. Шаров
 | «5»- 2«4»-10«3»-**Средний балл -4,1** | «5»- 1«4»-10«3»-5**Средний балл -3,7** | «5»- 4 4»-13«3»-0«**Средний балл -4,2** |