***Предметно-развивающая среда***

***как условие адаптации ребенка***

***к условиям детского учреждения***

Процесс адаптации важный момент в жизни каждого человека, особенно это важно для ребенка, когда он приходит в детский сад. Чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения - проблема адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Чтобы процесс адаптации прошел более успешно, ДОУ должно вести работу по трем направлениям:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;

 2. Работа с родителями;

3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период

Ребенок, живя в семье, пребывает в определенных, устойчивых условиях. Его окружают родные люди и привычная обстановка, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Ребенок познает мир под руководством родного человека. А в дошкольном учреждении близкого человека нет, для него все чужое, ребенок начинает страдать, ничего его не радует. Ребенку нужно изменить сложившиеся привычки, нужно приспосабливаться к новому режиму дня, способу кормления, приемам воспитания…

Ребенок в возрасте одного года быстрее привыкает к новой обстановке. Он эмоционально зависим от матери, чем сильнее эмоциональная зависимость, тем труднее вхождение ребенка в новый коллектив, где он будет входить в новый мир общения с воспитателями и со сверстниками.

Также важное значение имеет работа с родителями. Мы много общаемся с родителями, чтобы они положительно настраивали ребенка для похода в детский сад, придерживались дома режима детского сада, так как режим очень важен для ребенка.

Только совместная деятельность воспитателей и родителей поможет ребенку быстрее привыкнуть к новому окружению и избежать психологических травм.

Поступление ребенка в детский сад — это стресс для ребенка. Очень важно, чтобы переход от домашней обстановки к детсадовской прошел более плавно и безболезненно.

Мы проблему адаптации пробуем решить с помощью предметно — развивающей среды, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, был окружен внимание и заботой, чтоб ему было хорошо и в физиологическом, и психологическом плане.

Для детей, адаптирующихся к детскому саду, в нашей группе создана не только предметно — развивающая среда, но и эмоционально — развивающая среда, которая способствует развитию эмоционально — чувственной сферы ребенка раннего возраста.

Все детки нашей группы любят играть с колясками для катания кукол, кроватками, в «кухне» имеются модули — газовая плита, буфет с чайными и столовыми приборами, кухонный стол, за которым детки любят «кормить» как друг друга, так и кукол. Также наша группа делится на центры развития. В уголке природы имеются фигурки животных, комнатные растения, которые соответствуют возрасту детей. В музыкальном уголке находятся музыкальные инструменты, с помощью которых мы с детишками учимся различать их по звучанию. В этом уголке у нас есть различные виды театров, детям очень нравится рассказывать сказки, расставляя фигурки сказочных персонажей.

Уголок физического развития оборудован гимнастической корзинками, в которых лежат мячи, кегли, погремушки, мешочки с песком, гантели, гимнастические ленточки а также вертушки и «султанчики» для развития дыхательных путей, обручи, массажные коврики и дорожки для закаливания. Все это мы используем для физкультурных занятий, для закаливания, а также для индивидуальной работы с каждым ребенком.

В уголке для чтения детки любят рассматривать иллюстрации к знакомым сказкам, книжки о животных и природе.

Для развития мелкой моторики и восприятия цвета и формы в уголке сенсорики имеются геометрическое лото, шнуровки, кубики с различными вкладышами, пирамидки, пазлы — вкладыши.

 В уголке ПДД у нас есть светофор, машинки, знаки дорожного движения, с помощью которых мы изучаем элементарные правила безопасности детей на дороге.

В группу мы приобрели стеллаж, на полках которого размещены развивающие настольные и дидактические игры, находящиеся в полной доступности для детей.

В изобразительном уголке детишки занимаются творчеством, рисуют карандашами, фломастерами, гуашью, лепят.

Для психологического комфорта имеется фонотека с расслабляющей релаксационной музыкой, детскими веселыми песнями. Также мы применяем художественное слово во всех режимных моментах.

Показателями окончания адаптационного периода являются: спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями; уравновешенное настроение в течение дня; адекватное отношение к предложениям взрослых; общение с ними по собственной инициативе; умение общаться со сверстниками, не конфликтовать; желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца; спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени; спокойный ночной сон, без просыпания до утра. Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.